



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



PTOF

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A. S. 2023 / 2024



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14 DELLA LEGGE N.107 DEL 13 LUGLIO 2015 AA.SS. 2022 / 2025

- ✓ ELABORATO dal Collegio dei Docenti, nella seduta del 31/10/23 sulla scorta dell'Atto d'indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico.
- ✓ TENUTO CONTO del RAV (Rapporto Annuale di Autovalutazione) e della revisione del PDM (Piano di Miglioramento)
- ✓ RIELABORATO dagli OO.CC.
- ✓ APPROVATO dal Consiglio d'Istituto
- ✓ PREVIA PUBBLICAZIONE del suddetto Piano nel portale unico dei dati della scuola;
- ✓ AI SENSI dell'art. 1, commi 2,12,13,14,17 della legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"; art. 3 del DPR 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art. 14 della Legge 107 del 13.07.2015; Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150; nota MIUR n. 2157 del 05 ottobre 2015.

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "2°-Massaia" comincia la sua storia nell'a.s. 2013/2014, unendo le due scuole più antiche della città, quelle che hanno contribuito alla formazione umana, culturale e civile di centinaia di cittadini sangiorgesi. Le due scuole sono, infatti, poco distanti, perciò tanti alunni del 2° Circolo, completata l'istruzione primaria, hanno continuato il loro percorso scolastico nella **scuola "Massaia"**.

Per diverse generazioni di Sangiorgesi, il concetto stesso di scuola si è identificato nella **scuola "Mazzini"**, considerato che la scuola materna e quella elementare, che poi hanno dato vita al "2° Circolo Mazzini", hanno cominciato la loro attività nel 1920, in alcuni locali del palazzo comunale. Una decina d'anni più tardi, questi stessi spazi, trasferite le classi di scuola materna ed elementare al terzo piano del palazzo Dota, ospitarono una succursale della scuola media "Macedonio Melloni" di Portici. Erano solo poche classi, ma permettevano ai ragazzi sangiorgesi, che volevano continuare la scuola, dopo quella elementare, di non allontanarsi dal proprio paese. Nel 1950 la "Mazzini" si insediò nell'edificio scolastico che la ospita attualmente. Era ancora l'unica scuola del paese e lo sarebbe rimasta fin quando, in seguito allo sviluppo edilizio verificatosi a cavallo degli anni '60/'70 e al conseguente incremento demografico, si rese necessaria la formazione di un nuovo Circolo didattico, nella parte nord del territorio comunale. I primi atti del "2° Circolo Didattico", che comprendeva 4 plessi, risalgono all'a.s. 1967/68.

Anche le classi di scuola media aumentarono nel tempo e con la riforma, che rese obbligatoria la scuola media unificata, la succursale si staccò dalla "Melloni" e diventò la prima scuola media di San Giorgio a Cremano. L'edificio fu costruito in via De Lauzières, la strada nuova che era nata sul vecchio alveo Sansoni. La scuola fu intitolata al cardinale Guglielmo Massaia, un personaggio illustre che aveva soggiornato spesso in paese e vi si era spento alla fine del secolo scorso; fu inaugurata nel 1964 dal preside Snichelotto. Da questo momento, la storia delle due scuole diventa cronaca che si intreccia con gli avvenimenti e i personaggi di San Giorgio; infatti, è ancora nella memoria cittadina l'occupazione di un'ala della scuola Massaia da parte di coloro che abitavano palazzo Bruno, dopo il crollo del 1978 o l'intitolazione all'agente di pubblica sicurezza **Ciro Capobianco**, ucciso in servizio, del plesso del 2° Circolo ubicato nel quartiere in cui il giovane risiedeva.

Come risulta evidente, i provvedimenti legislativi (*Lg.111/2011 art.19 commi 4 e 5 e Lg.183/2011 art.4 comma 69*) sul dimensionamento della rete scolastica territoriale, che hanno riordinato le scuole di San Giorgio a Cremano, nel caso dell'Istituto Comprensivo "2°-Massaia", non sono stati unicamente un atto amministrativo dovuto, ma un'organizzazione tesa a favorire un processo educativo unitario e armonico, basato sulle differenze, intese come conoscenza ed esperienza delle diverse fasi dell'apprendimento e dello sviluppo e sulla progettualità comune, capace di considerare la funzione di ogni intervento nell'intero processo formativo e di ottimizzare le risorse.

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

San Giorgio a Cremano è un Comune dell'hinterland napoletano. Situata sulla fascia costiera, è una Città ad alta densità di popolazione, che ha avuto un notevole incremento demografico all'incirca negli anni '70; la crescente congestione abitativa ha causato un'urbanizzazione rapida e disordinata; gli edifici moderni si sono innestati (quando non sovrapposti) sul tessuto antico della cittadina che, di conseguenza, ha perso la sua identità territoriale e culturale di centro prevalentemente agricolo e residenziale, interpretando le contraddizioni tipiche dei grandi agglomerati suburbani, né sono sorte strutture o iniziative capaci di aggregare la popolazione, soprattutto quella giovanile, offrendole occasioni di partecipazione culturale e promuovendo il senso di appartenenza. Fatta eccezione per una sala cinematografica, una biblioteca comunale, qualche palestra comunale e privata, la sede di qualche associazione di volontariato, non ci sono luoghi di aggregazione ai quali i ragazzi possano far riferimento, se non la promiscuità della piazza.

La platea dell'Istituto Comprensivo attinge a questo bacino d'utenza ed è molto diversificata nelle sue componenti: accanto a bambini e ragazzi seguiti dai familiari e motivati allo studio, è presente una fascia di alunni fortemente deprivati e demotivati, con conseguenti difficoltà in ambito scolastico e sociale. La maggior parte degli alunni proviene da famiglie di ceto medio, attente alle esigenze e ai problemi dei ragazzi, ma accanto a queste, altre più povere (in aumento negli



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



ultimi anni in cui la crisi economica ha dissesato le condizioni di molte famiglie) non seguono i propri figli adeguatamente, o per mancanza di istruzione o per una totale delega alla scuola della responsabilità educativa; esse stesse, a volte sono depositarie di valori sociali, culturali e educativi distorti e in contrasto con quelli proposti dall'istituzione scolastica. Risulta sempre più evidente, inoltre, il progressivo cambiamento del tessuto familiare che, da punto di riferimento stabile nella formazione educativa dei ragazzi, appare sempre più fragile sia per motivi di ordine interno alla famiglia stessa (divorzi, famiglie allargate, disoccupazione, difficoltà economiche, ecc.) sia per il nuovo ruolo di leadership formativa assunto dai media.

L'azione educativa della scuola, rispondendo in termini di arricchimento dell'offerta formativa ai bisogni educativi dei bambini e dei ragazzi, si sforza di contrastare modelli proposti da una società omologata dalla comunicazione di massa, che insegue il successo economico e d'immagine, prospettandone altri, carichi di idealità forti, ispirati dalla cultura, dal dovere, dal rispetto e offrendo ai ragazzi un luogo in cui "farsi" comunità, quella scolastica, "palestra" per quella civile.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO E QUADRO ORARIO

La scuola dispone di spazi adeguati per lo svolgimento delle attività curriculari, laboratoriali e sportive; i docenti hanno operato da tempo la scelta di rendere polifunzionali gli spazi disponibili, ciò soprattutto per ottimizzarne l'utilizzo.

Delle **12 sezioni di Scuola dell'Infanzia** solo **3 attuano il tempo antimeridiano** (cinque ore giornaliere in antimeridiano) e sono ubicate nel plesso Gramsci; le altre **9 sezioni funzionano a tempo normale** (otto ore giornaliere sul tempo lungo).

Il tempo-scuola per le **21 classi di Scuola Primaria** è il seguente:

- **9 classi a 27 ore settimanali** di attività didattiche: cinque ore e trenta dal lunedì al giovedì e cinque ore il venerdì.
- **6 classi a 29 ore settimanali** di attività didattiche: 6 ore dal lunedì al giovedì; 5 ore il venerdì.
- **4 classi a 40 ore settimanali** di attività didattiche: dal lunedì al venerdì, per otto ore giornaliere.

Tale organizzazione è stata deliberata dal Consiglio d'Istituto ed è stata oggetto di attento monitoraggio e valutazione, per rispondere in modo adeguato alle esigenze manifestate dalle famiglie.

Il collegio docenti ha deliberato la seguente scansione dei tempi settimanali da destinare alle discipline di studio.

DISCIPLINE	SOGLIA ORE SETTIMANALI CLASSI PRIME	SOGLIA ORE SETTIMANALI CLASSI SECONDE	SOGLIA ORE SETTIMANALI CLASSI TERZE,	SOGLIA ORE SETTIMANALI QUARTE	SOGLIA ORE SETTIMANALI QUINTE
ITALIANO	6.00 h	5 h	5 h classi	6.00	6.00
MATEMATICA	7.00	7.00	6.00	7.00	7.00
SCIENZE	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
STORIA E CITT. E COST.	2.00 h	2.00 h	2.00 h	2.00 h	2.00 h
GEOGRAFIA	2.00 h	2.00 h	2.00 h	2.00 h	2.00 h
EDUCAZIONE CIVICA	Interdisciplinare Il docente individuato quale Coordinatore in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione	Interdisciplinare Il docente individuato quale Coordinatore in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione	Interdisciplinare Il docente individuato quale Coordinatore in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione	Interdisciplinare Il docente individuato quale Coordinatore in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione	Interdisciplinare Il docente individuato quale Coordinatore in sede di scrutinio formula la proposta di valutazione
ARTE E IM.	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
MUSICA	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
EDUCAZIONE FISICA	2h	2h	2h	2h	2h
TECNOLOGIA	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
INGLESE	1 h	2 h	3 h	3 h	3 h



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



RELIGIONE	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
TOTALE ORE	27.00 h	27.00 h	27.00 h	29.00 h	29.00 h
Per le classi a 40 h	5 h Mensa 8 h laboratori di approfondimento nelle aree linguistico/espressivo e logico/matematico	5 h Mensa 8 h laboratori di approfondimento nelle aree linguistico/espressivo e logico/matematico		5 h Mensa 6 h laboratori di approfondimento nelle aree linguistico/espressivo e logico/matematico	5 h Mensa 6 h laboratori di approfondimento nelle aree linguistico/espressivo e logico/matematico

Il tempo-scuola per le **30 classi di Scuola Secondaria di primo grado** è di **30 ore settimanali di attività didattiche** (dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 14.00).

Tale organizzazione è stata oggetto di attento monitoraggio e valutazione, per rispondere in modo adeguato alle esigenze manifestate dalle famiglie.

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
ITALIANO	6 h
GEOGRAFIA - STORIA	3 h
MATEMATICA	4 h
SCIENZE	2 h
TECNOLOGIA	2 h
INGLESE	3 h
FRANCESE	2 h
ARTE-IMMAGINE	2 h
MUSICA	2 h
EDUCAZIONE FISICA	2 h
RELIGIONE	1 h
APPROFONDIMENTO	1 h
TEMPO ORDINARIO	TOTALE ORE: 30

AUTONOMIA E FLESSIBILITÀ DEL CURRICOLO

Nelle sezioni e nelle classi vengono organizzate attività laboratoriali e/o di progetto, che coinvolgono i gruppi di alunni, in relazione a specifici bisogni e/o interessi di ciascuno.

Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria:

- Formazione e ricerca-azione sull'organizzazione flessibile degli spazi, dei tempi e delle risorse.
- Destutturazione dei gruppi-sezione/classe, per attività curriculari, laboratoriali in orario curricolare e/o extracurricolare.

Scuola Secondaria di Primo grado:

I docenti della Scuola Massaia sono distribuiti su nove corsi:

- Sezioni A - B - C - D - E - F - G - H - I - L.

Gli alunni nelle diverse classi sono impegnati in attività curriculari e in attività integrative, che servono ad arricchire il curricolo e sviluppano il percorso programmato.

ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO

DENOMINAZIONE SCUOLA	ORDINE DI SCUOLA	N° Classi	N° Alunni
Plesso GRAMSCI	Scuola dell'Infanzia	8	114
Plesso CAPOBIANCO / PESSINA	Scuola dell'Infanzia	3	45
Plesso CAPOBIANCO	Scuola Primaria	5	75
Plesso MAZZINI	Scuola Primaria	14	200
Plesso MASSAIA	Scuola Secondaria di I grado	30	506
Totale n° →		60	940



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) E PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO): PRIORITÀ E TRAGUARDI

Il **PTOF** è stato elaborato sulla base delle "**Linee d'indirizzo**" del Dirigente Scolastico, tenendo conto dei dati valutativi emersi dal **RAV** (Rapporto di Autovalutazione), e sulle indicazioni programmatiche del **PDM** (Piano di miglioramento) (di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80), in cui sono stati evidenziati i fattori di criticità, le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo anche per il presente anno scolastico.

Dalle Prove INVALSI e dei livelli di apprendimenti si registra un generale miglioramento dei risultati:

PRIORITÀ	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	
Migliorare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese listening.	Migliorare le prestazioni dello 0,2% nelle discipline di studio
AREA DI PROCESSO	
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	OBIETTIVI DI PROCESSO Migliorare i livelli di competenze disciplinari

Pertanto:

- si realizzerà una progettazione condivisa tra docenti in tutte le discipline e si lavorerà, tra i diversi ordini di scuola, concordando obiettivi, traguardi e rubriche di valutazione, per compensare le disomogeneità presenti nelle classi;
- si continueranno a potenziare i progetti sulla Legalità, sulla sostenibilità ambientale e sulla solidarietà, per promuovere il valore della cittadinanza attiva e responsabile, in un curriculum verticale, articolato nei diversi ordini scolastici;
- si struttureranno, anche quest'anno, prove oggettive d'ingresso, intermedie e finali, secondo una scala di valori condivisa collegialmente, mirate alla regolazione degli interventi, al recupero e al potenziamento delle competenze.

Si dovranno, inoltre, prevedere:

- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali, progetti di partenariato, conseguimento di certificazioni linguistiche;
- le attività di orientamento intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti;
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali;
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi attraverso la realizzazione di ambienti didattici innovativi, da realizzare attraverso i finanziamenti del PNRR Piano Scuola 4.0 Next Generation Classrooms, centrati sul soggetto in apprendimento.

Dovranno inoltre essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze,
- attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico, attraverso il superamento dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica da realizzare con i Fondi PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4 Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4
- attività che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.
- attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace,

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati all'attività curricolare,
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti,
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento,
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa,
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'elaborazione del PTOF dovrà svilupparsi in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti (di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015):



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECOND. I GRADO
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.	Potenziare l'aspetto espressivo e comunicativo della lingua italiana.	Potenziare l'aspetto espressivo e comunicativo della lingua italiana.	Potenziare l'aspetto espressivo e comunicativo della lingua italiana. Migliorare i livelli di apprendimento, rendendoli più omogenei tra le classi e dentro di esse.
Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.	Potenziare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Potenziare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche, per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Accrescere il numero di alunni collocati nei livelli 1 di apprendimento. Potenziare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche, per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE ED ORGANIZZATIVA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il nostro Istituto dispone di **tre** plessi di Scuola dell'Infanzia: "CAPOBIANCO", "PESSINA" (entrambi nello stesso Edificio "Capobianco") e "GRAMSCI":

- nel plesso "GRAMSCI" ci sono **8 sezioni**, di cui solo **2** attuano il tempo antimeridiano; le altre **6** sezioni funzionano a tempo normale.
- nell'EDIFICIO "CAPOBIANCO" ci sono **3 sezioni funzionanti a tempo normale**.

La Scuola Primaria ha **due** plessi: "MAZZINI" e "CAPOBIANCO". Il tempo-scuola è il seguente:

- **15 classi di Scuola Primaria**: di cui 9 classi a 27 ore settimanali e 6 classi a 29 ore di attività didattiche per le quarte e quinte; dal lunedì al giovedì, per cinque ore e trenta minuti giornaliere, 6 ore per le quarte e quinte; il venerdì per cinque ore giornaliere;
- **4 classi di Scuola Primaria**, 40 ore settimanali di attività didattiche, dal lunedì al venerdì.

L'unico plesso di Scuola Secondaria di primo grado "MASSAIA" ha **30** classi a tempo ordinario: 30 ore settimanali di attività didattiche, dal lunedì al venerdì.

La Scuola, per dare adeguate risposte ai bisogni individuali e sociali di educazione e di istruzione, anche in termini di integrazione e di compensazione, e garantire a tutti il successo formativo, opera attraverso le seguenti modalità:

- predisposizione di **Piani di Studio** atti a sviluppare un percorso formativo unitario e graduale, al fine di realizzare positive azioni di **Continuità** tra i diversi Ordini di Scuola (**Curricolo verticale**);
- organizzazione degli alunni per attività laboratoriali in gruppi classe, di livello, di compito ed elettivo;
- coinvolgimento delle famiglie alla realizzazione del progetto educativo;
- predisposizione di percorsi educativi multidisciplinari;
- predisposizione di percorsi individuali e/o individualizzati, con particolare riferimento agli alunni in situazione di handicap e disagio socio-ambientale;
- realizzazione di progetti;
- costituzione di Accordi di Rete Scolastica, protocolli di intesa e di programma, attività di collaborazione e/o di integrazione con Enti, Associazioni e Soggetti esperti;
- recupero dello svantaggio e promozione delle eccellenze.

Tali modalità operative si esplicano nello svolgimento delle seguenti attività:

- **Attività curricolari**: italiano, lingua straniera (inglese), matematica, tecnologia e informatica, scienze, storia, geografia, musica, scienze sportive e motorie, arte e immagine, educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, educazione stradale, educazione ambientale, educazione alla salute, educazione alimentare), educazione alla legalità, educazione alla pace e alla solidarietà; tutte le attività prevedono significativi momenti di interdisciplinarietà.
- **Attività extracurricolari**: visite guidate per la conoscenza del territorio, aule decentrate, campi-scuola, scambi culturali per la costruzione del cittadino europeo, partecipazione a concorsi, rassegne, saggi, concerti, cineforum, allestimento di mostre dei lavori degli alunni.

Il primo ciclo dell'istruzione comprende la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado: un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità e della socialità degli alunni.

Il nostro Istituto, pertanto, nel predisporre un ambiente favorevole, come luogo di accoglienza, aggregazione e socializzazione, intende perseguire i seguenti

OBIETTIVI FORMATIVI E AZIONI PROGRAMMATE

Nell'osservanza delle definitive "**Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione**" (settembre 2012), per cui "la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie”, il nostro Istituto si attiverà per:

favorire nell'alunno/a il riconoscimento della propria **identità**, la formazione di una giusta coscienza di sé e del vivere comune, la conquista dell'**autonomia** personale, nel rispetto delle altrui realtà, per sviluppare il senso di responsabilità e promuovere una **coscienza etica e civica**;

favorire la **comunicazione**, partendo dalle esperienze personali, far conoscere e utilizzare i vari linguaggi, privilegiare l'operatività e ogni tipo di espressività, attraverso processi di **socializzazione** integrata, per il conseguimento di **abilità** logico-operative e metacognitive;

motivare allo studio, stimolando la curiosità, l'interesse e la **creatività**, individuando le attitudini di ogni alunno, valorizzandone le positività, attraverso percorsi individualizzati e gratificandolo per i risultati, anche parziali, raggiunti, mediante il coinvolgimento in attività integrative e formative trasversali;

- promuovere la conoscenza del territorio e sviluppare il senso di appartenenza ad esso, per l'utilizzazione responsabile delle risorse naturali, storiche e culturali disponibili, facilitando l'interazione con le iniziative territoriali e la partecipazione responsabile dei genitori alla vita scolastica, attraverso percorsi didattici di esplorazione e conoscenza del mondo esterno.

Saranno, inoltre, attivati **Progetti e Laboratori**, sia in orario curricolare che extracurricolare, finalizzati a:

- attività di potenziamento del curricolo di base;
- percorsi educativi e didattici individualizzati, con particolare riferimento agli alunni in situazione di handicap e disagio socio-ambientale;
- interventi contro la dispersione scolastica, per assicurare la realizzazione del diritto/dovere di istruzione;
- organizzazione flessibile degli spazi, dei tempi e delle risorse;
- promozione delle attività motorie, per lo sviluppo delle competenze ludico-sportive;
- percorsi di lettura, comprensione e interpretazione critica dei messaggi mass-mediali;
- predisposizione di **Piani di Studio** atti a sviluppare un percorso formativo unitario e graduale, al fine di realizzare positive azioni di **Continuità** tra i diversi Ordini di Scuola;
- iniziative mirate al diretto coinvolgimento delle famiglie, per arricchire e socializzare i percorsi educativi attivati;
- promozione e valorizzazione dei percorsi di Educazione alla Pace, alla Cittadinanza attiva e di genere, alla Convivenza civile, alla Legalità, al Benessere, alla Salute e all'Ambiente, per uno sviluppo eco-sostenibile.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Sviluppare le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella Scuola dell'Infanzia, come formazione integrale della persona.
- Confrontarsi con realtà, idee, valori, modelli di comportamento, culture diverse, per favorire il dialogo interculturale; costruire il senso di legalità per essere cittadini attivi nell'ambito della convivenza civile.
- Interiorizzare valori etici, motivazioni e competenze, per:
- Imparare ad imparare / Progettare / Comunicare: comprendere e rappresentare / Collaborare e partecipare / Agire in modo autonomo e responsabile / Risolvere problemi / Individuare collegamenti e relazioni / Acquisire e interpretare le informazioni.

