



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE 2° MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 – Fax 081276440
Codice Fiscale 95186700639– Codice Meccanografico NAIC8FE00Q

SCUOLA INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE **Anno Scolastico 2021/22**

L'I C 2 Massaia, seguendo le linee del legislatore, si pone nei confronti della propria platea scolastica nell'ottica dell'inclusività e, per perseguire questo obiettivo, mette in atto azioni progettuali che mirino alla realizzazione di "una scuola per tutti e per ciascuno".

DOCUMENTAZIONE

All'atto dell'iscrizione la **famiglia** presenta le certificazioni relative alla disabilità (**decreto legge 104/92**), la certificazione DSA o per altro Bisogno Educativo Speciale (**Legge 170/2010 - DM 5669/2011**) e dopo aver compilato il modulo anagrafico e aver fornito l'anamnesi familiare, aggiorna il personale dell'Istituto relativamente alla storia pregressa dell'alunno/a. Nei **GLI** vengono rilevati i dati degli alunni con BES che sono monitorati e valutati.

I compiti del GLI sono:

- Analizzare la documentazione degli interventi educativo-didattici;
- Offrire consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
- Raccogliere e coordinare le proposte formulate dai G.L.O.;
- Elaborare un "Piano Annuale per l'Inclusione";
- Mantenere contatti con i CTS, i Servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

I compiti della Funzione Strumentale area 4 –Inclusione e Integrazione- sono:

- Coordinare il gruppo H: curare il verbale delle riunioni; pianificare, seguire e controllare lo svolgimento delle riunioni, informarne i colleghi.
- Raccordare le azioni con l'ASL e curare il rapporto con gli Enti locali e le Associazioni del territorio.
- Mantenere i contatti con le famiglie, informandole dell'integrazione e/o dei suoi aspetti.
- Progettare ed organizzare le attività di ampliamento per gli studenti diversamente abili.
- Collaborare alla stesura del PEI.

- Predisporre e curare la documentazione.
- Raccordarsi con le scuole del territorio, progettare l'accoglienza degli alunni e curarne l'inserimento nelle classi.
- Tenere i contatti con le Scuole e con altri Enti per l'organizzazione delle iniziative di orientamento. Pianificare gli interventi, verificando spazi, tempi e possibilità. Preparare le comunicazioni per gli alunni
- Predisporre le modalità per la individuazione degli alunni in situazione di disagio.
- Coordinare le attività per l'integrazione degli alunni DSA e BES.
- Curare le fasi di informazione e comunicazione alle famiglie in collaborazione con la Commissione Disagio e Integrazione –BES/ DSA
- Occuparsi della dispersione scolastica.
- Coordinare le richieste di acquisto materiali e sussidi destinati agli alunni diversamente abili dell'Istituto.

I compiti della Commissione Disagio e Integrazione - BES – DSA sono:

- Raccordare le azioni con l'ASL, tenere il contatto con gli operatori.
- Mantenere i contatti con le famiglie e con i docenti.
- Collaborare alla stesura dei PDP.
- Predisporre e curare la documentazione per le prove d'ingresso, intermedie, invalsi e d'esame.
- Informare e coordinare la gestione delle indicazioni in merito agli strumenti dispensativi e compensativi.
- Curare i materiali e i sussidi destinati agli alunni BES e DSA.

I compiti del docente di sostegno sono:

- Svolgere funzione di mediazione fra tutte le componenti coinvolte nel processo di integrazione e inclusione dell'alunno disabile (la famiglia, gli insegnanti curricolari e le figure specialistiche delle strutture pubbliche e/o private);
- Curare i rapporti con i genitori e con la Asl di riferimento;
- Redigere il PEI ed il PDF, insieme con i referenti del Servizio sanitario nazionale, con i genitori e il Consiglio di Classe;
- Partecipare ai G.L.O. ed alle riunioni del GLI;
- Aggiornare la programmazione per le attività di sostegno svolte;
- Produrre, al termine dell'anno scolastico, una relazione in merito alle attività complessive messe in atto.

Il Consiglio di Classe, integrato dalle altre componenti quali neuropsichiatra della ASL, medici specialisti per collaborazione e consulenza, genitori ed assistenti all'autonomia, operatori socio-assistenziali coinvolti ed assistenti alla comunicazione, predispone il PEI/PDP su apposito modello previsto dall'Istituto, lo condivide con le famiglie, provvede ad aggiornarlo in itinere e partecipa alle riunioni del gruppo per l'inclusione.