Nel nostro Istituto, già da tempo si attuano a livello interdisciplinare i temi della convivenza civile, nella promozione di saperi scolastici orientati verso lo sviluppo e la partecipazione di un mondo migliore.

In questo processo i Genitori assumono un ruolo fondamentale nel condividere i percorsi del convivere civilmente; essi sono coinvolti nei percorsi interdisciplinari realizzati; infatti, i Progetti di Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alimentare prevedono il coinvolgimento attivo delle famiglie, nel riconoscimento dei valori che educano al vivere civile.

PROGETTAZIONE A.S. 2022/23

Sulla base degli elementi desunti dal PTOF 2022/25 si propone quanto esposto:

PTOF triennio 2022/2025	Attività curricolari
	<ul style="list-style-type: none"> a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea) b) potenziamento delle competenze matematico logiche e scientifiche; c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
	Attività extracurricolari
	<ul style="list-style-type: none"> 1) Laboratori linguistico/espressivo. 2) Laboratori scientifico/logico/matematico. 3) Laboratori artistico/musicale/motorio. 4) Laboratori inclusione e legalità. 5) Progetti regionali ed europei.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	<p align="center">Attività educative</p> <p>d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p>
	<p>e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.</p>
	<p align="center">Attività organizzative</p> <p>i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</p> <p>n) Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;</p> <p>p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;</p>
Proposta di organico funzionale per potenziamento dell'offerta formativa	<p>Campi da CM 30549 del 21/09/15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, nella musica e nell'arte, di cittadinanza attiva; • potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali; • sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali;

SCUOLA DELL'INFANZIA a.s. 2023- 2024

Progettazione curricolare, in ampliamento curricolare ed extracurricolare

<p>Attività curricolari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività inerenti ai CAMPI DI ESPERIENZA del Curricolo: <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo della identità e della socialità • Attività psico-motorie • Attività grafico-pittoriche • Attività manipolative (Lab. "CON LE MANI") • Attività musicali (Lab. "MUSICA E CANTO") • Attività linguistiche ed espressive (Lab. "LA BOTTEGA FANTASTICA - IO ASCOLTO E IMPARO") • Attività di esplorazione dell'ambiente • Attività logico-matematiche • Attività individualizzate per l'inclusione degli alunni BES e DSA • Sfondo integratore del percorso didattico-educativo annuale: "L'ARTE" • Attività in sinergia con gli Enti territoriali (Lab. regionale "CITTÀ DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE") • Attività di CODING • Progetto CONTINUITA' (<i>in orizzontale, per fasce di età, e in verticale, Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria</i>) • "SETTIMANA DELLA SOLIDARIETÀ": manifestazioni ispirate alle tradizioni del Natale, a sfondo solidale (canti, poesie, video).
--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Attività in ampliamento curricolare

- Progetto/Laboratorio creativo-espressivo **"CON LE MANI"**
- Progetto/Laboratorio linguistico -espressivo **"LA BOTTEGA FANTASTICA"**
- Progetto/Laboratorio linguistico-espressivo-musicale **"TEATRO, MUSICA E CANTO"**
- Progetto **CONTINUITÀ** Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria
- Laboratorio regionale **"CITTÀ DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE"**
- **"Settimana della solidarietà" Natale 2022**
- **Open day**
- **"MANIFESTAZIONE ALLE FONDERIE RIGHETTI ISPIRATE AL NATALE"**

Nello specifico:

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSI GRAMSCI / PESSINA / CAPOBIANCO

Attività curricolari

- Attività inerenti ai **CAMPI DI ESPERIENZA** del Curricolo:
 - Sviluppo della identità e della socialità
 - Attività psico-motorie
 - Attività grafico-pittoriche
 - Attività manipolative (**Lab. "CON LE MANI"**)
 - Attività musicali (**Lab. "MUSICA E CANTO"**)
 - Attività linguistiche ed espressive (**Lab. "LA BOTTEGA FANTASTICA - IO ASCOLTO E IMPARO"**)
 - Attività di esplorazione dell'ambiente
 - Attività logico-matematiche
- Attività individualizzate per l'inclusione degli alunni BES e DSA
- Sfondo integratore del percorso didattico-educativo annuale: **"CORPO E BENESSERE"**
- Attività in sinergia con gli Enti territoriali (**Lab. regionale "CITTÀ DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE"**)
 - Attività di **CODING**
 - Progetto **CONTINUITÀ** (*in orizzontale, per fasce di età, e in verticale, Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria*)
 - **"SETTIMANA DELLA SOLIDARIETÀ"**: manifestazioni ispirate alle tradizioni del Natale, asfondo solidale (canti, poesie, video).

Attività in ampliamento curricolare

- Progetto/Laboratorio creativo-espressivo **"CON LE MANI"**
- Progetto/Laboratorio linguistico -espressivo **"LA BOTTEGA FANTASTICA"**
- Progetto/Laboratorio linguistico-espressivo-musicale **"TEATRO, MUSICA E CANTO"**
- Progetto **CONTINUITÀ** Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria
- Laboratorio regionale **"CITTÀ DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE"**
- **"Settimana della solidarietà" Natale 2023**
- **Open day**

Nello specifico **SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSI GRAMSCI / PESSINA / CAPOBIANCO**

PROGETTO	SINTESI DEL PROGETTO
Progetto/Laboratorio creativo-espressivo "CON LE MANI"	Il Progetto intende stimolare la creatività, mediante l'uso di tecniche grafico-pittoriche e manipolative.
Progetto/Laboratorio linguistico-espressivo "LA BOTTEGA FANTASTICA"	Il Progetto intende potenziare le competenze espressive e la comprensione dei testi, attraverso l'ascolto di storie inerenti allo <i>sfondo integratore</i> della progettazione annuale.
Progetto/Laboratorio linguistico-espressivo-musicale "TEATRO, MUSICA E CANTO"	Il Progetto intende avvicinare i bambini alle discipline artistiche di musica, canto e recitazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Progetto CONTINUITÀ Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria	Il Progetto intende avvicinare i bambini e le bambine della Scuola dell'Infanzia al nuovo ambiente scolastico del grado successivo, con attività svolte durante l'anno, concordate con i docenti e con gli alunni della Scuola Primaria.
Laboratorio regionale "CITTÀ DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE"	Partecipazione alle manifestazioni e attività laboratoriali proposte (Giorno del Gioco, ecc.)
"Settimana della solidarietà" Natale 2023	Azione di solidarietà all'Infanzia: manifestazioni natalizie ispirate a tematiche solidali.

SCUOLA PRIMARIA a.s. 2023- 2024 Progettazione curricolare, in ampliamento curricolare ed extracurricolare

Classi Prime – Scuola Primaria Plessi Mazzini-Capobianco	
Progetto in ampliamento curricolare	Sintesi del progetto
Progetto "Settimana della solidarietà" – Natale 2023	Azioni a sostegno della solidarietà SALVADANAIO SOLIDALE per sostenere la fondazione Santobono Pausilipon...
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine"
PATTO CON LA LETTURA CON IL COMUNE DI SAN GIORGIO A CREMANO PROGETTO #IO LEGGO PERCHÉ: DONIAMO UN LIBRO ALLA SCUOLA	Attività di promozione della lettura Raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche – Iniziativa nazionale di promozione della lettura
Educazione alla salute e alla sana alimentazione	Progetto ASLNA3SUD Spuntino in classe Progetto Latte nelle scuole Progetto Frutta nelle scuole
Progetto nazionale di attività motoria: "Scuola attiva kids"	Educazione motoria a cura del docente di classe
Programma il futuro	Laboratori proposti dall'Ente.
Educazione Civica	Progetto: SeminAmbiente. A conclusione del progetto ci sarà il fruit-day.
Open day (proposta sabato 13 gennaio 2023)	Laboratorio grafico-pittorico
Progetto di recupero	Sintesi del progetto
	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES. Realizzazione delle Progettazioni individualizzate delle attività didattiche.
Progetti in ampliamento extracurricolare	Sintesi del progetto
	<i>Al momento non è in atto nessuna progettazione</i>
PON-POR-SCUOLA VIVA	Sintesi del progetto
	<i>Al momento non è in atto nessuna progettazione</i>

Classi SECONDE - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto "Settimana della solidarietà" – Natale 2023	Azioni a sostegno della solidarietà: Diritto alla Salute e all'istruzione. Raccolta fondi da destinare in beneficenza ad ente ancora da definire.
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine"



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



PATTO CON LA LETTURA CON IL COMUNE DI SAN GIORGIO A CREMANO	Attività di promozione della lettura
PROGETTO #IO LEGGO PERCHE' DONIAMO UN LIBRO ALLA SCUOLA	Raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche - Iniziativa nazionale di promozione della lettura
Educazione alla salute e alla sana alimentazione 2^A Capobianco- 2^B-C Mazzini	Progetto ASLNA3SUD Spuntino in classe Progetto Latte nelle scuole Progetto Frutta nelle scuole
Educazione Civica	Progetto interdisciplinare - Le Regole: Diritti e Doveri
Progetto Mates MAtematica per Tutti in Estate - 2^ B-C Mazzini	Promozione delle competenze matematiche
Progetto Programma il futuro	Laboratori proposti dall'Ente
Open day - 13/01/23 proposta	Laboratorio grafico-pittorico
Progetto di recupero	Sintesi del progetto.
	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES. Realizzazione delle Progettazioni individualizzate delle attività didattiche.
Progetti in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto.
	<i>Al momento non è in atto nessuna progettazione</i>
	Sintesi del progetto.
PON -POR -SCUOLA VIVA	<i>Al momento non è in atto nessuna progettazione</i>

Classi TERZE - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto "Settimana della solidarietà" - Natale 2023	Azioni a sostegno della solidarietà: Diritto alla salute: raccolta fondi per missioni solidali per i bambini del Terzo Mondo
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine"
PATTO CON LA LETTURA CON IL COMUNE DI SAN GIORGIO A CREMANO	Attività di promozione della lettura
PROGETTO #IO LEGGO PERCHE' DONIAMO UN LIBRO ALLA SCUOLA	Raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche - Iniziativa nazionale di promozione della lettura
Educazione alla salute e alla sana alimentazione	Progetto ASLNA3SUD Spuntino in classe Progetto Latte nelle scuole Progetto Frutta nelle scuole
Progetto nazionalità di attività motoria "Scuola attiva Kids"	Educazione motoria
Educazione Civica	Diritto all'educazione e allo studio: Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - Ob. 11 dell'Agenda 2030. Progetto "A spasso con le arti"
Progetto didattico Scuola InCanto	Progetto didattico Scuola InCanto "La Turandot" di Giacomo Puccini
Progetto "Programma il futuro"	Laboratori proposti dal progetto
Open day - 13/01/23 proposta	Laboratorio manipolativo - espressivo.
Progetto di recupero	Sintesi del progetto.
	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES. Realizzazione delle Progettazioni individualizzate delle attività didattiche.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Progetti in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto.
	<i>Al momento non è in atto nessuna progettazione</i>
	Sintesi del progetto.
PON -POR -SCUOLA VIVA	<i>Al momento non è in atto nessuna progettazione</i>

Classi QUARTE - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto "Settimana della solidarietà" - Natale 2023 Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco PATTO CON LA LETTURA CON IL COMUNE DI SAN GIORGIO A CREMANO PROGETTO #IO LEGGO PERCHE' DONIAMO UN LIBRO ALLA SCUOLA Educazione alla salute e alla sana alimentazione Educazione Civica Progetto didattico Scuola InCanto Programma il Futuro Open day - 13/01/23 proposta	Azioni a sostegno della solidarietà (fondi raccolti per associazioni degli ospedali pediatrici) - Diritto alla Salute: Partita del Cuore Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine" Attività di promozione della lettura Raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche - Iniziativa nazionale di promozione della lettura Progetto ASLNA3SUD Spuntino in classe Progetto Latte nelle scuole Progetto Frutta nelle scuole Diritto alla salute e al benessere della persona (Obiettivo 3 dell'Agenda 2030): Progetto "Non Sprechiamo l'acqua" Progetto didattico Scuola InCanto "La Turandot" di Giacomo Puccini Laboratori proposti dal Progetto Laboratorio manipolativo - espressivo.
Progetto di recupero	Sintesi del progetto.
	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES. Realizzazione delle Progettazioni individualizzate delle attività didattiche.
Progetti in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto.
	<i>Al momento non è in atto nessuna progettazione</i>
	Sintesi del progetto.
PON -POR -SCUOLA VIVA	<i>Al momento non è in atto nessuna progettazione</i>

Classi Quinte - Scuola Primaria Plessi Mazzini-Capobianco	
Progetto in ampliamento curricolare	Sintesi del progetto
Progetto "Settimana della solidarietà" - Natale 2023 Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco Educazione Civica	Da definire Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine". Progetto di Ed. all'Ambiente: "Sosteniamo il nostro Pianeta. Tutti insieme per fare goal". Obiettivo: sensibilizzare gli alunni sull'emergenza climatica.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Open day (proposta sabato 13 gennaio 2023)	Gli alunni delle classi QUINTE si recheranno al plesso Massaia per partecipare alle attività di continuità organizzate dagli studenti della scuola superiore di I°.
Progetto "Programma il futuro"	Laboratori proposti dall'ente.
Manifestazione FUORI SCUOLA Premio SILVANA CARUSO 20^ Edizione	Le docenti si riservano di comunicarne gli argomenti.
Progetto di recupero	Sintesi del progetto
Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES.	Realizzazione delle Progettazioni individualizzate delle attività didattiche.
Progetti in ampliamento extracurricolare	Sintesi del progetto.
	<i>Al momento non è in atto nessuna progettazione</i>
	Sintesi del progetto.
PON -POR -SCUOLA VIVA	<i>Al momento non è in atto nessuna progettazione</i>

Progettazione Scuola Secondaria Primo Grado anno scolastico 2023/24

Classi Prime - Scuola Secondaria di primo grado Card. G. Massaia	
Progetto in ampliamento curricolare	Sintesi del progetto
✓ "Cancro io ti boccio"	Azioni a sostegno della lotta contro il cancro
✓ Avviamento alla pratica sportiva	Azioni mirate all'acquisizione e al potenziamento di un corretto stile di vita
✓ Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine"
✓ #Io leggo perche' doniamo un libro alla scuola	Raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche - Iniziativa nazionale di promozione della lettura
✓ "Giornate da celebrare"	Adesione a Giornate nazionali e internazionali di sensibilizzazione su tematiche, che spaziano dalla salvaguardia dell'ambiente ai diritti dell'individuo.
✓ "Kahoot per la didattica"	Progetto di didattica alternativa attraverso la piattaforma Kahoot
✓ "Cinema tra i banchi"	Promozione di strumenti di didattica alternativa.
✓ Vesuvio tra storia e leggende	Progetto mirato a sviluppare il senso di identità territoriale e la consapevolezza del patrimonio storico-culturale e ambientale
✓ "Biblioteca di classe"	Azione per stimolare gli alunni alla lettura
✓ "Europa incanto"	Percorso musicale in collaborazione con il Teatro San Carlo
✓ "Incipit"	Progetto di avviamento alla lingua latina
✓ Laboridea	Progetto di inclusione
✓ Merendiamo sano	Azione per promuovere la corretta alimentazione
✓ Ciak, si gira	Progetto mirato alla produzione di un corto
✓ Una giornata in biblioteca	Azione per stimolare gli alunni alla lettura
✓ Campionati studenteschi	Progetto per la promozione della pratica sportiva
✓ Libera la poesia nascosta	Progetto basato sul Metodo Caviardage
✓ Viaggio nel mondo magico dell'opera	Progetto musicale, finalizzato alla conoscenza del mondo dell'opera



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



✓ Giorno del gioco	Laboratori proposti dal Laboratorio
✓ Scuola Attiva junior	Progetto di avviamento alla pratica sportiva
✓ Vesuvius volley school	Progetto di promozione del volley nelle scuole
✓ Programma il futuro	Laboratori proposti dall'ente
✓	
✓ PROGETTI IN AMPLIAMENTO EXTRACURRICOLARE	Sintesi del progetto
✓ Si fa musica	Attraverso la musica e il canto si promuoverà lo sviluppo della sensibilità musicale nelle nuove generazioni e scoprire eventuali talenti.
✓ Campionati studenteschi	Progetto per la promozione della pratica sportiva
✓ Scuole allo stadio	Progetto dell'USR Campania- coordinamento educazione fisica e sportiva- in collaborazione con la SS calcio Napoli.
✓ SCUOLA VIVA	Sintesi del progetto
✓	
✓ MODULO 4- ENGLISH THEATRE	Indicazioni specifiche agli atti della scuola
✓ MODULO 6-GRAFFITISMO E SOCIALITA'	
✓ PNRR	Sintesi del progetto
✓ Investimento 1.4	Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica nelle scuole secondarie di primo grado
✓ Investimento 4.0	Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori

Classi Seconde – Scuola Secondaria di primo grado Card. G. Massaia	
Progetto in ampliamento curricolare	Sintesi del progetto
✓ Cancro, io ti boccio"	Azioni a sostegno della lotta contro il cancro
✓ Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine"
✓ #Io leggo perche' doniamo un libro alla scuola	Raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche - Iniziativa nazionale di promozione della lettura
✓ Giornate da celebrare	Adesione a Giornate nazionali e internazionali di sensibilizzazione su tematiche, che spaziano dalla salvaguardia dell'ambiente ai diritti dell'individuo.
✓ Scrittori di classe	Attività di promozione della scrittura creativa
✓ Una giornata in biblioteca	Attività di promozione della lettura
✓ Ciak, si gira	Progetto mirato alla produzione di un corto
✓ Avviamento alla pratica sportiva	Azioni mirate all'acquisizione e al potenziamento di un corretto stile di vita
✓ FAI per l'ambiente "Apprendisti Ciceroni"	Attività di scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio.
✓ Cinema tra i banchi	Promozione di strumenti di didattica alternativa.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Campionati studenteschi ✓ Scarambimbocchio ✓ Biblioteca di classe ✓ Incipit ✓ (In)Sostenibili terrestri ✓ Orientalife ✓ Giorno del gioco ✓ Vesuvius volley school ✓ Attiva junior ✓ Programma il futuro 	<p>Progetto per la promozione della pratica sportiva</p> <p>Progetto di scrittura creativa</p> <p>Azione per stimolare gli alunni alla lettura</p> <p>Progetto di avviamento alla lingua latina</p> <p>Percorso sulla sostenibilità ambientale</p> <p>Percorsi di orientamento patrocinati dalla Regione Campania</p> <p>Attività proposta dal Laboratorio</p> <p>Progetto di promozione del volley nelle scuole</p> <p>Progetto di avviamento alla pratica sportiva</p> <p>Laboratori proposti dall'ente</p>
Progetti in ampliamento extracurricolare	Sintesi del progetto
Si fa musica	Attraverso la musica e il canto si promuoverà lo sviluppo della sensibilità musicale nelle nuove generazioni e scoprire eventuali talenti.
Campionati studenteschi	Progetto per la promozione della pratica sportiva
Scuole allo stadio	Progetto dell'USR Campania- coordinamento educazione fisica e sportiva- in collaborazione con la SS calcio Napoli.
SCUOLA VIVA	Sintesi del progetto
MODULO 4- ENGLISH THEATRE MODULO 6-GRAFFITISMO E SOCIALITA'	Indicazioni specifiche agli atti della scuola
PNRR	Sintesi del progetto
Investimento 1.4	Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica nelle scuole secondarie di primo grado
Investimento 4.0	Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori

Classi Terze – Scuola Secondaria di primo grado Card. G. Massaia	
Progetto in ampliamento curricolare	Sintesi del progetto
✓ Cancro, io ti boccio	Azioni a sostegno della lotta contro il cancro
✓ Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine"
✓ #Io leggo perche' doniamo un libro alla scuola	Raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche-Iniziativa nazionale di promozione della lettura
✓ Avviamento alla pratica sportiva	Azioni mirate all'acquisizione e al potenziamento di un corretto stile di vita
✓ Giornate da celebrare	Adesione a Giornate nazionali e internazionali di sensibilizzazione su tematiche, che spaziano dalla salvaguardia dell'ambiente ai diritti dell'individuo.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kahoot per la didattica ✓ Cinema tra i banchi ✓ Libera la poesia nascosta ✓ Cittadini del sito UNESCO ✓ Campionati studenteschi ✓ Biblioteca di classe ✓ "Incipit" ✓ Laboridea ✓ Connessioni Digitali ✓ Orientalife ✓ Futuro: la grande opportunità di salvare il pianeta ✓ Vesuvius volley school ✓ Programma il futuro 	<p>Progetto di didattica alternativa attraverso la piattaforma Kahoot</p> <p>Promozione di strumenti di didattica alternativa.</p> <p>Il Metodo Caviardage è un Metodo di scrittura poetica che aiuta a scrivere poesie e pensieri non partendo da una pagina bianca ma da testi già scritto</p> <p>Percorso mirato alla valorizzazione del patrimonio culturale locale</p> <p>Progetto per la promozione della pratica sportiva</p> <p>Azione per stimolare gli alunni alla lettura</p> <p>Progetto di avviamento alla lingua latina</p> <p>Progetto di inclusione</p> <p>Progetto di contrasto alla povertà digitale</p> <p>Progetto contro la povertà digitale patrocinato da Save the children</p> <p>Percorsi di orientamento patrocinati dalla Regione Campania</p> <p>Progetto sulla sostenibilità ambientale e la tutela finalizzata anche all'orientamento professionale</p> <p>Progetto di promozione del volley nelle scuole</p> <p>laboratori proposti dall'ente</p>
Progetti in ampliamento extracurricolare	Sintesi del progetto
Si fa musica	Attraverso la musica e il canto si promuoverà lo sviluppo della sensibilità musicale nelle nuove generazioni e scoprire eventuali talenti.
Campionati studenteschi	Progetto per la promozione della pratica sportiva
Scuole allo stadio	Progetto dell'USR Campania- coordinamento educazione fisica e sportiva- in collaborazione con la SS calcio Napoli.
SCUOLA VIVA	Sintesi del progetto
MODULO 4- ENGLISH THEATRE MODULO 6-GRAFFITISMO E SOCIALITA'	Indicazioni specifiche agli atti della scuola
PNRR	Sintesi del progetto
Investimento 1.4	Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica nelle scuole secondarie di primo grado
Investimento 4.0	Scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



- Programmazione Aule decentrate A.S. 2023/2024.

SCUOLA DELL'INFANZIA

META o LABORATORIO	PERIODO	PLESSI	CLASSI CHE ADERISCONO	NUMERO PRESUMIBILE ALUNNI	d.a.
Territorio cittadino (biblioteca, chiese, Ville, Parchi)	Anno scolastico A piedi	Gramsci	Sez.A-B-D-G-H	64	4
		Capobianco Pessina	Sez. O	11	2
Proposte del Laboratorio regionale dei b/i e delle b/e	Anno scolastico A piedi	Gramsci	Sez.A-B-D-G-H	64	4
		Capobianco Pessina	Sez. O	11	2
Museo di Pietrarsa "La fabbrica del cioccolato"	5/15 dicembre	Gramsci	Sez.A-B-D-G-H	64	4
		Capobianco Pessina	Sez. O	11	2
Carnevale a scuola	Febbraio	Gramsci	Sez. A-B-C-D-E-F-G-H	124	6
		Capobianco Pessina	Sez.L-M-O	38	2
Città della Scienza "Percorso sensoriale"	Febbraio/maggio Con il bus	Gramsci	Sez. A-B-D-G-H	64	4
		Capobianco Pessina	Sez. O	11	2
Fattoria "La Cinciallegra"	Aprile/maggio Con il bus	Gramsci	Sez. A-B-D-G-H	64	4
		Capobianco Pessina	Sez. O	11	2

- SCUOLA PRIMARIA

META o LABORATORIO	PERIODO	PLESSI	CLASSI CHE ADERISCONO	NUMERO PRESUMIBILE ALUNNI	d.a.
Territorio cittadino (biblioteca, chiese, Ville, Parchi)	Anno scolastico A piedi	Mazzini	1^A 1^B	15 9	1
		Capobianco	1^A	18	
Proposte del Laboratorio regionale dei b/i e	Anno scolastico A piedi	Mazzini	1^A 1^B	15 9	1



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



delle b/e		Capobianco	1^A	18	
Teatro Augusteo "Il Mago di Oz"	8 febbraio Con il bus	Mazzini	1^A 1^B	15 9	1
		Capobianco	1^A	18	
Spettacolandia Eventi "Spettacolo di Carnevale"	Febbraio A scuola	Mazzini	1^A 1^B	15 9	1
		Capobianco	1^A	18	
La fattoria di Biagino "La danza delle api"	Maggio Con il bus	Mazzini	1^B	9	1
		Capobianco	1^A	18	

META o LABORATORIO	PERIODO	PLESSI	CLASSI CHE ADERISCONO	NUMERO PRESUMIBILE ALUNNI	d.a.
Territorio cittadino (biblioteca, chiese, Ville, Parchi)	Anno scolastico A piedi	Mazzini	2^A 2^B 2^C	16 16 17	1 1
		Capobianco	2^A	14	1
Proposte del Laboratorio regionale dei b/i e delle b/e	Anno scolastico A piedi	Mazzini	2^A 2^B 2^C	16 16 17	1 1
		Capobianco	2^A	14	1
Museo di Pietrarsa "La fabbrica del cioccolato"	5/15 dicembre	Mazzini	2^B 2^C	16 17	1
Spettacolandia "Christmas"	Dicembre A scuola	Capobianco	2^A	14	1
Spettacolo di Carnevale	Febbraio A scuola	Mazzini	2^A 2^B 2^C	16 16 17	1 1
		Capobianco	2^A	14	1
Fattoria "La Cinciallegra"	Aprile/maggio Con il bus	Mazzini	2^B 2^C	16 17	1
		Capobianco	2^A	14	1

META o LABORATORIO	PERIODO	PLESSI	CLASSI CHE ADERISCONO	NUMERO PRESUMIBILE ALUNNI	d.a.
-------------------------------	----------------	---------------	--------------------------------------	--	-------------



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Territorio cittadino (biblioteca, chiese, Ville, Parchi)	Anno scolastico A piedi	Mazzini	3^A 3^B 3^C	11 12 12	2 1 3
		Capobianco	3^A	16	3
Proposte del Laboratorio regionale dei b/i e delle b/e	Anno scolastico A piedi	Mazzini	3^A 3^B 3^C	11 12 12	2 1 3
		Capobianco	3^A	16	3
Visita Guidata Museo di Paleontologia e Zoologia	Aprile Con il Bus	Mazzini	3^A 3^B 3^C	11 12 12	2 1 3
		Capobianco	3^A	16	3
Scuola In Canto "Turandot" Teatro San Carlo	marzo Con il bus	Mazzini	3^A 3^B 3^C	11 12 12	2 1 3
		Capobianco	3^A	16	3
Gallerie d'Italia Visita e Laboratorio percorso di arte	Da definire Con Vesuviana e Metropolitana	Mazzini	3^C	12	3

META o LABORATORIO	PERIODO	PLESSI	CLASSI CHE ADERISCONO	NUMERO PRESUMIBILE ALUNNI	d.a.
Territorio cittadino (biblioteca, chiese, Ville, Parchi)	Anno scolastico A piedi	Mazzini	4^A 4^B 4^C	15 15 15	2 2 1
		Capobianco	4^A	16	3
Proposte del Laboratorio regionale dei b/i e delle b/e	Anno scolastico A piedi	Mazzini	4^A 4^B 4^C	15 15 15	2 2 1
		Capobianco	4^A	16	3
Visita Guidata Aquarium e DaDoM	Inizio febbraio Con il Bus	Mazzini	4^A 4^B 4^C	15 15 15	2 2 1
		Capobianco	4^A	16	3
Visita Guidata Aquarium + Turtle Point (Portici)	Inizio maggio A piedi	Mazzini	4^A 4^B 4^C	15 15 15	2 2 1
		Capobianco	4^A	16	3
Scuola In Canto "Turandot"	marzo Con il bus	Mazzini	4^A 4^B	15 15	2 2



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Teatro San Carlo			4^C	15	1
		Capobianco	4^A	16	3
Gallerie d'Italia Visita e Laboratorio percorso di arte con GEMITO	novembre con Vesuviana e Metropolitana	Mazzini	4^C	15	1
Gallerie d'Italia Visita e Laboratorio percorso di arte con REBEL	gennaio con Vesuviana e Metropolitana	Mazzini	4^C	15	3
Gallerie d'Italia Visita e Laboratorio percorso di arte con REBEL	febbraio con Vesuviana e Metropolitana	Mazzini	4^C	15	1
Progetto Scuole allo Stadio	Definito dal Progetto	Gruppi scelti tra gli alunni delle classi	4^	Circa 10 alunni individuati per profitto e comportamento	Progetto Scuole allo Stadio

META o LABORATORIO	PERIODO	PLESSI	CLASSI CHE ADERISCONO	NUMERO PRESUMIBILE ALUNNI	d.a.
Territorio cittadino (biblioteca, chiese, Ville, Parchi)	Anno scolastico A piedi	Mazzini	5^A 5^B 5^C	17 16 14	2 3 1
		Capobianco	5^A	9	1
Proposte del Laboratorio regionale dei b/i e delle b/e	Anno scolastico A piedi	Mazzini	5^A 5^B 5^C	17 16 14	2 3 1
		Capobianco	5^A	9	1
Museo di Pietrarsa "La fabbrica del cioccolato"	5/15 dicembre	Mazzini	5^C	14	1
Teatro Diana "Hercules"	Dicembre/gennaio Con il bus	Mazzini	5^A	17	2
		Capobianco	5^A	9	1
Teatro a scuola "Anna Franke"	Gennaio/febbraio	Mazzini	5^A 5^B 5^C	17 16 14	2 3 1
		Capobianco	5^A	9	1
Teatro a scuola "Lui"	Gennaio/febbraio	Mazzini	5^A 5^B	17 16	2 3



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



			5^C	14	1
		Capobianco	5^A	9	1
Scavi di Pompei	Marzo/aprile Con il bus	Mazzini	5^A 5^B	17 16	2 3
		Capobianco	5^A	9	1
Progetto Scuole allo Stadio	Definito dal Progetto	Gruppi scelti tra gli alunni delle classi	5^	Circa 10 alunni individuati per profitto e comportamento	Progetto Scuole allo Stadio

SECONDARIA I Grado

META	PERIODO	CLASSI	MEZZO
A lezione in Biblioteca (V. Bruno)	Secondo il calendario propostoci	1^Tutte; , 2^A-B-C-D-E-F-G-I-H- ,3^B-D-L	½ giornata-sul territorio
Agripark-S. Giorgio a Cremano	Secondo il calendario propostoci	1^A-G-H; 2^A-I-	½ giornata- sul territorio
Pietrarsa-Museo ferroviario	A scelta o secondo laboratori proposti	1^ G, 2^A-G; 3^A-D-E-H-I	½ giornata- sul territorio
Stazione marittima di Portici-Museo delle Tartarughe	Febbraio/Aprile	1^F-H	½ giornata-treno
Napoli centro storico/percorso a tema	A libera individuazione	2H; 3^H	½ giornata o intera-treno
Città della scienza*	Febbraio/Aprile	2^E-D-F; 3^H-	½ o intera giornata-Mezzi Pubblici/BUSGT
Parco archeologico di Paestum	Da concordare	1^D-F-E	Intera Giornata-BusGt
Parco archeologico di Pompei/ Ercolano-MAV	Marzo/Aprile	1G-H; 3F(solo MAV)-	Intera giornata- Treno/BusGT
Parco Avventura "Valle dell'Oeso"		1^G-E 2^G	
Oasi WWF S. Leucio -CE-	Secondo eventi da loro calendario	1^A-H; 3^C	BusGT
Reggia di Caserta		2D-L-G-	Caserta Express-FS
Parco Sorgivo Ferrarelle a Riardo	Secondo disponibilità	1^D-E 2I-2H-	BUS GT



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Tableaux vivantes	Secondo il calendario propostoci	2^D;3H	½ giornata o intera- Treno
Villa Vannucchi/Villa Bruno (Miglio d'Oro)	Marzo/Aprile	3^G	A piedi
Teatro in Lingua	Febbraio/Marzo	Tutte classi 2^ e 3^	Fonderia Righetti
Spazio Teatro in S. Giorgio a Cr.	Secondo programmazione/Mini abbonamento	1^A-D-G-L-H; 2^A-C-F-G-I-H; 3^A-B-C-E-G-I-L-	A piedi
Sinagoga di Roma	Marzo/aprile	3^C	Intera giornata-Treno-FS
Cappella Sistina	Da definire	2^E-H-D; 3^H-D-	Intera giornata-Treno FS
Visita a sedi Istituzionali ROMA*	Definito dalle singole sedi	Gruppi scelti di alunni classi TERZE	Treno FS
Progetto Scuole allo Stadio	Definito dal Progetto	Circa 30 alunni individuati nelle classi PRIME per profitto e comportamento	Bus
Viaggio di Istruzione per le classi Terze	Sicilia orientale o Palermo...in via di definizione	Sezioni proposte: A-B-C-D-E-F-G-H-I per destinazione Palermo in aereo	
classi TERZE non partecipanti al viaggio	visita/escursione di un'intera giornata in una località concordata col/oi Consigli di Classe.		

RUOLO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI E DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE E DI INTERCLASSE

I Dipartimenti disciplinari e i Consigli di Intersezione e di Interclasse sono assemblee deputate alla ricerca, all'innovazione metodologica e disciplinare ed alla diffusione interna della documentazione educativa, allo scopo di favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici.

Molte sono le loro competenze, tra cui alcune importantissime:

- la definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica della disciplina e i criteri di valutazione;
- la costruzione di un archivio digitale di verifiche;
- la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici;
- la scelta delle modalità di verifica e la creazione di verifiche comuni;
- il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica della disciplina;
- la promozione e la condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale;
- la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni.

Ciascun incontro si svolge con le seguenti modalità:

- discussione, moderata dal coordinatore, che verbalizza la seduta;
- delibera sulle proposte.

Le delibere vengono approvate a maggioranza semplice dei docenti presenti; non possono naturalmente essere in contrasto con il P.T.O.F. e con il P.E.I., pena la loro validità; una volta approvate divengono parte delle delibere del Collegio dei Docenti; le delibere così assunte non possono essere modificate né rimesse in discussione, fino a che non si presentino elementi di novità che richiedano nuova discussione, nuova elaborazione e procedura deliberante.

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Criteri generali per la valutazione

Il Collegio dei Docenti

Tenuto conto che: "la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine, assume una



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”, come dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 4 settembre 2012, nel pieno rispetto delle norme in vigore, **delibera quanto segue:**

- la valutazione deve essere sempre formativa e orientata alla crescita didattica e personale dell'alunno/a;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- i docenti chiariranno i criteri di valutazione agli alunni e alle famiglie;
- una valutazione è una comunicazione educativa e quindi va opportunamente motivata, particolarmente nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia deliberata in presenza di carenze relative al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento;
- la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa collegialmente dal Consiglio di Classe mediante Livello, per la primaria e Voto in decimi per la secondaria; la valutazione, per essere efficace, non può scaturire da una interpretazione puramente sommativa e quantitativa del livello di maturazione dell'alunno/a, ricavato dalle prove di verifica orali e scritte, ma deve tener conto sia delle condizioni di partenza, delle osservazioni sistematiche sugli interventi e dei contributi individuali o dei lavori di gruppo, ecc.; sia dei traguardi attesi, rispetto a tutte le componenti della personalità dell'alunno/a;
- la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- sulla base di quanto riportato, gli organi competenti, nella loro autonomia in tema di valutazione, si atterranno al rispetto delle modalità e dei criteri riportati di seguito, per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione.

Il Collegio dei Docenti

- ✓ esplicita, per ogni disciplina, la corrispondenza tra Livelli e Voti numerici e le descrizioni delle conoscenze, abilità e competenze costruendo rubriche.
- ✓ definisce i criteri di non ammissione alla classe successiva (Scuola Primaria e Secondaria) e all'Esame conclusivo del primo ciclo (Scuola Secondaria);
- ✓ definisce i criteri per la valutazione del comportamento e le modalità di espressione del giudizio globale;
- ✓ stabilisce i criteri per le deroghe al limite dei $\frac{3}{4}$ di frequenza del monte ore.

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

È espressa collegialmente con un giudizio sintetico sia nella Scuola dell'infanzia, che Primaria che Secondaria.

Per la Scuola Secondaria, è necessario, però, non essere incorsi nella sanzione di:

- esclusione dallo scrutinio finale (art. 4 cc.6 e 9 bis DPR 249/98);
- non ammissione agli Esami di Stato (art. 4 cc.6 e 9 bis DPR 249/98).

Rubrica di valutazione del comportamento della scuola dell'infanzia

La valutazione del comportamento viene espressa, dall'intero Consiglio di sezione riunito a fine quadrimestre, in base alla seguente GRIGLIA di VALUTAZIONE e alla relativa MODALITÀ di valutazione

SI	Il comportamento è	Sempre adeguato
IN PARTE	Il comportamento è	Generalmente Adeguato
NO	Il comportamento è	Poco adeguato

Griglia di valutazione del comportamento

ALUNNO/A..... SEZIONEPLESSO

.....

Autocontrollo	I Quadrimestre	II Quadrimestre
Manca di autocontrollo		
Possiede autocontrollo		



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Possiede autocontrollo e senso di responsabilità		
Rispetto delle regole		
Non rispetta le regole di convivenza		
Comprende ma non rispetta le regole		
Comprende ed accetta le regole		
Socializzazione		
Tende ad isolarsi		
Va d'accordo solo con alcuni		
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto		
Partecipazione		
Disinteressato		
Deve essere sollecitato		
Interessato e propositivo		
Autonomia		
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro		
Sa organizzare il proprio lavoro		
E' autonomo		
Impegno		
Non si impegna		
Si impegna saltuariamente		
Si impegna molto a scuola		
Ritmi di apprendimento		
Lento		
Normale		
Veloce		
Modalità di reazione		
Si demoralizza all'insuccesso		
Se incoraggiato reagisce		
Reagisce da solo		

Rubrica di valutazione del comportamento della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria

La valutazione del comportamento viene espressa, dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, in base alla seguente **GRIGLIA DI VALUTAZIONE** e alla relativa **MODALITA' DI CALCOLO**.

Ad ogni indicatore, riportato nella griglia di valutazione, il Consiglio di Classe assegna un punteggio rispettando quanto indicato nella tabella dei descrittori. Se la somma del punteggio assegnato è:

da 14 a 15	Il comportamento è	SEMPRE ADEGUATO
da 11 a 13	Il comportamento è	ADEGUATO
da 8 a 10	Il comportamento è	GENERALMENTE ADEGUATO
da 5 a 7	Il comportamento è	PARZIALMENTE ADEGUATO
da 3 a 4	Il comportamento è	POCO ADEGUATO

Non essendoci più il voto di comportamento non è possibile non ammettere alla classe successiva l'alunno/a a causa della valutazione del comportamento poco adeguato. Permane solamente l'esclusione dallo scrutinio come provvedimento disciplinare di massima gravità, a norma dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Griglia di valutazione del comportamento

ALUNNO/A.....**CLASSE**.....**PLESSO**

INDICATORE	1°- 2° QUAD.	DESCRITTORI
Convivenza civile (Rispetto di persone, ambiente e cose)	5	L'alunno/a è pienamente consapevole delle regole di convivenza civile e le rispetta sempre con docenti, compagni e personale della scuola. *Rispetta sempre materiali e strutture scolastiche.
	4	L'alunno/a è adeguatamente consapevole delle regole di



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



		convivenza civile e le rispetta con docenti, compagni e personale della scuola. *Rispetta materiali e strutture scolastiche.
	3	L'alunno/a è consapevole delle regole di convivenza civile e le rispetta quasi sempre/sempre con docenti, compagni e personale della scuola. *Rispetta quasi sempre materiali e strutture scolastiche.
	2	L'alunno/a è poco consapevole delle regole di convivenza civile e non sempre le rispetta con docenti, compagni e personale della scuola. Non è attento/a materiali e strutture scolastiche.
	1	L'alunno/a non è consapevole delle regole di convivenza civile, non le rispetta con docenti, compagni e personale della scuola. Danneggia materiali e strutture scolastiche.
INDICATORE	1°- 2° QUAD.	DESCRITTORI
Partecipazione e collaborazione	5	Partecipa in modo attivo alle attività scolastiche manifestando interesse vivo e costante verso gli argomenti proposti. ** Non ha subito/ha subito ammonizioni verbali e/o scritte e/o provvedimenti disciplinari
	4	Partecipa in modo attivo alle attività scolastiche manifestando interesse vivo e costante verso gli argomenti proposti. ** Non ha subito/ha subito ammonizioni verbali e/o scritte e/o provvedimenti disciplinari
	3	Partecipa in maniera attiva alle attività scolastiche manifestando interesse ed attenzione costante verso gli argomenti proposti ** Non ha subito/ha subito ammonizioni verbali e/o scritte e/o provvedimenti disciplinari
	2	Partecipa alle attività scolastiche manifestando interesse ed attenzione adeguati/nel complesso adeguati verso gli argomenti proposti. **Non ha subito/ha subito ammonizioni verbali e/o scritte e/o provvedimenti disciplinari
	1	Partecipa generalmente/con qualche difficoltà alle attività scolastiche manifestando interesse ed attenzione sufficiente/quasi sufficiente verso gli argomenti proposti. **Non ha subito/ha subito ammonizioni verbali e/o scritte e/o provvedimenti disciplinari
INDICATORE	1°- 2° QUAD.	DESCRITTORI
Impegno ed organizzazione	5	Esegue regolarmente e con precisione le consegne.
	4	Esegue regolarmente le consegne.
	3	Esegue con discontinuità e/o superficialità le consegne.
	2	Spesso non esegue le consegne.
	1	Non esegue le consegne

* Solo per la scuola primaria

** Solo per la scuola secondaria.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con giudizio in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza trasversalmente ai Campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali.

Tabella di valutazione scuola dell'infanzia



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Per ottenere e garantire omogeneità nelle valutazioni le insegnanti della scuola dell'infanzia utilizzano i criteri di valutazione esplicitati nella tabella di seguito riportata:

LIVELLO	DESCRIPTORI
AVANZATO (A)	La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, una positiva autostima e un buon grado di responsabilità.
	L'alunno dimostra una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse.
INTERMEDIO(B)	La competenza si manifesta in modo positivo ed è caratterizzata da una discreta autonomia, originalità e responsabilità. L'alunno dimostra una discreta consapevolezza, padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.
BASE (C)	La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.
IN ACQUISIZIONE (D)	La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza delle conoscenze e relative abilità.

Nello specifico per ogni Campo di esperienza si definiscono i descrittori:

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN ACQUISIZIONE
Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Ha pienamente interiorizzato le regole del vivere comune che rispetta senza difficoltà. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Affronta serenamente nuove esperienze. E' autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.	Gioca e si relaziona con gli altri. Ha interiorizzato le regole del vivere comune che rispetta senza alcuna difficoltà. Ha sviluppato una sua identità personale e sociale. E' autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.	Gioca con i compagni, ma non sempre riesce a relazionarsi in modo costruttivo. Conosce le regole di vita comunitaria e le rispetta. Non sempre reagisce in maniera adeguata ai richiami. Appare più sicuro di sé nell'affrontare, nel vivere nuove esperienze e nel raccontare la sua storia personale.	Non è integrato nel gruppo, spesso si estranea prediligendo giochi individuali. Non conosce e non rispetta le regole di vita comunitaria, lo spazio e le cose altrui. Non ha sicurezza in se stesso e nelle proprie capacità. Richiede sempre l'intervento dell'insegnante per esternare i propri stati d'animo. E' ancora insicuro nell'affrontare nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività comuni.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN ACQUISIZIONE
Riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti. Riconosce destra e sinistra su se stesso e sugli altri. Vive la propria corporeità e sperimenta i diversi schemi motori. Controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio. Presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona	Riconosce e rappresenta il corpo nelle sue diverse parti. Riconosce la destra e la sinistra su se stesso. Vive la propria corporeità ed ha una buona coordinazione motoria. Esegue un gesto grafico e si orienta nel foglio. Esegue percorsi motori e sperimenta schemi motori.	Manifesta ancora qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano. Non sempre riconosce la destra dalla sinistra. La coordinazione motoria generale è ancora inadeguata. E' autonomo nell'esecuzione delle principali azioni di routine quotidiana. Non sempre si orienta nello spazio grafico. Ha sviluppato	Non percepisce e non è in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana. Non riconosce destra e sinistra. Trova difficoltà nel coordinamento motorio generale. Non sempre è autonomo nell'esecuzione delle attività di routine quotidiana. Non ha sviluppato la coordinazione oculo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



motricità fine. Esegue percorsi		solo in parte la coordinazione oculo manuale e manifesta ancora qualche difficoltà in attività che richiedono un'accurata motricità fine e controllo grafico.	manuale e la motricità fine. Non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico e non è in grado di ripercorrere graficamente un percorso motorio.
---------------------------------	--	---	--

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN ACQUISIZIONE
Utilizza i vari linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Dimostra interesse, attenzione e creatività per il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche attribuendo in maniera ottima i colori alla realtà. E' interessato all'ascolto di musiche di vario genere ed è in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonore espressive.	Utilizza i vari linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. E' interessato al disegno, alla pittura e alle altre attività manipolative. Nelle rappresentazioni grafico-pittoriche usa i colori in modo appropriato. E' interessato all'ascolto di brani musicali ed è in grado di seguire il ritmo con il corpo.	Inizia ad utilizzare linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Non sempre si esprime in modo creativo nelle rappresentazioni grafiche e nell'uso delle diverse tecniche. Manipola vari materiali solo se stimolato dall'insegnante. Non sempre manifesta interesse per l'attività grafica spontanea (che è ancora povera di particolari) ed esegue quella guidata. Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà. Inizia a manifestare curiosità e interesse nell'ascolto di musiche e canti, nelle quali si cimenta con l'uso della voce.	Non utilizza alcun tipo di linguaggio non verbale per esprimere emozioni e stati d'animo. Non è interessato alle rappresentazioni grafiche (spontanee e guidate) e alle esperienze creative e manipolative. Mostra poco interesse nelle attività di ascolto, di riproduzione della musica e non partecipa ad attività ritmico-motorie.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN ACQUISIZIONE
Ha raggiunto una proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Si esprime in maniera corretta dal punto di vista fonologico e manifesta interesse ad acquisire il significato di nuovi vocaboli. Ascolta con interesse racconti o storie cogliendone anche i particolari. Sperimenta rime e filastrocche, cercando somiglianze e analogie. Riconosce i segni grafici riferiti al proprio nome.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e ben strutturato. E' in grado di esprimere verbalmente emozioni e vissuti personali. Ascolta volentieri storie o conversazioni e ne rielabora verbalmente i contenuti. Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto. Ripete filastrocche e canzoncine ed esplora con interesse la lettura di libri illustrati.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice. E' in grado di esprimere verbalmente emozioni e vissuti personali solo se stimolato dall'insegnante. Presenta ancora qualche difficoltà nella produzione di fonemi. Ascolta volentieri storie o conversazioni e inizia a rielaborarne verbalmente i contenuti. Talvolta riesce anche a formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto.	Si esprime con difficoltà: usa un linguaggio essenziale, povero nei contenuti e non è interessato all'acquisizione di nuovi vocaboli. Non riesce a raccontare le proprie esperienze e vissuti. Manifesta difficoltà nella pronuncia e nell'articolazione di alcuni fonemi. Non è interessato all'ascolto di storie e non comprende e rielabora semplici testi. Ripete con difficoltà filastrocche e canzoncine. Non riconosce alcun segno grafico.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZE DEL MONDO

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN ACQUISIZIONE
Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda del quale coglie tutti gli aspetti e i cambiamenti in relazione alla stagione. Riferisce correttamente gli eventi temporali e coglie la ciclicità del tempo che passa in relazione alla settimana e ai mesi. Dispone in successione cronologica le sequenze principali di una storia. Raggruppa gli oggetti secondo diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando seriazioni. Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità.	Osserva l'ambiente che lo circonda del quale coglie gli aspetti e i cambiamenti in relazione alla stagione. Coglie la ciclicità del tempo che passa in relazione alla settimana e ai mesi e sa collocare le azioni fondamentali della giornata. Dispone in successione cronologica le sequenze principali di una storia. Raggruppa gli oggetti secondo diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando seriazioni. Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità.	Presta attenzione all'ambiente che lo circonda e coglie i principali aspetti delle caratteristiche stagionali. Dispone in successione cronologica tre sequenze di una storia. Inizia a conoscere e a denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati e ad effettuare seriazioni. Riconosce alcuni simboli numerici, ma non sempre li associa alla quantità.	Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti e non riconosce le caratteristiche relative alle stagioni. Non utilizza correttamente i concetti temporali. Non è in grado di riordinare in successione cronologica le sequenze di una storia. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non riconosce alcun simbolo numerico.

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA

ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020 E LINEE GUIDA

L'Ordinanza Ministeriale 172/2020 disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

Il collegio dei Docenti articolato in gruppi di lavoro per interclasse ha elaborato i CRITERI DI VALUTAZIONE, da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) IN ACQUISIZIONE
- b) BASE
- c) INTERMEDIO
- d) AVANZATO

Il giudizio espresso si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze acquisite sulla base delle seguenti dimensioni:

1. AUTONOMIA
2. CONTINUITÀ
3. TIPOLOGIA DI SITUAZIONE (NOTA / NON NOTA)
4. RISORSE MOBILITATE

I gruppi di lavoro hanno correlato i livelli di apprendimento direttamente alle discipline operando la determinazione del



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere. Per cui sono stati individuati, nel curriculum di istituto e nella programmazione annuale della singola classe, gli obiettivi di apprendimento più significativi per ciascuna disciplina e classe, per il periodo didattico di riferimento. Le singole discipline, nel documento di valutazione, riporteranno il livello di apprendimento raggiunto correlato alla disciplina, seguito dal giudizio descrittivo.

I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione, neanche in forma tabellare e/o per descrivere corrispondenze e pertanto si utilizzeranno i livelli anche per le verifiche in itinere da riportare sul registro elettronico. Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della Religione cattolica o dell'Attività alternativa (art. 2 commi 3, 5, 7 e del Dlgs 62/2017).

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti della classe. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curriculum.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via acquisizione i docenti strutturano percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI) è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti.

La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli studenti con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP) viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020: la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»

In riferimento ai livelli essenziali di prestazione, elaborati secondo la normativa Dlgs 62/2017, si precisa la corrispondenza con i nuovi livelli:

LIVELLO	DIMENSIONE DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità e/o per tempi prolungati.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta sempre a termine il compito in modo discontinuo.
IN ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite	L'alunno porta sempre a termine il compito in modo discontinuo e solo



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



		situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.	appositamente dal docente.	con il supporto costante dell'insegnante.
--	--	---	----------------------------	---

Giudizi descrittivi delle discipline per la valutazione quadrimestrale da inserire nel documento di valutazione

GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINE CLASSE PRIMA				
LIVELLI DI APPRENDIMENTI (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)				
DISCIPLINE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN ACQUISIZIONE
ITALIANO	L'alunno/a ascolta, comprende, legge brevi testi, scrive e usa il lessico in modo appropriato con piena padronanza. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. Porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge frasi, scrive e usa il lessico in modo appropriato con padronanza. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non. Porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove. Porta a termine il compito con continuità orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge parole, scrive e usa il lessico in modo essenziale. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. Porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno/a ascolta, comprende, legge parole, scrive e usa il lessico in modo insicuro. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l'aiuto dell'insegnante. È discontinuo/a nell'eseguire i compiti.
INGLESE	L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in modo autonomo, articolato e appropriato in situazioni note e non note. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza parole e frasi adatte a situazioni in modo autonomo. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove. L'alunno completa semplici parole o frasi in modo ed originale. L'alunno	L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note e non note. Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente parole e frasi, richiedendo solo talvolta l'intervento del docente. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando le risorse fornite dal docente o solo talvolta reperite altrove. L'alunno completa semplici parole o frasi, in modo pertinente. L'alunno porta a termine il compito	L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note. Interagisce utilizzando parole e frasi in modo essenzialmente appropriato il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo. L'alunno completa semplici parole o frasi in modo essenziale. L'alunno porta a termine il compito cogliendone	L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, oggetti, animali e persone del proprio vissuto in situazioni note solo con il supporto del docente. Interagisce utilizzando parole e frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende parole e brevi messaggi, utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente. Riconosce e scrive solo poche parole attinenti alle attività svolte in classe, in modo discontinuo. L'alunno completa semplici



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	porta a termine il compito orientandosi in modo originale e pertinente.	orientandosi in modo pertinente.	le informazioni essenziali.	parole o frasi solo con il supporto costante dell'insegnante.
MATEMATICA	L'alunno/a legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica con piena padronanza. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno/a legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica con sicurezza. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove. Porta a termine il compito con continuità, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	L'alunno/a legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica in modo essenziale. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. L'alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	'alunno/a legge e scrive numeri naturali, riconosce, denomina e descrive figure geometriche e classifica con incertezza. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti.
SCIENZE	L'alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo con piena padronanza. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo con sicurezza. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove. Porta a termine il compito con continuità, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	L'alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo in modo essenziale. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. L'alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	'alunno/a classifica oggetti e osserva il funzionamento del proprio corpo con insicurezza. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti.
TECNOLOGIA	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo relativo alla disciplina Tecnologia in situazioni note e non note. Porta a termine il compito in	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo relativo alla disciplina Tecnologia in situazioni note e non. Porta a termine il compito in	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo relativo alla disciplina Tecnologia solo in situazioni note. Porta a termine il compito e utilizza le risorse il	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo relativo alla disciplina Tecnologia in situazioni note solo con il supporto



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	<p>completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove. Porta a termine il compito con continuità, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente</p>	<p>completa autonomia solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove. Porta a termine il compito con continuità, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.</p>	<p>più delle volte con il supporto dell'insegnante. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.</p>	<p>dell'insegnante. Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti e sempre con il supporto costante dell'insegnante.</p>
STORIA	<p>L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in piena sicurezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato con piena padronanza. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.</p>	<p>L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con sicurezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato con padronanza. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove. Porta a termine il compito con continuità, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente in modo essenziale. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo abbastanza adeguato. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. L'alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.</p>	<p>L'alunno/a ricava da fonti di diverso tipo informazioni e le rappresenta graficamente e verbalmente con incertezza. Ascolta, comprende e rappresenta storie e racconti del passato in modo frammentario. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti.</p>
GEOGRAFIA	<p>L'alunno/a utilizza gli indicatori topologici con piena padronanza. Ha piena consapevolezza dei problemi relativi alla tutela dell'ambiente naturale. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli indicatori topologici con padronanza. Ha consapevolezza dei problemi relativi alla tutela dell'ambiente naturale. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli indicatori topologici in modo essenziale. Conosce i problemi relativi alla tutela dell'ambiente naturale. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. L'alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Esegue il compito in</p>	<p>L'alunno/a utilizza gli indicatori topologici con qualche incertezza. Conosce superficialmente problemi relativi alla tutela dell'ambiente naturale. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l'aiuto</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	<p>varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.</p>	<p>dell'insegnante. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove. Porta a termine il compito con continuità, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.</p>	<p>modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.</p>	<p>dell'insegnante. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti.</p>
MUSICA	<p>L'alunno/a individua fenomeni sonori ed esegue semplici canti in modo corretto e preciso. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.</p>	<p>L'alunno/a individua fenomeni sonori ed esegue semplici canti in modo corretto. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove. Porta a termine il compito con continuità, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno/a individua fenomeni sonori ed esegue semplici canti in modo essenziale. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. L'alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.</p>	<p>L'alunno/a individua fenomeni sonori ed esegue semplici canti in modo superficiale. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti.</p>
EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo completo e sicuro. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e</p>	<p>L'alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo completo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove. Porta a termine il compito con continuità, orientandosi nella complessità delle</p>	<p>L'alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo abbastanza corretto. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. L'alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.</p>	<p>L'alunno/a usa i diversi schemi motori ed assume comportamenti relativi alla salute in modo superficiale. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	originale.	informazioni in modo pertinente.		
ARTE	L'alunno/a elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità e per tempi prolungati, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno/a elabora in modo completo produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e non. L'alunno/a porta a termine il compito in completa autonomia: solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove. Porta a termine il compito con continuità, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	L'alunno/a elabora in maniera corretta produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. L'alunno/a porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno/a elabora superficialmente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito e utilizza le risorse solo con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti.

GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINE CLASSE SECONDA

LIVELLI DI APPRENDIMENTI (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)

DISCIPLINE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN ACQUISIZIONE
ITALIANO	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi relativi alla disciplina Italiano in situazioni note e non note. Ascolta, legge e comprende pienamente l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche in piena autonomia e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite in contesti formali e informali. Nell'elaborazione del compito si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina Italiano in situazioni note e non note. Ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. Nell'elaborazione del compito si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina Italiano solo in situazioni note. Ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe solo con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Nella scrittura non sempre rispetta le convenzioni ortografiche, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Esegue il compito in modo discontinuo, cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi relativi alla disciplina Italiano solo in situazioni note. Ascolta, legge e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi e letture affrontate in classe unicamente con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Nella scrittura rispetta le convenzioni ortografiche solo se aiutato dal docente. È discontinuo/a nell'eseguire i compiti.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



INGLESE	L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo articolato e appropriato. Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo con sicurezza a facili domande Legge, interpreta, comprende e scrive parole e brevi messaggi, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove; porta sempre a termine il compito orientandosi in modo originale e pertinente nella complessità delle informazioni.	L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce correttamente semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo in modo pertinente a facili domande Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi, in completa autonomia, solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove; l'alunno porta a termine il compito orientandosi in modo pertinente.	L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano con il supporto del docente. Interagisce semplicemente ponendo e rispondendo a facili domande in modo essenzialmente appropriato. Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo, ma discontinuo L'alunno porta a termine il compito cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno/a ascolta, riconosce e riproduce alcuni e semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo con il supporto del docente. Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende parole e usa brevi messaggi utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.
MATEMATIC A	L'alunno mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi relativi alla disciplina Matematica, in situazioni note e non note. Porta a termine in piena autonomia e con continuità operazioni con i numeri naturali, semplici problemi e disegni di figure geometriche piane, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite in contesti formali e informali. Nello svolgimento del compito si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina Matematica, in situazioni note e non note. Porta a termine, generalmente in autonomia e con continuità, operazioni con i numeri naturali, semplici problemi e disegni di figure geometriche piane, utilizzando risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperite altrove. Nello svolgimento del compito si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina Matematica, solo in situazioni note. Porta a termine operazioni con i numeri naturali, semplici problemi e disegni di figure geometriche piane, il più delle volte, con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi, relativi alla disciplina Matematica, solo in situazioni note. Porta a termine, unicamente con il supporto del docente e con discontinuità, operazioni con i numeri naturali, semplici problemi e disegni di figure geometriche piane, utilizzando risorse fornite appositamente. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



SCIENZE	L'alunno mostra di saper individuare autonomamente la struttura di semplici oggetti, di saperli descrivere nelle loro parti e proprietà con precisione e padronanza. Porta a termine il compito con continuità ed interesse in situazioni note e non note, mobilitando, in modo pertinente ed originale, una varietà di risorse e di informazioni sia fornite dal docente, sia reperite altrove. Nello svolgimento del compito si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno mostra di saper identificare autonomamente la struttura e la proprietà di semplici oggetti e di saperli descrivere correttamente. Porta a termine il compito con continuità, in situazioni note e non note, utilizzando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove. Nello svolgimento del compito si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	L'alunno identifica in modo essenziale la struttura e le proprietà di semplici oggetti e li descrive solo in maniera sostanzialmente adeguata in situazioni note. Porta a termine il compito in modo autonomo, ma discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	Solo con il supporto del docente l'alunno riesce ad identificare e a descrivere la struttura e le proprietà di semplici oggetti. Porta a termine il compito in modo discontinuo utilizzando, in situazioni note, solo le risorse fornite appositamente dal docente. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti.
---------	--	---	---	---

TECNOLOGIA	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo relativo alla disciplina Tecnologia in situazioni note e non note. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, in completa autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Durante la realizzazione del manufatto si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, relativo alla disciplina Tecnologia, in situazioni note. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperite altrove. Durante la realizzazione del manufatto si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo, relativo alla disciplina Tecnologia, solo in situazioni note. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, il più delle volte, con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Durante la realizzazione del manufatto coglie le informazioni essenziali.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo relativo alla disciplina Tecnologia, solo in situazioni note. Realizza un oggetto in cartoncino, documentando e descrivendo le operazioni compiute, con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
------------	---	--	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



STORIA	L'alunno porta a termine le attività in maniera completamente autonoma. Sa riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fatti ed eventi personali e altrui, utilizzando autonomamente e con sicurezza i nessi temporali. L'alunno porta a termine il compito utilizzando sia risorse fornite dal docente che quelle autonome, reperite in contesti formali e informali. L'alunno porta sempre a termine il lavoro con continuità e rispettando i tempi richiesti e si distrae nella complessità delle informazioni in modo pertinente ed originale.	L'alunno porta a termine le attività in maniera autonoma, anche se talvolta necessita delle guida del docente. Sa riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fatti ed eventi personali e altrui, utilizzando adeguatamente i nessi temporali. L'alunno/a porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e spesso quelle reperite altrove. L'alunno porta a termine il lavoro con continuità e si distrae nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	L'alunno porta a termine le attività ma spesso richiede il supporto del docente. Sa riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fatti ed eventi personali, utilizzando i nessi temporali. L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente. L'alunno/a porta a termine il lavoro con discontinuità cogliendone solo le informazioni più essenziali.	L'alunno porta a termine le attività solo con il supporto del docente. Riesce a cogliere le relazioni di successione e di contemporaneità di fatti ed eventi personali, solo se guidato adeguatamente dall'insegnante. L'alunno porta a termine il compito utilizzando esclusivamente le apposite risorse fornite dal docente. L'alunno, soltanto se adeguatamente supportato dall'insegnante, porta a termine il lavoro con discontinuità.
GEOGRAFIA	L'alunno mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi relativi alla disciplina Geografia in situazioni note e non note. Conosce le funzioni degli ambienti del proprio vissuto e si orienta in essi in modo autonomo e con continuità, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite in contesti formali e informali. Nello svolgimento del compito si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina Geografia, in situazioni note. Conosce le funzioni degli ambienti del proprio vissuto e si orienta in essi generalmente in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperite altrove. Nello svolgimento del compito si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi, relativi alla disciplina Geografia, solo in situazioni note., Conosce le funzioni degli ambienti del proprio vissuto e si orienta in essi, il più delle volte, con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi, relativi alla disciplina Geografia, solo in situazioni note. Conosce le funzioni degli ambienti del proprio vissuto e si orienta in essi con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. L'alunno/a è discontinuo/a nell'eseguire i compiti.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it

Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



MUSICA	Usa la voce ed il corpo in modo autonomo ed espressivo per eseguire brani in gruppo, mostrando di raggiungere l'obiettivo sia in situazioni note e non. Porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente, ma anche reperite spontaneamente in contesti formali ed informali. Si orienta in modo creativo ed originale nella complessità delle informazioni.	Usa la voce ed il corpo in modo autonomo ed appropriato per cantare insieme agli altri. Raggiunge l'obiettivo con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperite altrove in situazioni note e non. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. Si orienta nella complessità delle informazioni possedute in maniera pertinente.	Usa la voce ed il corpo in modo abbastanza autonomo per cantare insieme agli altri. Raggiunge l'obiettivo solo in situazioni note e con discontinuità utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Porta a termine il compito cogliendone le informazioni essenziali.	Usa la voce ed il corpo per cantare insieme agli altri, con difficoltà e se stimolato. Raggiunge l'obiettivo proposto in modo discontinuo e solo in situazioni note utilizzando, unicamente, le risorse fornite appositamente dal docente. Porta a termine il compito solo con il supporto costante dell'insegnante.
EDUCAZIONE FISICA	L'alunno mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi relativi alla disciplina Educazione fisica, in situazione note e non note. Osserva un corretto regime alimentare e assume comportamenti adeguati relativi alla cura del proprio corpo in piena autonomia e con continuità, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite in contesti formali e informali. Nello svolgimento del compito si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina di Educazione fisica, in situazione note e non note. Osserva un corretto regime alimentare e assume comportamenti per la prevenzione del benessere e della sicurezza. Assume comportamenti adeguati utilizzando solo le risorse fornite dal docente e solo talvolta, reperite altrove. Nello svolgimento del compito si orienta in modo pertinente.	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina Educazione fisica, solo in situazioni note. Porta a termine l'attività il più delle volte, con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Porta a termine il compito cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina Educazione fisica, solo in situazioni note. Porta a termine l'attività il più delle volte, con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo. Porta a termine il compito solo con il supporto costante dell'insegnante.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



ARTE	L'alunno mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi relativi alla disciplina Arte e Immagine in situazioni note e non note. Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni usando strumenti e tecniche diverse, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite in contesti formali e informali. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina Arte e Immagine in situazioni note. Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni usando strumenti e tecniche diverse in autonomia e con continuità, utilizzando risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperite altrove. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline e si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	L'alunno mostra di aver raggiunto gli obiettivi relativi alla disciplina Arte e Immagine solo in situazioni note. Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni usando strumenti e tecniche diverse il più delle volte con il supporto dell'insegnante e, in modo discontinuo, utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi, relativi alla disciplina Arte e Immagine, solo in situazioni note. Elabora produzioni personali per esprimere sensazioni usando strumenti e tecniche diverse con discontinuità e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Nello svolgimento del compito attiva competenze che afferiscono solo ad alcune discipline.
------	---	--	---	--

GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINE CLASSE TERZA

LIVELLI DI APPRENDIMENTI (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)

DISCIPLINE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN ACQUISIZIONE
ITALIANO	L'alunno ascolta e legge testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura, anche per rendere per iscritto sequenze dialogiche. Riconosce e usa i nomi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno ascolta e legge testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura, anche per rendere per iscritto sequenze dialogiche. Riconosce e usa i nomi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, (oppure in modo discontinuo e non del tutto autonomo).	L'alunno ascolta e legge testi narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale; produce frasi e semplici testi, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e utilizza i principali segni di punteggiatura, anche per rendere per iscritto sequenze dialogiche. Riconosce e usa i nomi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo (oppure in modo non autonomo, ma con continuità).	L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, ascolta e legge testi narrativi, mostrando di cogliere qualche informazione; produce semplici frasi; riconosce e utilizza solo alcuni segni di punteggiatura. Riconosce i nomi.
INGLESE	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto.	L'alunno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, comprende vocaboli, istruzioni,	L'alunno comprende solo in parte vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto; unicamente con il supporto del docente e di risorse



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in situazioni note in modo autonomo e continuo e in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove (oppure in modo discontinuo e non del tutto autonomo).	espressioni e frasi di uso quotidiano, relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti, animali e luoghi del proprio vissuto. Interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole e frasi memorizzate. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, in modo autonomo ma discontinuo (oppure in modo non autonomo, ma con continuità).	fornite, scrive parole di uso quotidiano e interagisce con i compagni per comunicare e/o giocare, utilizzando parole apprese.
MATEMATICA	L'alunno conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando con sicurezza procedure di calcolo, comprende appieno e risolve correttamente problemi, opera con precisione con le figure geometriche e rappresenta accuratamente schemi e tabelle in completa autonomia, in situazioni note e non note, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali; porta a termine il compito con continuità e costanza, orientandosi in modo pertinente ed originale nella complessità delle informazioni.	L'alunno conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando in modo chiaro ma semplice procedure di calcolo; comprende e risolve dopo attenta lettura situazioni problematiche, opera in modo abbastanza sicuro e approfondito con le figure geometriche e rappresenta con precisione schemi e tabelle quasi sempre autonomamente e solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note, portando a termine il compito con l'utilizzo delle risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove, in maniera continua e si orienta in modo pertinente nella complessità delle informazioni.	L'alunno conosce i numeri naturali e opera con essi verbalizzando in modo semplice procedure di calcolo, comprende globalmente e risolve, talvolta con il supporto del docente, situazioni problematiche; opera con le figure geometriche non sempre con sicurezza e rappresenta schemi e tabelle, il più delle volte con il supporto dell'insegnante; mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note; riesce a portare a termine il compito con l'utilizzo delle risorse fornite dal docente, non sempre in modo continuo, cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno conosce i numeri naturali, ma riesce a verbalizzare le procedure di calcolo, a comprendere e risolvere problemi solo con il supporto del docente; opera con incertezza con le figure geometriche, e non è autonomo nella rappresentazione di schemi e tabelle; ha raggiunto solo l'essenzialità degli obiettivi e solo in situazioni note, portando a termine il compito utilizzando esclusivamente le risorse fornite dal docente, ma in modo discontinuo.
SCIENZE	L'alunno riconosce e descrive con padronanza caratteristiche e modi di vivere degli esseri viventi, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e non note, portando a termine il compito in completa autonomia,	L'alunno riconosce e descrive con sicurezza caratteristiche e modi di vivere degli esseri viventi, dimostrando di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e non note, portando a termine il compito in autonomia; solo in	L'alunno riconosce e descrive globalmente caratteristiche e modi di vivere degli esseri viventi; dimostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante;	L'alunno riconosce ma non sempre descrive caratteristiche e modi di vivere degli esseri viventi. Porta a termine il lavoro solo con il supporto dell'insegnante; ha raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note; utilizza solo le risorse fornite dal docente per terminare un compito, ma



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	con l'utilizzo di una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali; lavora con continuità e per tempi prolungati orientandosi in maniera pertinente ed originale nella complessità delle informazioni.	alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante, utilizza risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove; lavora con continuità e si orienta in maniera pertinente nella complessità delle informazioni.	riesce a portare a termine il lavoro con l'utilizzo delle risorse fornite dal docente e non sempre con continuità, cogliendone solo le informazioni essenziali.	lavora in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.
TECNOLOGIA	L'alunno riconosce in maniera sicura e consapevole le funzioni principali di un'applicazione informatica; costruisce con padronanza modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso, lavorando in piena autonomia, con continuità e per tempi prolungati. Completa il compito utilizzando risorse sia fornite dal docente che reperite autonomamente in contesti formali ed informali. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note, orientandosi in modo pertinente ed originale nelle informazioni anche complesse.	L'alunno riconosce con sicurezza le principali funzioni di un'applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso in maniera abbastanza autonoma, richiedendo talvolta il supporto del docente. Porta a termine il compito con continuità utilizzando prettamente risorse fornite dall'insegnante, raggiungendo gli obiettivi in situazioni note e non note e orientandosi tra le informazioni in maniera pertinente.	L'alunno riconosce le principali funzioni di un'applicazione informatica e costruisce modelli e manufatti di uso comune seguendo istruzioni d'uso richiedendo il supporto del docente, con l'utilizzo esclusivo delle risorse fornite dall'insegnante. Dimostra di aver conseguito gli obiettivi negli aspetti fondamentali e non sempre lavora con continuità. Porta a termine il compito anche utilizzando competenze di svariate discipline delle quali coglie le informazioni principali.	L'alunno non è in grado di riconoscere le principali funzioni di un'applicazione informatica e, soltanto con il supporto continuo del docente, riesce a costruire modelli e manufatti di uso comune. Discontinuo nel portare a termine il compito, utilizza esclusivamente risorse fornite dal docente raggiungendo l'obiettivo solo negli elementi essenziali e, grazie all'aiuto dell'insegnante.
STORIA	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato; organizza le informazioni e gli strumenti concettuali; conosce le origini e l'evoluzione della Terra e degli esseri viventi; riferisce le conoscenze acquisite in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato; organizza le informazioni e gli strumenti concettuali; conosce le origini e l'evoluzione della Terra e degli esseri viventi; riferisce le conoscenze acquisite, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove in modo autonomo e continuo (oppure in modo discontinuo e non del tutto autonomo).	L'alunno, solo in situazioni note e talvolta con il supporto del docente e di risorse fornite, acquisisce da fonti di tipo diverso semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato; ha conoscenze essenziali sulle origini e sull'evoluzione della Terra e degli esseri viventi; usa le informazioni per riferire le conoscenze acquisite.	L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite acquisisce da fonti di tipo diverso semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato; si avvia alla conoscenza delle origini e dell'evoluzione della Terra e degli esseri viventi; usa le informazioni per riferire le conoscenze acquisite.
GEOGRAFIA	L'alunno riconosce in	L'alunno riconosce,	L'alunno riconosce,	L'alunno riconosce, descrive



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	maniera consapevole, descrive e rappresenta con sicurezza i principali tipi di paesaggio geografico negli elementi fisici ed antropici. Lavora in completa autonomia, con continuità e per tempi prolungati. Termina il compito utilizzando risorse sia fornite dal docente che reperite autonomamente in contesti formali e informali. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e non note, attraverso l'attivazione di competenze interdisciplinari e si orienta in modo pertinente ed originale nelle informazioni anche complesse.	descrive e rappresenta con sicurezza i principali tipi di paesaggio geografico. Lavora in maniera abbastanza autonoma, richiedendo talvolta il supporto del docente. Porta a termine il compito con continuità utilizzando prettamente risorse fornite dall'insegnante, raggiungendo l'obiettivo in situazioni note e non note e si orienta tra le informazioni in maniera pertinente.	descrive e rappresenta i principali tipi di paesaggio geografico, ma con il supporto del docente e non sempre in modo continuo, utilizzando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante. Dimostra di aver conseguito l'obiettivo negli aspetti fondamentali; porta a termine il compito anche attivando competenze di svariate discipline delle quali coglie solo le informazioni principali.	e rappresenta i principali tipi di paesaggio geografico soltanto con il supporto continuo del docente. Discontinuo nel portare a termine il compito, utilizza esclusivamente risorse fornite dal docente raggiungendo l'obiettivo solo negli elementi essenziali e, grazie all'intervento dell'insegnante.
MUSICA	L'alunno, produce vari tipi di suono attraverso il corpo e la voce; esegue semplici canti in gruppo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	L'alunno produce vari tipi di suono attraverso il corpo e la voce; esegue semplici canti in gruppo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, produce vari tipi di suono attraverso il corpo e la voce; esegue semplici canti in gruppo sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno solo in situazioni note e unicamente con il supporto di risorse fornite dal docente produce vari tipi di suono attraverso il corpo e la voce; esegue semplici canti in gruppo.
EDUCAZIONE FISICA	L'alunno coordina con precisione e utilizza con destrezza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e non note, orientandosi in modo pertinente ed originale.	L'alunno coordina con precisione e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e non note, orientandosi in modo pertinente.	L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in situazioni note e non note e talvolta necessita del supporto del docente per la comprensione e l'esecuzione dell'attività.	L'alunno fatica a coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e necessita del continuo e costante supporto del docente per la comprensione e l'esecuzione dell'attività.
ARTE	L'alunno rielabora in modo creativo le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversificati; è in grado di osservare, esplorare e leggere immagini e messaggi multimediali in situazioni note e non note, mobilitando	L'alunno rielabora in modo creativo le immagini utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversificati; è in grado di osservare, esplorare e leggere immagini e messaggi multimediali in situazioni note in modo autonomo e	L'alunno solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, rielabora le immagini; osserva e legge immagini in situazioni note in modo autonomo e continuo, (oppure in modo autonomo e discontinuo/ in modo	L'alunno, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite, osserva e copia immagini secondo un modello dato.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	continuo, in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	non autonomo, ma con continuità).	
--	---	--	-----------------------------------	--

GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINE CLASSE QUARTA				
LIVELLI DI APPRENDIMENTI (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)				
DISCIPLINE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN ACQUISIZIONE
ITALIANO	L'alunno/a utilizza sempre e continuativamente nella comunicazione sia scritta che orale un linguaggio ricco e ben strutturato. Sia in situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, sia in situazioni nuove è in grado sempre di comprendere con sicurezza espressioni lette o ascoltate, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale. Nella produzione personale è completamente autonomo/a nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati, attingendo a una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperendo informazioni e lessico specifico in modo spontaneo, in contesti formali e informali. Ottimo l'uso dei mezzi linguistici: scrive sempre in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima, usa correttamente e rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	L'alunno/a utilizza con continuità nella comunicazione sia scritta che orale un linguaggio ben strutturato. In situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, o nuove è in grado generalmente di comprendere espressioni lette o ascoltate, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. Nella produzione personale è solitamente autonomo/a nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati, attingendo a risorse fornite dal docente e, solo talvolta, reperendo informazioni e lessico specifico altrove. Adeguato l'uso dei mezzi linguistici: scrive in forma ortograficamente corretta, identifica le espansioni, ricava la frase minima, usa correttamente e rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	L'alunno/a utilizza in modo discontinuo nella comunicazione sia scritta che orale un linguaggio strutturato. Solo in situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, è in grado di comprendere testi letti o ascoltati, cogliendone le informazioni essenziali. Nella produzione personale è il più delle volte supportato/a dal docente nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con tecniche espressive e lessico adeguati, utilizzando le sole risorse che gli sono fornite, senza reperirle da altri contesti. Incerto l'uso dei mezzi linguistici: scrive in forma ortograficamente corretta in modo discontinuo, ha compreso la funzione del soggetto e predicato all'interno della frase, usa ma non sempre rispetta, nella lettura espressiva, la punteggiatura.	L'alunno/a utilizza sempre in modo discontinuo e solo col supporto costante dell'insegnante, nella comunicazione sia scritta che orale, un linguaggio strutturato. Solo in situazioni note, proposte in più occasioni dal docente, e solo col suo supporto è in grado di comprendere testi letti o ascoltati, di cui stenta a cogliere le informazioni essenziali. Nella produzione personale è sempre supportato dal docente nel rendere i propri elaborati o esposizioni orali con forme e termini appropriati, utilizzando solo le risorse che gli sono appositamente fornite. Mostra difficoltà nell'uso dei mezzi linguistici: scrive con limiti ortografici e grammaticali, per i quali si prevede il recupero; riconosce in una frase l'enunciato minimo; scorretto nell'uso e nel rispetto della punteggiatura. La lettura risulta incerta.
INGLESE	L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo, articolato e	L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo autonomo e continuo		L'alunno/a ascolta, comprende e riproduce frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi, in situazioni note solo con il supporto del docente.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	<p>appropriato. Interagisce in modo semplice utilizzando con sicurezza espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note in modo autonomo e pertinente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo autonomo e appropriato. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo continuo, pertinente ed originale.</p>	<p>richiedendo, solo in alcuni casi, il supporto del docente. Interagisce in modo semplice utilizzando correttamente espressioni e frasi adatte a situazioni note e non note, richiedendo solo talvolta l'intervento del docente. Legge, interpreta e comprende espressioni, brevi messaggi e semplici dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori, in modo autonomo, utilizzando le risorse fornite dal docente o solo talvolta reperite altrove. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano. L' alunno porta a termine il compito orientandosi in modo pertinente.</p>		<p>Interagisce utilizzando parole e semplici frasi adatte a situazioni note in modo incerto e parziale. Legge, interpreta e comprende brevi messaggi e semplici dialoghi, utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente. Scrive solo parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, esclusivamente con il supporto del docente e in modo discontinuo. L'alunno porta a termine il compito con il supporto costante dell'insegnante.</p>
MATEMATICA	<p>L'alunno legge, scrive, confronta i numeri naturali usando le strategie di calcolo in modo autonomo, flessibile e produttivo, sia in situazioni già predisposte dal docente che non note. Riconosce, rappresenta e classifica in maniera precisa, autonoma e sicura forme del piano e dello spazio. Interpreta e risolve correttamente e con piena padronanza, la situazione problematica in contesti complessi noti e non. Raggiunge sempre l'obiettivo mobilitando risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo, con pertinenza e originalità.</p>	<p>L'alunno legge, scrive e confronta i numeri in modo corretto utilizzando strategie di calcolo con continuità, sia in situazioni note che non. Riconosce, classifica e rappresenta forme del piano e dello spazio. Opera in autonomia e solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante. Interpreta la situazione problematica in modo autonomo ed individua il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi noti e non. Porta a termine il compito con continuità utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove, attivando competenze con pertinenza.</p>	<p>Legge, scrive e confronta i numeri naturali in modo abbastanza corretto, ma non sempre autonomo. Utilizza soltanto semplici strategie di calcolo solo in situazioni note. Riconosce e classifica forme del piano e dello spazio con qualche incertezza. Individua autonomamente il procedimento solo di semplici situazioni problematiche, in modo discontinuo e in situazioni note, utilizzando in maniera autonoma solo le risorse fornite dal docente .</p>	<p>Solo se guidato ed in situazioni note l'alunno legge, scrive e confronta i numeri naturali e utilizza semplici strategie di calcolo. Riconosce con difficoltà forme del piano, con aiuto e in modo discontinuo. Applica procedure logiche con l'ausilio di disegni e grafici, forniti appositamente dal docente. Supportato costantemente individua i procedimenti risolutivi di semplici situazioni problematiche in maniera discontinua.</p>
SCIENZE	<p>L'alunno individua con continuità nell'osservazione di esperienze concrete, in situazioni proposte dal docente e non, alcuni concetti scientifici e ne descrive, utilizzando risorse fornite dal</p>	<p>L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia in modo autonomo che, solo talvolta, necessita</p>	<p>L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia il più delle volte con il supporto</p>	<p>Solo se guidato ed in situazioni note, l'alunno/a individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici e ne descrive gli effetti sulla materia, attivando competenze solo col supporto costante del</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	<p>docente o anche reperite spontaneamente in altri contesti, gli effetti sulla materia in modo autonomo e preciso, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente ed originale. Osserva, comprende e schematizza in completa autonomia i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni, anche impiegando con originalità informazioni desunte con sicura padronanza del linguaggio scientifico, in situazioni note e non, facendo ricorso sia alle risorse fornite dal docente sia a quelle reperite in contesti formali e informali.</p>	<p>dell'intervento dell'insegnante. Attiva competenze orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente. Con continuità osserva, comprende e schematizza i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo correttamente i fenomeni con un linguaggio scientifico adeguato, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove</p>	<p>dell'insegnante. Attiva competenze cogliendone le informazioni essenziali. Con discontinuità osserva, comprende e schematizza i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni con un linguaggio scientifico essenziale, in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>docente. Sempre in modo discontinuo l'alunno/a osserva, comprende i passaggi di stato, rappresentando e descrivendo i fenomeni con risorse appositamente fornite dal docente in situazioni note.</p>
TECNOLOGIA	<p>L'alunno/a mostra interesse e sicura capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare sempre con continuità, adeguatamente ed in completa autonomia risorse materiali e informative fornite dal docente e reperite in altri contesti formali e informali, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente e originale. Evidenzia ottima capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Autonomamente impiega con sicurezza nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, conoscendone le proprietà e le caratteristiche principali, grazie alle varietà di risorse e informazioni fornite dal docente o attinte spontaneamente in altri contesti, e ne fa continuamente un uso consapevole, efficace e responsabile, rispetto alle proprie</p>	<p>L'alunno/a mostra interesse e capacità, in situazioni note o nuove, nell'utilizzare con continuità, adeguatamente ed in autonomia risorse materiali e informative fornite dal docente e solo talvolta reperite in altri contesti, per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti, in modo pertinente. Evidenzia buona capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. In autonomia, e solo in alcuni casi con l'intervento diretto dell'insegnante, impiega nelle occasioni proposte dal docente e in quelle non già note, diversi sistemi/mezzi di comunicazione, conoscendone le proprietà e le caratteristiche principali grazie alle varietà di risorse e informazioni fornite dal docente o solo talvolta attinte altrove, e ne fa continuamente un</p>	<p>L'alunno/a mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo, solo in situazioni note e spesso supportato dal docente di risorse materiali e informative fornitegli ed attivando competenze afferenti agli elementi essenziali per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Evidenzia sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Il più delle volte con l'aiuto dell'insegnante e solo in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce alcune proprietà e caratteristiche principali grazie alle risorse e informazioni, di cui coglie l'essenziale, fornite dal docente ed attivando competenze e ne fa un uso discontinuo ma efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>L'alunno/a mostra, in modo discontinuo, interesse e capacità nell'utilizzo, solo in situazioni note e supportato costantemente dal docente, di risorse materiali e informative fornitegli appositamente. Attiva, col costante aiuto del docente, le competenze per l'ideazione, progettazione, realizzazione di semplici oggetti anche digitali e/o manufatti. Non evidenzia una sufficiente capacità di analisi degli elementi costitutivi di oggetti. Solo se aiutato e in situazioni note, impiega sistemi/mezzi di comunicazione, di cui conosce con incertezza alcune proprietà e caratteristiche principali grazie alle risorse e informazioni fornite appositamente dal docente e ne fa un uso discontinuo e non sempre efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	necessità di studio e socializzazione, in modo pertinente e originale.	uso consapevole, pertinente ed efficace, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.		
STORIA	L'alunno organizza con padronanza le informazioni sulla linea del tempo, utilizza con sicurezza i termini specifici della disciplina in situazioni note e non. Conosce in modo approfondito gli aspetti che caratterizzano la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuandone analogie e differenze in modo fluido e sicuro, in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Lavora sempre con continuità, orientandosi in maniera pertinente ed originale nella complessità delle informazioni.	L'alunno organizza correttamente le informazioni sulla linea del tempo, utilizza i termini specifici della disciplina in situazioni note e non. Conosce in modo completo gli aspetti che caratterizzano la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuandone analogie e differenze in modo fluido e in autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite spontaneamente. Lavora con continuità, orientandosi in maniera pertinente nella complessità delle informazioni.	L'alunno organizza in modo essenziale le informazioni sulla linea del tempo il più delle volte col supporto dell'insegnante, utilizza i termini specifici della disciplina solo in situazioni note. Conosce gli aspetti che caratterizzano la storia dell'uomo e le antiche civiltà individuandone analogie e differenze in maniera adeguata, utilizzando risorse fornite dal docente. Non sempre lavora con continuità e attiva competenze che afferiscono alle diverse discipline, cogliendone le informazioni essenziali.	L'alunno, solo con l'aiuto dell'insegnante, colloca le informazioni sulla linea del tempo ed utilizza i termini specifici della disciplina in situazioni esclusivamente note. Conosce in modo parziale e discontinuo gli aspetti essenziali che caratterizzano la storia dell'uomo e le antiche civiltà, utilizzando le sole risorse fornite dal docente, attivando competenze col supporto costante dell'insegnante.
GEOGRAFIA	L'alunno si orienta, con sicurezza e in piena autonomia, nello spazio utilizzando i punti di riferimento in ogni tipo di situazione, proposta dal docente e non. Individua e descrive con piena padronanza e autonomia le carte geografiche e le fasce climatiche dell'Italia, in situazioni note e non note, con l'utilizzo di una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Lavora con continuità e per tempi prolungati, in maniera pertinente ed originale nella complessità delle informazioni.	L'alunno si orienta nello spazio, solo in alcuni casi con l'intervento diretto dell'insegnante, utilizzando i punti di riferimento in situazioni note e non. Individua e descrive con autonomia le carte geografiche e le fasce climatiche dell'Italia, in situazioni note e non note, solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante. Attinge alle risorse fornite dal docente e talvolta reperite altrove. Lavora con continuità, orientandosi in maniera pertinente nella complessità delle informazioni.	L'alunno si orienta nello spazio in modo discontinuo, utilizzando i punti di riferimento il più delle volte con il supporto dell'insegnante e solo in situazioni note. Individua e descrive globalmente le carte geografiche e le fasce climatiche dell'Italia, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante; porta a termine il compito con l'utilizzo delle risorse fornite dal docente; non sempre lavora con continuità e attiva competenze cogliendone le informazioni essenziali	L'alunno ha difficoltà ad orientarsi nello spazio, a riconoscere i punti di riferimento e le fasce climatiche dell'Italia. Solo con il supporto dell'insegnante ha raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note. Utilizza solo le risorse fornite dal docente ed in modo discontinuo, con il supporto costante dell'insegnante.
MUSICA	In completa autonomia l'alunno/a produce, in modo personale e con notevole originalità e sensibilità musicale, semplici brani strumentali utilizzando con sicurezza, in situazioni note e non	In completa autonomia e solo in alcuni casi con l'intervento del docente, l'alunno/a produce, in modo personale e con sensibilità musicale, semplici brani	In completa autonomia e solo in alcuni casi con l'intervento del docente, l'alunno/a produce, in modo personale e con sensibilità musicale, semplici brani	Solo col supporto dell'insegnante, l'alunno/a produce in modo essenziale, semplici brani strumentali utilizzando, esclusivamente in situazioni note e in modo discontinuo, il corpo, la voce e le nuove tecnologie



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	note, il corpo, la voce e le nuove tecnologie sonore per inventare con continuità e tempi lunghi ritmi anche complessi, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali. Attiva competenze, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.	strumentali utilizzando, in situazioni note e non note, il corpo, la voce e le nuove tecnologie sonore per inventare, con continuità, ritmi anche complessi, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. Attiva competenze, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	strumentali utilizzando, in situazioni note e non note, il corpo, la voce e le nuove tecnologie sonore per inventare, con continuità, ritmi anche complessi, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove. Attiva competenze, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.	sonore per inventare dei ritmi, utilizzando le risorse fornite appositamente dal docente, e solo con il supporto costante dell'insegnante.
EDUCAZIONE FISICA	L'alunno/a utilizza le abilità motorie, acquisite attraverso l'azione del docente o reperite spontaneamente in altri contesti, e le impiega con sicurezza nel linguaggio corporeo, in modo espressivo e creativo, in piena autonomia, con tempi lunghi e continuità, nelle varie occasioni offerte dal docente o in situazioni non note, orientandosi con originalità nelle informazioni apprese. Mostra sicurezza nell'impegnarsi in modo responsabile per il bene comune, in ogni situazione anche nuova e non legata all'attività esclusivamente motoria con competenze che attingono in modo creativo e pertinente. Perfettamente integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute forniti dal docente e reperiti spontaneamente in altri contesti, per il benessere proprio e degli altri, sempre in completa autonomia e con continuità.	L'alunno/a utilizza le abilità motorie, acquisite attraverso l'azione del docente e solo talvolta reperite in altri contesti, e le impiega nel linguaggio corporeo in modo espressivo frequentemente in autonomia e con continuità, nelle varie occasioni offerte dal docente o in situazioni non note, orientandosi nella complessità delle informazioni con pertinenza. Mostra di impegnarsi per il bene comune, in ogni situazione anche nuova, non proposta dall'insegnante, e non legata all'attività esclusivamente motoria. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute forniti dal docente e solo talvolta reperiti altrove, per il benessere proprio e degli altri, con continuità e solo in alcuni casi con l'intervento diretto del docente	L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite solo attraverso l'azione del docente e le impiega nel linguaggio corporeo, in modo espressivo, con discontinuità e il più delle volte col supporto dell'insegnante, solo nelle occasioni da lui proposte. L'espressività mostrata rivela che ne ha colto solo le informazioni essenziali. Mostra di impegnarsi per il bene comune solo in situazioni note, già proposte dall'insegnante. Integrato/a nel gruppo, rispetta i criteri di base di sicurezza e salute forniti dal docente, per il benessere proprio e degli altri, spesso col supporto del docente e in modo discontinuo.	L'alunno/a utilizza le abilità motorie acquisite in modo essenziale, solo attraverso l'azione mirata del docente, e le impiega nel linguaggio corporeo in modo espressivo, con discontinuità e solo col suo supporto costante. Esclusivamente nelle occasioni proposte dall'adulto l'espressività richiede un affiancamento costante. Mostra un impegno essenziale per il bene comune solo col supporto dell'insegnante in situazioni note, da lui già proposte, e attivando, solo col suo costante affiancamento. Integrato/a nel gruppo, rispetta solo i criteri di base di sicurezza e salute forniti appositamente dal docente, per il benessere proprio e degli altri col supporto costante del docente e in modo discontinuo.
ARTE	Con impegno costante e sensibilità interiore l'alunno/a, in completa autonomia, ha raggiunto ottimi risultati nell'utilizzo sicuro delle tecniche grafico-pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando una	Con impegno e sensibilità interiore l'alunno/a, in autonomia e solo in alcuni casi con l'intervento diretto dell'insegnante, ha raggiunto buoni risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-	Con sensibilità interiore l'alunno/a, in modo discontinuo e il più delle volte con l'intervento dell'insegnante, ha raggiunto dei risultati nell'utilizzo delle tecniche grafico-pittoriche, in	L'alunno/a, sempre in modo discontinuo e col costante intervento dell'insegnante, utilizza in modo essenziale le tecniche grafico-pittoriche, esclusivamente in situazioni note e utilizzando le risorse fornite appositamente dal



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	<p>varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.</p> <p>Completamente autonomo/a traspone con sicurezza e originalità, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione attenta di immagini nel corso delle occasioni create dal docente e non. Acuto/a e impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico comprendendone l'efficacia comunicativa, di cui coglie con pertinenza e originalità le informazioni nel loro complesso.</p>	<p>pittoriche, in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.</p> <p>Autonomo/a traspone, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini, nel corso delle occasioni create dal docente e non. Impegnato/a con continuità sa leggerle e analizzarle anche a livello tecnico comprendendone l'efficacia comunicativa, di cui coglie con pertinenza le informazioni.</p>	<p>situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>Il più delle volte col supporto del docente e solo in situazioni note, traspone, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. In modo discontinuo e col supporto dell'insegnante, le legge ed analizza comprendendone, se aiutato, l'efficacia comunicativa.</p>	<p>docente.</p> <p>Solo col supporto del docente e in situazioni note da lui predisposte, traspone in modo essenziale, nel linguaggio grafico-pittorico e plastico, le sensazioni provate nell'osservazione di immagini. Sempre in modo discontinuo e solo col supporto costante dell'insegnante, le legge ed analizza a stento, comprendendone solo se aiutato, l'efficacia comunicativa.</p>
--	--	--	---	--

GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINE CLASSE QUINTA

LIVELLI DI APPRENDIMENTI (O.M. 172 4 dicembre 2020 e linee guida)

DISCIPLINE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN ACQUISIZIONE
ITALIANO	<p>L'alunno interagisce sempre in modo collaborativo e pertinente, su argomenti di esperienza diretta. Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo, e comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio ricco e appropriato. Conosce e applica le convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo approfondito. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. Porta a termine i compiti in completa autonomia e continuità, per tempi prolungati, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali e orientandosi nella complessità delle</p>	<p>L'alunno interagisce in modo collaborativo su argomenti di esperienza diretta. Legge testi di vario tipo in modo corretto ed espressivo e comprende in modo adeguato operando collegamenti. Produce testi coerenti e corretti, usando un linguaggio chiaro e appropriato. Conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche, riconosce le principali parti del discorso e la struttura della frase in modo completo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non note. Porta a termine i compiti in autonomia e con continuità, utilizzando le risorse fornite dal docente e orientandosi nella complessità delle</p>	<p>L'alunno presta attenzione con discontinuità e interagisce in maniera abbastanza pertinente. Legge testi di vario tipo in modo abbastanza corretto, e comprende i testi, operando collegamenti essenziali. Produce testi sufficientemente corretti, usando un linguaggio chiaro e semplice. Conosce e utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e riconosce alcune parti del discorso e la struttura della frase semplice. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note. Porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante e in modo discontinuo, utilizzando le risorse fornite dal docente cogliendone le informazioni</p>	<p>L'alunno presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Legge testi con difficoltà e in modo poco corretto, e comprende solo alcune informazioni. Produce testi non corretti, con molte insicurezze ortografiche, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Riconosce le parti del discorso e la frase con parziale autonomia. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità degli obiettivi solo in situazioni note. Porta a termine il compito in modo discontinuo, con il supporto costante e le risorse fornite dall'insegnante.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	informazioni in modo pertinente e originale.	informazioni in modo pertinente	essenziali.	
INGLESE	<p>L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo pertinente e appropriato identificandone il tema generale.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo con sicurezza a facili domande in una situazione nota e non nota.</p> <p>Legge, interpreta e comprende brevi testi, in modo completo e appropriato, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Scriva semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali utilizzando in modo funzionale la varietà di risorse fornite dal docente e reperite altrove.</p> <p>L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità, orientandosi in modo originale e pertinente nella complessità delle informazioni.</p>	<p>L'alunno/a ascolta e comprende correttamente semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificandone il tema generale.</p> <p>Interagisce in modo comprensibile ponendo e rispondendo a facili domande solo in una situazione nota e non nota</p> <p>Legge, interpreta e comprende brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. in modo autonomo, solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto del docente</p> <p>Scriva semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali in modo non sempre autonomo utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito con continuità orientandosi in modo pertinente</p>	<p>L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, il più delle volte con il supporto del docente, identificandone il senso generale.</p> <p>Interagisce con qualche incertezza, ponendo e rispondendo a facili domande solo in una situazione nota.</p> <p>Legge, interpreta e comprende brevi testi, in modo discontinuo non sempre appropriato, cogliendo parole e frasi familiari.</p> <p>Scriva semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali in modo poco autonomo; non sempre utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>L'alunno porta a termine il compito, cogliendone le informazioni essenziali</p>	<p>L'alunno/a ascolta e comprende semplici dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, solo con il supporto del docente.</p> <p>Interagisce ponendo e rispondendo a facili domande in modo incerto e parziale, in una situazione nota.</p> <p>Legge, interpreta e comprende parole, frasi familiari e brevi testi, solo se accompagnati da risorse e dall'aiuto del docente.</p> <p>Scriva semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe richiedendo il supporto del docente.</p>
MATEMATICA	<p>L'alunno, in completa autonomia, opera con i numeri razionali, risolve situazioni problematiche e confronta elementi fondamentali della geometria.</p> <p>Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti formali ed informali.</p> <p>Opera con continuità e per tempi prolungati portando a termine il compito, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente ed originale.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, opera con i numeri razionali, risolve situazioni problematiche e confronta elementi fondamentali della geometria.</p> <p>Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite dal docente, e talvolta reperite in altri contesti.</p> <p>Opera con continuità portando a termine il compito, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno opera con i numeri razionali, risolve situazioni problematiche e confronta elementi fondamentali della geometria.</p> <p>Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>Porta a termine i compiti in modo discontinuo, cogliendone solo le informazioni essenziali.</p>	<p>L'alunno opera con i numeri razionali, risolve semplici situazioni problematiche e confronta elementi fondamentali della geometria.</p> <p>Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note utilizzando solo le risorse fornite dal docente.</p> <p>Porta a termine il compito in modo discontinuo e con la guida dell'insegnante.</p>
SCIENZE	L'alunno, in completa	L'alunno, in	L'alunno descrive ed	L'alunno descrive ed



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	<p>autonomia, descrive ed interpreta il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti formali ed informali. Opera con continuità e per tempi prolungati portando a termine il compito, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente ed originale.</p>	<p>autonomia, descrive ed interpreta il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite dal docente, e talvolta reperite in altri contesti. Opera con continuità portando a termine il compito, orientandosi nella complessità delle informazioni in modo pertinente.</p>	<p>interpreta il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente Porta a termine i compiti, cogliendone solo le informazioni essenziali.</p>	<p>interpreta il funzionamento dei diversi apparati del corpo umano. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo e con la guida dell'insegnante.</p>
TECNOLOGIA	<p>L'alunno, in piena autonomia, impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti formali ed informali. Porta a termine con continuità e per tempi prolungati il compito.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti formali ed informali. Porta a termine con continuità il compito.</p>	<p>L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note ed utilizza risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti formali. Porta a termine il compito.</p>	<p>L'alunno impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, con la guida dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note ed utilizza solo risorse fornite dal docente. Porta a termine il compito.</p>
STORIA	<p>L'alunno elabora e comunica concetti e conoscenze in modo articolato, pertinente e approfondito, utilizzando un lessico specifico. Legge con sicurezza carte geo-storiche relative alle civiltà studiate. Produce e rappresenta informazioni che scaturiscono da fonti di diversa natura, in piena autonomia. Riferisce le conoscenze acquisite in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in completa autonomia, con continuità e/o per tempi prolungati. Si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente e originale.</p>	<p>L'alunno elabora e comunica concetti e conoscenze in modo pertinente e corretto, utilizzando un lessico specifico. Legge carte geo-storiche, relative alle civiltà studiate, in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove). Produce e rappresenta informazioni che scaturiscono da fonti di diversa natura, in autonomia. Utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove, in modo autonomo e continuo. Si orienta nella complessità delle informazioni in modo pertinente.</p>	<p>L'alunno elabora e comunica concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato. Legge carte geo-storiche, relative alle civiltà studiate, solo in situazioni note. Produce e rappresenta informazioni che scaturiscono da fonti di diversa natura, il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo discontinuo, cogliendone le informazioni essenziali.</p>	<p>L'alunno elabora e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale e frammentario. Legge carte geo storiche, relative alle civiltà studiate, e produce semplici informazioni con fonti di diversa natura solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente, in modo discontinuo.</p>
GEOGRAFIA	<p>L'alunno, in completa autonomia, individua le caratteristiche fisiche e politiche dell'Europa e le</p>	<p>L'alunno, in autonomia, individua le caratteristiche fisiche e politiche</p>	<p>L'alunno individua le caratteristiche fisiche e politiche dell'Europa e le caratteristiche</p>	<p>L'alunno individua le caratteristiche fisiche e politiche dell'Europa e le caratteristiche geo-</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	<p>caratteristiche geomorfologiche ed economico-sociali delle regioni italiane. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti formali ed informali. Opera con continuità e per tempi prolungati portando a termine il compito ed utilizza la cartografia appropriata.</p>	<p>dell'Europa e le caratteristiche geomorfologiche ed economico-sociali delle regioni italiane. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza una varietà di risorse fornite dal docente e, talvolta, reperite in altri contesti. Opera con continuità portando a termine il compito ed utilizza la cartografia appropriata.</p>	<p>geo-morfologiche ed economico-sociali delle regioni italiane. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo utilizzando le risorse fornite dal docente. Porta a termine i compiti ed utilizza la cartografia appropriata.</p>	<p>morfologiche ed economico-sociali delle regioni italiane. Mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note utilizzando solo le risorse fornite dal docente. Porta a termine il compito in modo discontinuo.</p>
MUSICA	<p>L'alunno ascolta brani musicali di vario genere, con attenzione concentrazione e coinvolgimento, riconoscendone gli elementi costitutivi basilari. Esegue collettivamente e individualmente canti, in modo sicuro ed espressivo, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in completa autonomia e con continuità.</p>	<p>L'alunno ascolta brani musicali di vario genere, con attenzione e concentrazione, riconoscendone gli elementi costitutivi basilari. Esegue collettivamente e individualmente canti in modo efficace, in situazioni note e non note, utilizzando risorse fornite dal docente e reperite altrove, in autonomia e con continuità.</p>	<p>L'alunno ascolta brani musicali di vario genere, con discreta attenzione. Esegue collettivamente e individualmente semplici canti, utilizzando le risorse fornite dal docente, in situazione note, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.</p>	<p>L'alunno ascolta brani musicali di vario genere ed esegue collettivamente e individualmente semplici canti, solo in situazioni note, unicamente con il supporto di risorse fornite dal docente</p>
EDUCAZIONE FISICA	<p>L'alunno, in completa autonomia, riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza comportamenti corretti per seguire uno stile di vita sano. Diffonde nel proprio contesto familiare e sociale le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno, in autonomia, riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza comportamenti corretti per seguire uno stile di vita sano. Diffonde nel proprio contesto familiare le conoscenze acquisite</p>	<p>L'alunno riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note ed utilizza comportamenti corretti per seguire uno stile di vita sano. Diffonde nel proprio contesto familiare le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note ed utilizza spesso comportamenti corretti per seguire uno stile di vita sano.</p>
ARTE	<p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni e rappresenta e comunica in piena autonomia la realtà percepita. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti formali ed informali. Porta a termine con</p>	<p>L'alunno elabora in modo completo produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica in autonomia la realtà percepita. Mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note ed utilizza risorse fornite sia dal</p>	<p>L'alunno elabora in modo corretto produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita, con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note ed utilizza risorse fornite sia dal docente, sia reperite in contesti</p>	<p>L'alunno elabora semplici produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresenta e comunica la realtà percepita solo con il supporto dell'insegnante. Mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note ed utilizza solo risorse fornite dal docente. Porta a termine il</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	continuità e per tempi prolungati il compito.	docente, sia reperite in contesti formali ed informali. Porta a termine con continuità il compito.	formali. Porta a termine il compito.	compito.
--	---	---	---	----------

Il Giudizio descrittivo globale sarà elaborato tenendo conto dei seguenti criteri:

- PARTECIPAZIONE - INTERESSE - ATTENZIONE
- IMPEGNO E AUTONOMIA e ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
- LIVELLI DI APPRENDIMENTO E PROGESSI (in relazione alla situazione di partenza)
- INSERIMENTO - RELAZIONALITÀ

La scheda di valutazione è suddivisa in sezioni per discipline (MODELLO A3 come da circolare ministeriale); la valutazione è quadrimestrale; per tutte le classi viene compilata la parte finale della scheda, riportando il giudizio globale sulla base dei criteri esplicitati sopra; nello spazio dedicato alla valutazione del comportamento viene riportato il giudizio sintetico (vedi rubrica di valutazione del comportamento sopra riportata).

Ammissione o non ammissione alla classe successiva - Scuola Primaria

- Ammissione anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o "in acquisizione".
- Non ammissione solo se deliberata all'unanimità in sede di scrutinio e solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazioni in decimi per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali.

La descrizione dei voti mediante le rubriche facilita l'osservazione dei processi di apprendimento e l'individuazione di corrispondenze tra la valutazione di profitto disciplinare e la valutazione delle competenze.

Cittadinanza e Costituzione è un insegnamento oggetto di valutazione interdisciplinare ma non con voto unico.

- Concorre a determinare il voto delle discipline dell'ambito storico-sociale.
- Concorre a costruire le competenze sociali e civiche.

Il giudizio globale

La valutazione è integrata:

- dalla descrizione del processo formativo in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.
- dal livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Il processo descrive il grado di autonomia e di responsabilità nelle scelte raggiunto dall'alunno/a.

Il livello globale degli apprendimenti si riferisce al metodo di studio maturato, al livello di consapevolezza e ai progressi registrati relativamente alla situazione di partenza.

Il Giudizio descrittivo sarà elaborato tenendo conto di quanto di seguito riportato.

- Conoscenza dei contenuti
- Collegamento e rielaborazione dei contenuti
- Applicazione dei contenuti in nuove situazioni e procedure
- Utilizzo dei linguaggi specifici
- Autonomia e impegno
- Interazione col gruppo e con gli adulti.

In sede di scrutinio intermedio e finale sarà cura del Consiglio di Classe valutare eventuali adeguamenti per personalizzare il giudizio globale, qualora lo si ritenga necessario.

Scheda di valutazione Scuola Secondaria

La scheda di valutazione è suddivisa in sezioni per ogni disciplina; la valutazione è quadrimestrale.

Nella parte finale della scheda vengono riportati il giudizio globale sulla base dei criteri esplicitati sopra e la valutazione del comportamento.

Valutazione degli alunni con disabilità (Scuola Secondaria)

Per gli alunni con disabilità la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi (vedi legge 104). Nel valutare l'esito scolastico i docenti faranno riferimento:

- al comportamento, al grado di maturazione e di autonomia raggiunto globalmente dall'alunno/a;



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



- al conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi, individuati nel PEI;
- il Consiglio di Classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre adattamento della prova ovvero l'esonero dallo svolgimento della prova.

Tabella di valutazione scuola Secondaria

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITA'	ATTEGGIAMENTO DA CONSIDERARE PER LA VALUTAZIONE FINALE
QUATTRO	Possiede conoscenze frammentarie e lacunose	Non arriva ad applicare conoscenze minime; non riesce ad esprimersi in modo chiaro; non è autonomo.	Non dimostra impegno, né interesse per le attività svolte a scuola
CINQUE	Possiede conoscenze incerte e incomplete	Anche se guidato non sempre arriva ad applicare le conoscenze minime; non riesce ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro.	Partecipazione e impegno variabili
SEI	Conosce gli elementi minimi della disciplina	Coglie aspetti fondamentali, applica le conoscenze senza gravi errori; comunica in modo semplice ed essenziale; è abbastanza autonomo.	Partecipazione e impegno variabili
SETTE	Conosce gli elementi fondamentali	Esegue correttamente semplici compiti; comunica in modo adeguato non utilizzando però un linguaggio articolato e/o specifico; è autonomo per quanto riguarda gli obiettivi di base.	Partecipazione impegno: variabili
OTTO	Possiede conoscenze sicure	Applica con coerenza e proprietà i contenuti appresi; esegue correttamente le consegne; affronta anche compiti complessi, ma con qualche incertezza; opera collegamenti; presenta buone capacità comunicative; è autonomo.	Partecipazione attiva; impegno continuo e regolare.
NOVE	Possiede conoscenze sostanzialmente complete	Affronta positivamente anche compiti complessi; opera collegamenti; comunica in modo chiaro ed appropriato.	Partecipazione attiva; impegno continuo. Interesse ed attenzione costanti.
DIECI	Possiede conoscenze complete con approfondimenti autonomi	Affronta e risolve con sicurezza e originalità compiti complessi; opera collegamenti; comunica in modo efficace ed articolato.	Partecipazione costruttiva; impegno: notevole

Valutazione degli alunni con DSA (Scuola Secondaria)

I Consigli delle classi frequentate da alunni con DSA, in base al disturbo indicato nella relazione diagnostica e a quanto condiviso con le famiglie nei Piani Didattici Personalizzati sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative individuati, adottano "modalità valutative che consentono all'alunno/a con DSA di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria" (art. 6 D.M. 5669/2011).

In fase di verifica e di valutazione, lo studente con dislessia può usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove o, in alternativa e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste (Linee Guida sui DSA, 12/07/2011).



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Ammissione o non ammissione alla classe successiva (Scuola Secondaria)

- Ammissione anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente acquisiti o non acquisiti in una o più discipline.
- Non ammissione:
 - a) a maggioranza;
 - b) con adeguata motivazione.

Validità dell'anno scolastico nella Scuola Secondaria di primo grado

Nella Scuola Secondaria di primo grado, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione finale delle alunne e gli alunni è richiesta la frequenza di almeno **tre quarti dell'orario annuale** personalizzato ai sensi dell'articolo 5, comma 1, del Decreto legislativo n. 62 del 2017. Le **motivate deroghe in casi eccezionali**, previste dal comma 2 del medesimo decreto, sono deliberate dal Collegio dei Docenti, a condizione che le assenze siano documentate e non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di Classe accerta e verbalizza la non validità dell'anno scolastico nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti delibera la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale del 1° ciclo.

Deroghe in casi eccezionali al limite di ore di frequenza

- le assenze effettuate dall'alunno/a devono essere motivate e giustificate (gravi motivi di salute, terapie e/o cure programmate, adeguatamente documentati; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute, partecipazioni ad attività artistiche; gravi e documentati problemi familiari)
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (circ. MIUR n. 20 - prot. 1483 del 4 marzo 2011);
- gli obiettivi minimi disciplinari devono essere stati comunque acquisiti o, in ogni caso, l'alunno/a deve aver raggiunto un livello di competenze ed un grado di maturazione personale tali da non creare detrimento al proseguimento degli studi;
- particolare attenzione deve essere rivolta agli alunni per i quali lo stato di salute e le assenze conseguenti abbiano creato ostacolo al raggiungimento pieno degli obiettivi didattici ed educativi;
- altrettanta attenzione va rivolta agli alunni che non siano stati in grado, pur frequentando con assiduità, di maturare il numero necessario di frequenze (a causa di ritardata iscrizione, inizio tardivo della frequenza, ecc.)

I Consigli di Classe, con delibera motivata, in casi particolari ed eccezionali non rientranti nei criteri generali sopra espressi, potranno validare l'anno scolastico valutando adeguatamente le circostanze specifiche, tenendo conto della situazione familiare e personale dell'alunno/a.

Valutazione degli alunni in difficoltà (Scuola Secondaria)

Per la valutazione degli alunni in difficoltà gli organi competenti faranno riferimento:

- ai progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento, sia alla maturazione personale;
- all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora molto incerto;
 - alla presenza di eventuali situazioni socio-ambientali che potrebbero aver influito negativamente sul processo di apprendimento

PROVE INVALSI

Scuola Primaria

Le prove INVALSI sono somministrate nel mese di maggio nelle classi seconde e quinte. Nella classe seconda si effettueranno solo le prove di italiano e matematica. Nella classe quinta si effettueranno le prove di italiano, matematica e inglese.

Scuola Secondaria di 1° grado

Le prove INVALSI sono somministrate entro il mese di aprile nelle classi terze e sono requisito essenziale di ammissione all'esame conclusivo. Tali rilevazioni sono finalizzate a rilevare gli apprendimenti in italiano, matematica, inglese, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e sono somministrate e svolte con l'uso del computer.

Alunni con BES - Prove nazionali

Gli alunni con DSA e con BES partecipano alle prove nazionali INVALSI. Si potranno accordare gli strumenti compensativi utilizzati durante l'anno e previsti nel PDP e stabiliti dal Consiglio di classe.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



TABELLA DI VALUTAZIONE IRC SCUOLE PRIMARIA E SECONDARIA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE E ABILITA'	ATTEGGIAMENTO DA CONSIDERARE PER LA VALUTAZIONE FINALE
Non sufficiente	Possiede conoscenze incerte e incomplete	Anche se guidato non sempre arriva ad applicare le conoscenze minime; non riesce ad esprimersi in modo sufficientemente chiaro.	Partecipazione e impegno variabili
Sufficiente	Conosce gli elementi minimi della disciplina	Coglie aspetti fondamentali, applica le conoscenze senza gravi errori; comunica in modo semplice ed essenziale; è abbastanza autonomo.	Partecipazione e impegno variabili
Discreto	Conosce gli elementi fondamentali	Esegue correttamente semplici compiti; comunica in modo adeguato non utilizzando però un linguaggio articolato e/o specifico; è autonomo per quanto riguarda gli obiettivi di base.	Partecipazione impegno: variabili
Buono	Possiede conoscenze sicure	Applica con coerenza e proprietà i contenuti appresi; esegue correttamente le consegne; affronta anche compiti complessi, ma con qualche incertezza; opera collegamenti; presenta buone capacità comunicative; è autonomo.	Partecipazione attiva; impegno continuo e regolare.
Distinto	Possiede conoscenze sostanzialmente complete	Affronta positivamente anche compiti complessi; opera collegamenti; comunica in modo chiaro ed appropriato.	Partecipazione attiva; impegno continuo. Interesse ed attenzione costanti.
Ottimo	Possiede conoscenze complete con approfondimenti autonomi	Affronta e risolve con sicurezza e originalità compiti complessi; opera collegamenti; comunica in modo efficace ed articolato.	Partecipazione costruttiva; impegno: notevole

ESAME DI STATO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Commissione

La Commissione d'esame è articolata in sottocommissioni per ciascuna Classe Terza, composta dai docenti del Consiglio di Classe. Per ogni istituzione scolastica, le funzioni di Presidente sono svolte dal Dirigente scolastico o un docente collaboratore del Dirigente, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

Ammissione alle prove di esame

Vengono ammessi dal Consiglio di classe all'esame di licenza gli alunni che presentano i seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti (ferme restando le deroghe già esposte);
- non sono incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato
- non aver acquisito/aver acquisito parzialmente i livelli di apprendimento in non più di due discipline;
- in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce agli alunni ammessi all'esame un voto espresso in decimi, accompagnato da un giudizio globale sui livelli di sviluppo degli apprendimenti, che calcola la media dei voti riportati nelle singole discipline e tiene conto:
 - per il 10% della valutazione del primo anno del triennio
 - per il 20 % della valutazione del secondo anno del triennio.
 - per il 70% della valutazione del terzo anno del triennio.

Il voto espresso dall'Insegnante di Religione Cattolica o dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame; è espresso dal Consiglio di classe in



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



decimi, facendo riferimento alla tabella di conversione come segue:

6	Da 5,5 a 6,4
7	Da 6,5 a 7,4
8	Da 7,5 a 8,4
9	Da 8.5 a 9.4
10	Da 9,5 a 10

Prove d'esame

L'Esame di Stato è costituito da tre prove scritte, di Italiano, di Matematica e di Lingue straniere. In particolare, sarà accertata **l'acquisizione degli obiettivi e dei traguardi di competenza** previsti dalle Indicazioni nazionali, come declinati dal curriculum di Istituto e dalla programmazione dei Consigli di classe e, nello specifico:

- della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento
- delle competenze logico matematiche
- delle competenze nelle lingue straniere

Valutazione finale di esame

La Commissione d'Esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi. La votazione finale deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione degli elaborati.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. Se la votazione finale raggiunge i dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. Per la lode è richiesta l'unanimità della Commissione d'Esame. La valutazione è integrata da un giudizio complessivo, che descrive il processo ed il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (art. 2 D.lgs. n.62/2017).

VOTO	GIUDIZIO COMPLESSIVO
SEI	Nel corso del triennio il candidato ha partecipato in modo settoriale alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento essenziale e raggiungendo risultati accettabili. Ha mostrato limitate capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. In sede d'esame ha confermato la sua chiara e parziale preparazione e un sufficiente grado di maturità.
SETTE	Nel corso del triennio il candidato ha partecipato adeguatamente alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento graduale e raggiungendo risultati apprezzabili. Ha mostrato appropriate capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. In sede d'esame ha confermato la sua chiara e più che sufficiente preparazione e un discreto grado di maturità.
OTTO	Nel corso del triennio il candidato ha partecipato sistematicamente alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento agevole e raggiungendo risultati soddisfacenti. Ha mostrato proficue capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. In sede d'esame ha confermato la sua chiara e soddisfacente preparazione e un buon grado di maturità.
NOVE	Nel corso del triennio il candidato ha partecipato proficuamente alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento spedito e raggiungendo risultati completi. Ha mostrato valide capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. In sede d'esame ha confermato la sua chiara e più che soddisfacente preparazione e un distinto grado di maturità.
DIECI	Nel corso del triennio il candidato ha partecipato intensamente alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento riflessivo e raggiungendo risultati eccellenti. Ha mostrato valide e personali capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. In sede d'esame ha confermato la sua critica ed appropriata preparazione e un ottimo grado di maturità.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Alunni con disabilità

Il Consiglio di classe assegna l'elaborato e stabilisce la conduzione delle prove orali sulla base del piano educativo individualizzato (PEI), anche attraverso una modalità idonea a valutare il progresso dell'alunno/a, in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché con ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico, per l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato.

Nel diploma finale e nelle tabelle affisse all'Albo di Istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione della prova.

Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della Scuola Secondaria di secondo grado ovvero dei Corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi, da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Alunni con DSA

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della Legge n. 170/10, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'Esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il Piano didattico personalizzato predisposto nella Scuola Secondaria di primo grado dal Consiglio di Classe.

Per la valutazione degli alunni con DSA certificati, le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno/a di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla L. n. 170/10, indicati nel Piano Didattico Personalizzato.

Per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la Commissione può riservare agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari.

L'esito dell'Esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dal Decreto per la generalità degli alunni.

Nel diploma finale e nelle tabelle affisse all'Albo di Istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento della prova d'esame.

Alunni BES (non ricompresi nelle categorie di cui alla L.170/2010 e alla L. 104/1992, ma formalmente individuati dal Consiglio di classe)

Non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già contemplati nel PDP per le prove di valutazione orali in corso d'anno.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - DEROGHE IN CASI ECCEZIONALI AL LIMITE DI ORE DI FREQUENZA"

- *le assenze effettuate dall'alunno/a devono essere motivate e giustificate (gravi motivi di salute, terapie e/o cure programmate, adeguatamente documentati; partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute, partecipazioni ad attività artistiche);*
- *gravi e documentati problemi familiari*
- *adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo) (circ. MIUR n. 20 - prot. 1483 del 4 marzo 2011);*
- *gli obiettivi minimi disciplinari devono essere stati comunque acquisiti o, in ogni caso, l'alunno/a deve aver raggiunto un livello di competenze ed un grado di maturazione personale tali da non creare detrimento al proseguimento degli studi;*
- *particolare attenzione deve essere rivolta agli alunni per i quali lo stato di salute e le assenze conseguenti abbiano creato ostacolo al raggiungimento pieno degli obiettivi didattici ed educativi;*
- *altrettanta attenzione va rivolta agli alunni che non siano stati in grado, pur frequentando con assiduità, di maturare il numero necessario di frequenze (a causa di ritardata iscrizione, inizio tardivo della frequenza, ecc.).*

I Consigli di Classe, con delibera motivata, rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 5 del decreto legislativo n. 62/2017, per casi eccezionali, motivati e straordinari, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica, e comunque in casi non rientranti nei criteri generali sopra espressi, potranno validare l'anno scolastico valutando adeguatamente le circostanze specifiche, tenendo conto della situazione familiare e personale dell'alunno/a.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dagli alunni, anche sostenendoli e orientandoli verso la scuola del Secondo Ciclo. La certificazione è rilasciata al termine della Scuola dell'infanzia, Primaria e del Primo Ciclo di Istruzione. È redatta nella scuola dell'infanzia dai docenti di sezione, e nella scuola primaria e secondaria dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale.

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse - conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni - per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli adottati a livello nazionale.

Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.

Articoli n. 2 e 3 e 4 DM 742/2017

Articolo 2 (Tempi e modalità di compilazione della certificazione)

1. La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola Primaria e al termine del Primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato, di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

2. Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola Primaria e dal Consiglio di classe per la scuola Secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Articolo 3 (Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria)

1. Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola Primaria, di cui all'allegato A.

2. Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Articolo 4 (Modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione)

1. Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017, è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, di cui all' allegato B .

2. Il modello di cui al comma 1 è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunna e dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica.

3. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.

4. Il repertorio dei descrittori relativi alle prove nazionali è predisposto da INVALSI e comunicato annualmente alle istituzioni scolastiche.

5. Per le alunne e gli alunni con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del profilo dello studente agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

6. Il modello nazionale di certificazione delle competenze di cui al comma 1 è adottato anche per le scuole italiane all'estero di cui al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 64, fatti salvi eventuali adattamenti alle situazioni locali e senza riferimenti agli indicatori di italiano e matematica della prova nazionale.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



DOCUMENTO DI PASSAGGIO

SCUOLA DELL'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO/A _____

NATO/A A _____ IL _____

DOCENTI INFANZIA _____

Anni di frequenza alla Scuola dell'Infanzia

Continuità della frequenza

Motivazione della frequenza saltuaria

Nella scuola dell'infanzia ha fruito della presenza della presenza dell'insegnante di sostegno?

PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Nella compilazione della tabella rispondere:

A (AVANZATO); B (INTERMEDIO); C (BASE); D (IN ACQUISIZIONE);

COMPETENZE

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	I Quadrimestre	II Quadrimestre
Competenza alfabetica funzionale (I discorsi e le parole - tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Si esprime in lingua italiana, in modo fluido e chiaro.		
		Rielabora verbalmente racconti e vissuti.		
		Ha difficoltà di pronuncia.		
		Usa in modo creativo i vari tipi di linguaggio (mimico, gestuale, teatrale, musicale).		
Competenza multilinguistica (I discorsi e le parole - tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.		
		Recita brevi e semplici filastrocche in inglese, canta canzoncine imparate a memoria.		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. (La conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie . Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita	Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche.		
		Sa contare, quantificare e simbolizzare.		
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	quotidiana.	Riferisce le fasi di un semplice esperimento		
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta.		
Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.		
		Utilizza tastiera e mouse.		
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici.		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. (Tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Ricava informazioni da immagini ed errori personali.		
		Affronta con sicurezza proposte nuove.		
Competenza in materia di Cittadinanza. (Il sé e l'altro - tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.		
		Riconosce e controlla le emozioni.		
		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole.		
		Rispetta le regole di convivenza.		
Competenza imprenditoriale. (Tutti)	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.	Prende iniziative di gioco e di lavoro.		
		Dimostra sicurezza nell'esecuzione delle attività.		
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori)	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati.		
		Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative.		
		Realizza giochi simbolici.		
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.		
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.		
L'alunno ha mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relativamente a _____				



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- ✓ Visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
- ✓ Visto il Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
- ✓ Visti gli Atti d'Ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe, al termine del quinto anno di corso della Scuola Primaria,
- ✓ tenuto conto del percorso scolastico quinquennale,

CERTIFICA

che l'alunno/a
 nato/a a il
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sezione Plesso
 con orario settimanale di ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relativamente a:.....			

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

DATA _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO _____



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

(1) LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D- INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- ✓ Visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
- ✓ Visto il Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
- ✓ Visti gli Atti d'Ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della Scuola secondaria di primo grado,
- ✓ tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del Primo ciclo di istruzione,

CERTIFICA

che l'alunno/a
nato/a a il
.....
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sezione Plesso
.....
con orario settimanale di ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA



Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



		nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relativamente a:			

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

DATA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

(1) LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
A - AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - INTERMEDIO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D- INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
 Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
 Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'entrata in vigore della Legge 107 del 2015 ha introdotto l'organico dell'autonomia (organico potenziato), i cui docenti concorrono alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

Il Collegio dei Docenti del 12 ottobre 2015, dopo ampia discussione, ha elaborato una proposta sull'ordine di preferenza dei campi di potenziamento:

- 1) Potenziamento umanistico, socio-economico e per la Legalità
- 2) Potenziamento scientifico
- 3) Potenziamento linguistico
- 4) Potenziamento motorio
- 5) Potenziamento laboratoriale
- 6) Potenziamento artistico e musicale

L'utilizzo dell'organico potenziato, ha tenuto conto delle seguenti necessità:

- riduzione della densità di alunni per classi;
- realizzazione delle attività del PTOF;
- progetti di potenziamento, consolidamento, recupero per alunni di scuola primaria e Secondaria di I grado;
- progetti di inclusione per alunni BES;
- sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni.

Sono stati assegnati all'Istituzione scolastica docenti come da prospetto:

FABBISOGNO TRIENNIO						
ORGANICO SCUOLA PRIMARIA (MAZZINI E CAPOBIANCO)	A. S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (EVENTUALE)	MOTIVAZIONI (TEMPO PIENO, TEMPO PROLUNGATO, PLURICLASSI, ETC.)
NAEE8FE02T NAEE8FE0NV	21/22			n. 3 doc. di base	-----	Riduzione della densità di alunni per classi. Realizzazione delle attività del PTOF. Sostituzione docenti assenti

FABBISOGNO TRIENNIO						
ORGANICO SCUOLA SECONDARIA I GRADO (MASSAIA)	A. S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (EVENTUALE)	MOTIVAZIONI (TEMPO PIENO, TEMPO PROLUNGATO, PLURICLASSI, ETC.)
NAMM8FE01R	21/22			n. 1 docente Musica n. 1 docente Scienze Motorie	A030 A049	Ampliamento curricolare ed extracurricolare



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



PNRR AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (D.M. 170/2023)

DM 1170/23 - **Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU**

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 Istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro.

Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di Team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

L'Istituto, per realizzare le "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica", si è dotato di un [Team per la prevenzione della dispersione scolastica](#).

Nello specifico saranno messe in campo azioni formative e disciplinari nella scuola e nell'extrascuola coinvolgendo risorse interne e del territorio. Una scuola sempre più al centro della comunità educante.

Percorsi individuali di Mentoring e Orientamento - Progetto "Non uno di meno". (20 ore di Percorso per 40 Edizioni)

Saranno attivati, in orario curricolare, dei percorsi individuali di mentoring e di orientamento, i coordinatori di classe individua gli studenti con difficoltà cognitive, motivazionali, organizzative dello studio o comportamentali a rischio di dispersione scolastica e di abbandono (Alunni con bassa motivazione e/o nelle discipline di studio e/o con disagi emotivi/relazionali come ansia da prestazione, attacchi di panico, scarsa autostima, mutismo elettivo, chiusura relazionale, frequenza scolastica saltuaria, continui ritardi, ecc.).

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento - Progetto "Non è mai troppo tardi". (15 ore di Percorso per 10 Edizioni)

Saranno attivati, in orario curricolare, dei percorsi individuali di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, i coordinatori di classe individueranno gli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio (Italiano, Matematica e Inglese) a rischio di dispersione scolastica e di abbandono.

Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - Progetto "Work in progress". (20 ore di percorso per 10 Edizioni)

Saranno attivati, in orario extracurricolare, dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (Arte, Grafica digitale, Danza e movimento, Lingua inglese/spagnolo), i coordinatori di classe individueranno gli studenti che mostrano fragilità nelle discipline di studio a rischio di dispersione scolastica e di abbandono.

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie che prevedono attività di supporto alle famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto all'abbandono scolastico **(6 ore di percorso per 7 Edizioni)**

AGENDA SUD

Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176, è stato avviato il progetto "Agenda SUD", rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia.

Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati al superamento dei divari negli apprendimenti tra Nord e Sud Italia, garantendo pari opportunità d'istruzione alle studentesse e agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo principale consiste nel contrasto alla dispersione scolastica, a partire dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno.

Il Piano avrà durata biennale, a.s. 2023/2024 e a.s. 2024/2025, ed è finanziato in parte a valere sulle risorse del PNRR, in parte su quelle del PON "Per la scuola" 2014-2020 e del PN "Scuola e competenze" 2021-2027. Con avviso 134894 del 21/11/2023 il PON Scuola 2014-2020 finanzia i progetti delle scuole statali primarie per l'anno scolastico 2023/2024.

Gli interventi formativi, rivolti agli alunni della sola scuola primaria, sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi.

Relativamente alle azioni del PN - Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027" da realizzarsi nell'a.s. 2024/25 e che prevede laboratori di formazione per tutti i docenti sulla didattica orientativa, progettazione didattica e utilizzo dei dati per migliorare gli esiti degli apprendimenti - non sono state ancora pubblicate le linee di azione.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



DECRETO MINISTERIALE 65/2023

Con nota ministeriale 132935 sono state pubblicate le Istruzioni operative relative alle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (**D.M. 65/2023**).

L'**investimento 3.1** "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della **Missione 4 - Componente 1** del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il primo obiettivo è correlato all'attuazione dei commi 548-554 della legge 29 dicembre 2022, n.197, che hanno introdotto iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, prevedendo, altresì, le Linee guida per le discipline STEM al fine di aggiornare il piano dell'offerta formativa di ciascuna scuola.

Il secondo obiettivo si realizza anche attraverso l'attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning" da effettuarsi in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali delle istituzioni scolastiche, nonché dell'articolo 16-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, che inserisce le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti.>>

Il percorso si articola in due interventi:

Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM in attuazione dei commi 548-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate con il citato decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 2022, nel rispetto del target M4C1-16 (almeno 8.000 sedi scolastiche che abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025), riservando una quota pari al 40% alle scuole appartenenti alle regioni de Mezzogiorno, per un totale di 600 milioni di euro;

Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento, nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, del target M4C1-17 (almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025), in favore di tutte istituzioni scolastiche, per un totale di 150 milioni di euro.

Le attività ricadenti nell'Intervento A sono, in sintesi:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

A. Percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 30 ore, possono essere finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di **gruppi di studenti non inferiori a 9 unità**, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle studentesse.

I percorsi sono tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.

B. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività **co-curricolari**, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, fermo restando che gli stessi devono essere tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio.

I percorsi, che possono avere una durata minima di almeno 10 ore e massima di 40 ore, sono tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di più classi, di classi aperte e comunque di **gruppi di studenti non inferiori a 9 unità**.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



Le attività ricadenti nell'Intervento B sono, in sintesi:

Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, divisi in

A. corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62;

B. corsi annuali di metodologia **Content and Language Integrated Learning (CLIL)**, rivolti ai docenti in servizio.

I corsi sono rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e hanno la durata di un anno scolastico. Sulla base delle risorse disponibili, ciascuna scuola garantisce lo svolgimento di almeno un percorso annuale per ciascuna tipologia.

I corsi annuali di formazione linguistica della tipologia A sono mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Il numero minimo di corsisti che **concludono il percorso** deve essere almeno **pari a 5**.

I corsi annuali di metodologia della tipologia B sono mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera, nonché di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

Tutte le azioni relative alle due linee di intervento devono essere avviate tempestivamente fin dall'anno scolastico 2023-2024 e concluse con relativa certificazione di completamento entro il 30 giugno 2025, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

DECRETO MINISTERIALE 66/2023

Con nota ministeriale 141549 sono state pubblicate le istruzioni operative per la progettazione delle attività di formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR prevede infatti la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale".

Tutte le azioni formative devono essere avviate tempestivamente fin dall'anno scolastico 2023-2024 e concluse con relativa certificazione di completamento entro il 30 settembre 2025, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

Il progetto formativo ricomprende più ambiti tematici, quali:

- gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro, in complementarietà con quanto previsto dalla linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR;
- aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali;
- metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT), etc.;
- pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia;
- potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), secondo un approccio interdisciplinare, anche sulla base di quanto previsto dalle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184;
- cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo;
- competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei;
- tecnologie digitali per l'inclusione scolastica;
- sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali;
- insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti;
- leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



- digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

Tutte le azioni relative alle linee di intervento devono essere avviate tempestivamente fin dall'anno scolastico 2023-2024 e concluse con relativa certificazione di completamento entro il 30 settembre 2025, al fine consentire il raggiungimento dei target della linea di investimento.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il **Piano Nazionale Scuola Digitale** (PNSD) è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Questo Piano ha valenza pluriennale e indirizza concretamente l'attività di tutta l'Amministrazione, con azioni già finanziate che saranno prese in carico dalle singole Direzioni del Ministero per l'attuazione; *contribuisce a "catalizzare" l'impiego di più fonti di risorse a favore dell'innovazione digitale, a partire dalle risorse dei Fondi Strutturali Europei (PON Istruzione 2014-2020) e dai fondi della legge 107/2015 (La Buona Scuola)*

Ogni scuola avrà un **"animatore digitale"**, un docente che, insieme al TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE, al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola.

L'AD e l'intero gruppo di lavoro che promuove la diffusione delle nuove tecnologie a scuola, sarà formato attraverso un percorso dedicato (a valere sulle risorse del DM n. 435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale

Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

In ottemperanza alla nota 17791 del 19 novembre 2015 è stato individuato quale Animatore Digitale il docente prof. Andrea Stanzione, tra le candidature pervenute all'Ufficio di Dirigenza, che avrà il compito di promuovere e coordinare le diverse azioni

FORMAZIONE INTERNA: fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori in sede per i colleghi, sia coordinando la partecipazione del personale docente e non docente alle varie attività formative organizzate attraverso gli snodi formativi;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione di workshop e altre attività strutturate, rivolte espressamente agli alunni, e prevedendo anche occasioni formative per le famiglie ed altri attori del territorio per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, da diffondere all'interno degli ambienti scolastici (es. uso più costante ed appropriato degli strumenti digitali per la didattica di cui la scuola è dotata, pratica di una metodologia comune nell'uso delle TIC, informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, laboratori di coding per tutti gli studenti ecc...); sviluppare sinergie con altri istituti o soggetti esterni alla scuola, che siano esperti nella gestione delle strumentazioni digitali in modo da assicurare alla scuola un'adeguata assistenza tecnica.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it

Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



AMBITO	PRIMA ANNUALITA'	SECONDA ANNUALITA'	TERZA ANNUALITA'
Formazione interna	<p>Formazione Animatore Digitale Partecipazione a comunità di pratiche in rete con altri animatori del territorio.</p> <p>Formazione Team Innovazione Digitale</p> <p>Formazione 10 docenti come da PNSD</p> <p>Formazione del personale A.T.A.</p> <p>Formazione docenti della primaria sull'uso delle TIC nella didattica</p> <p>Formazione docenti sull'uso del registro elettronico</p> <p>Avvio della sperimentazione sull'utilizzo delle Google Apps for Educational (GWE) per la didattica e per l'organizzazione</p> <p>Progetto Biennale Connessioni Digitali alla S S I grado</p> <p>Monitoraggio delle azioni compiute e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite da parte del personale.</p>	<p>Formazione Animatore Digitale Partecipazione a comunità di pratiche in rete con altri animatori del territorio</p> <p>Formazione Team Innovazione Digitale</p> <p>Coinvolgimento nella formazione per il PNSD di un crescente numero di docenti.</p> <p>Formazione all'utilizzo di Google GWE per la didattica e per l'organizzazione</p> <p>Diffusione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.</p> <p>Progetto Biennale Connessioni Digitali alla S S I grado</p> <p>Monitoraggio delle azioni compiute e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite da parte del personale.</p>	<p>Formazione Animatore Digitale Partecipazione a comunità di pratiche in rete con altri animatori del territorio</p> <p>Formazione per l'uso degli strumenti da utilizzare per una didattica digitale integrata.</p> <p>Coinvolgimento nella formazione per il PNSD di un crescente numero di docenti.</p> <p>Monitoraggio delle azioni compiute e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite da parte del personale.</p>
Coinvolgimento della comunità scolastica	<p>Partecipazione alla settimana del PNSD aprendo la scuola al territorio</p> <p>Partecipazione all'evento "L'ORA DEL CODICE" nell'ambito del progetto MIUR "Programma il futuro"</p> <p>Creazione di un gruppo di lavoro costituito dall'AD e dal team per l'innovazione digitale.</p> <p>Avvio all'utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione di materiali con gli alunni (Google sites)</p> <p>Avvio all'utilizzo di Google Drive per la condivisione di attività, documenti e diffusione delle buone pratiche tra docenti</p> <p>Somministrazione di questionari per la customer satisfaction con l'uso di Google</p>	<p>Allargamento del team per l'innovazione digitale per il consolidamento dell'uso delle TIC nella didattica. Raccolta e pubblicazione sul sito scolastico delle attività svolte nella scuola in ambito digitale.</p> <p>Partecipazione all'evento "L'ORA DEL CODING" nell'ambito del progetto MIUR "Programma il futuro"</p> <p>Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (Google Sites)</p> <p>Utilizzo di cartelle di Google Drive e di file condivisi per la formulazione e l'archiviazione dei seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programmazione coordinata del 	<p>Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</p> <p>Consolidamento del gruppo di lavoro costituito dall'animatore digitale, dal team dell'innovazione digitale e dai docenti già formati in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi</p> <p>Raccolta e pubblicazione sul sito scolastico delle attività svolte nella scuola in ambito digitale.</p> <p>Utilizzo di cartelle di</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it

Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	<p>Drive</p> <p>Collaborazione con EFT Campania</p> <p>Realizzazione - da parte di docenti e studenti - di video, PPT, parti di e-book, materiali utili alla didattica e alla documentazione di eventi e progetti di Istituto.</p>	<p>Consiglio di Classe/Interclasse Intersezione</p> <ul style="list-style-type: none"> • PDP/PEI /DELEGHE • Certificati vari <p>Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.</p> <p>Consolidamento del gruppo di lavoro costituito dall'animatore digitale, dal team dell'innovazione digitale e dai docenti già formati in un'ottica di crescita condivisa con i colleghi</p> <p>Raccolta e pubblicizzazione sul sito scolastico delle attività svolte nella scuola in ambito digitale.</p> <p>Utilizzo di cartelle di Google Drive e di file condivisi per la formulazione e l'archiviazione di tutti i documenti scolastici</p> <p>Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (Google Sites)</p> <p>Collaborazione con EFT Campania</p> <p>Realizzazione - da parte di docenti e studenti - di video, PPT, parti di ebook, materiali utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di Istituto.</p> <p>Attivazione di un supporto tecnico qualificato mediante la costituzione di una rete di scuole.</p> <p>Implementazione del sito scolastico</p>	<p>Google Drive e di file condivisi per la formulazione e l'archiviazione di tutti i documenti scolastici</p> <p>Utilizzo di strumenti per la condivisione con gli alunni (Google Sites)</p> <p>Realizzazione- da parte di docenti e studenti - di video, PPT, parti di e-book, materiali utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di Istituto.</p> <p>Attivazione di un supporto tecnico qualificato mediante la costituzione di una rete di scuole.</p> <p>Implementazione del sito scolastico utili alla didattica e alla documentazione di eventi/progetti di Istituto</p> <p>Collaborazione con EFT Campania</p>
<p>Creazione di soluzioni innovative</p>	<p>Potenziamento della rete wifi di Istituto.</p> <p>Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione/revisione</p>	<p>Implementazione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione</p> <p>Sperimentazione di nuove</p>	<p>Costruzione di curricula verticali per l'acquisizione di competenze digitali</p> <p>Costruzione in aula di contenuti</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2°-MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it

Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it



	Partecipazione a bandi sulla base delle azioni del PNSD. Promozione attività di coding mediante software dedicati (Scratch); Costruzione in aula di contenuti digitali (Progetto Connessioni Digitali)	metodologie nella didattica. Costruzione in aula di contenuti digitali (Progetto Connessioni Digitali)	digitali ed arricchimento di quelli preesistenti.
--	--	---	---

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per la **valorizzazione professionale del Personale scolastico**, per un'efficace politica di **sviluppo delle risorse umane** interne all'Istituto, attraverso qualificate iniziative di formazione iniziale e continua.

La promozione di attività di formazione e di aggiornamento costituisce un **diritto/dovere** per il personale, non solo in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo delle proprie professionalità, ma soprattutto perché il miglioramento della qualità dell'istruzione dipende dal miglioramento della qualità dell'istituzione.

Il personale dell'Istituto Comprensivo "2°-Massaia" ha espresso volontà favorevole ad accogliere le iniziative di formazione e aggiornamento funzionali e coerenti con il P.O.F.

Esse saranno scelte tra quelle offerte da **oggetti pubblici e privati qualificati o accreditati**, aderendo prioritariamente a quelle promosse dall'amministrazione centrale e periferica (MPI, CSA, INDIRE, ecc.) e organizzate secondo varie modalità: autonomamente, in rete, con altre scuole, ecc.

Considerando che la formazione in servizio del personale scolastico, così come sottolineato nelle politiche d'istruzione dell'Unione Europea e nelle recenti Direttive del Ministero della Pubblica Istruzione, è l'elemento cardine della **Qualità della scuola** e del suo rinnovamento, il Personale scolastico dell'Istituto si è espresso a favore delle seguenti iniziative di formazione iniziale e continua per la valorizzazione professionale individuando i seguenti argomenti per aree di applicazione e/o interesse:

Piano di aggiornamento/formazione	Sicurezza preposto - primo soccorso - antincendio Privacy; Piano Nazionale Sviluppo Digitale (PNSD); Individuazione precoce ed elaborazione dei PDP per alunni BES, DSA, D.A; Autovalutazione di istituto, Piano di miglioramento e Rendicontazione sociale Formazione per l'inclusione degli alunni con disabilità Formazione motoria: "Scuola attiva Kids" e "Scuola Attiva Junior" Ambito 20: Discipline STEM Competenze Multilinguistiche Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria Potenziamento della Didattica Orientativa Educazione alla sostenibilità e alla Cittadinanza Globale.
--	---

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel P.T.O.F. saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. De Rosa Vincenzo

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993