PERCORSI DIDATTICI POSSIBILI

ORGANIZZAZIONE ORARIA dal lunedì al venerdì	Tempo normale	Tempo pieno
Scuola Infanzia	5 anni 7:45/12:45	7:45/15:45
	4 anni 8:00/13:00	8:00/16:00
	3 anni 8.15/13:15	8:15/16:15
Scuola Primaria	Classi terze e quinte: 7.45/12. 45 (lunedì)	Classe 2^C 8,00/16,00
	7.45 /13.15 (dal martedì al venerdì)	Classe 3^C 7.45/15.45
	Classi seconde e quarte: 8.00/13. 00 (lunedì)	
	8.00 /13.30 (dal martedì al venerdì)	
	Classi prime: 8.15/13.15 (lunedì)	
	8.15 /13.45 (dal martedì al venerdì).	
Scuola Secondaria di I grado	Classi terze: 7:45/13:45 (dal lunedì al venerdì)	
	Classi seconde: 8:00/14:00 (dal lunedì al venerdì)	
	Classi prime: 8:15/14:15(dal lunedì al venerdì)	
<p>Per l'emergenza Covid gli ingressi e le uscite sono stati scaglionati in tre orari distanziati di 15 minuti, utilizzando a turno, in base alla collocazione delle aule, tutti i varchi di ingresso/uscita a disposizione della scuola.</p>		
SCUOLA APERTA	<p>La scuola si pone come centro culturale aperto alle attività territoriali, oltre che a quelle sportive e ricreative pomeridiane. In merito a quest'ultimo aspetto, compatibilmente con l'andamento della situazione epidemiologica della pandemia da Sars-CoV-2, vengono svolte attività laboratoriali extracurricolari dai docenti di Scienze Motorie, di Educazione Musicale e di Arte. Relativamente alle attività motorie, l'Istituto propone la preparazione e la partecipazione a tornei sportivi provinciali e regionali, corsi di potenziamento concernenti particolari settori dello sport, nonché l'organizzazione di iniziative a carattere ludico con finalità formative. Si ricordano, inoltre, le iniziative a carattere canoro-strumentale che sovente vedono impegnati gruppi di allievi in <i>performance</i> quali l'accoglienza delle classi prime ad inizio anno scolastico e le attività di canto corale nei momenti pubblici della vita scolastica. Allo stesso modo, i docenti di Arte mettono in atto progetti finalizzati alla realizzazione di <i>murales</i> che mirano ad abbellire l'edificio scolastico e, aprendosi al territorio, anche spazi pubblici comunali, oltre alla partecipazione a progetti, concorsi e</p>	

manifestazioni.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

- 1 Orario del curricolo e delle singole discipline articolato in cinque giorni settimanali.
- 2 Adattamento del calendario scolastico.
- 3 Organizzazione degli alunni per le attività laboratoriali secondo criteri vari: interesse personale, capacità individuali e singoli bisogni.
- 4 Iniziative per coinvolgere le famiglie al fine di arricchire e condividere i percorsi educativi attivati.
- 5 Costruzione di una rete scolastica finalizzata a protocolli di intesa e a condivisioni programmatiche con associazioni ed esperti.

OFFERTA FORMATIVA

Come già esplicitato nel PTOF d'Istituto, la nostra offerta formativa è di tipo inclusivo, infatti, le metodologie didattiche applicate intendono coltivare e valorizzare l'individualità di ciascuno. Ogni studente ha potenzialità di apprendimento da stimolare e quindi occorre creare un ambiente accogliente e facilitante.

All'avvio e al consolidamento dell'apprendimento partecipa l'intera comunità scolastica, che coglie e risponde alle specifiche esigenze dei singoli allievi.

PROCEDURE / BUONE PRATICHE PER ALUNNI BES

Individuazione e rilevazione degli alunni BES	L'Istituto prevede l'attivazione di un percorso individualizzato che serva come strumento di lavoro per i docenti oltre che di orientamento per i genitori. Gli alunni si avvalgono degli strumenti compensativi e delle misure dispensative secondo quanto stabilito dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), del D.M 27 dicembre 2012, della C.M n.8 del 6 marzo 2013 e della Nota Ministeriale 2563 del 22 novembre 2013 "chiarimenti", del D.L. del 13 aprile 2017 n.66 e del D.L. del 7 agosto 2019 n. 96. Le direttive ministeriali prevedono che l'insegnamento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali sia realizzato con interventi di didattica personalizzata e con la progettazione di P.D.P.
---	--

Le procedure seguiranno il seguente iter:

- 1 RILEVAZIONE O ACQUISIZIONE DI CERTIFICAZIONE
- 2 DEFINIZIONE DEI CRITERI DI INTERVENTO
- 3 PASSAGGIO DI INFORMAZIONI
- 4 REDAZIONE E CONDIVISIONE DE PEI E PDP BES/DSA
- 5 MONITORAGGIO INTERMEDIO E FINALE

Le predette procedure condurranno ad una corretta redazione dei seguenti documenti
INTERVENTI DI DIDATTICA PERSONALIZZATA

PEI per gli studenti con Disabilità

- PDP per gli studenti DSA e con Bisogni Evolutivi Specifici
- Rilevazione dei bisogni e PDP per gli studenti con altri BES

LA DIDATTICA

INTERVENTI DI DIDATTICA INCLUSIVA

In linea con il nostro progetto, gli interventi inclusivi saranno diretti a tutti gli allievi che sono o potrebbero trovarsi in situazione di temporanea difficoltà, tale da richiedere un tipo di attenzione che ne agevoli il superamento.

Per tale finalità vengono posti in essere i seguenti interventi:

- 1
 - Differenziare le proposte didattiche
 - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
 - Favorire l'esplorazione e la ricerca
 - Realizzare percorsi laboratoriali
 - Promuovere lo sviluppo delle competenze
 - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
 - Adeguare la strutturazione di spazi ed ambienti per renderli facilitanti e favorevoli allo stabilirsi di positive relazioni per l'apprendimento
- 2
 - Esperienze di apprendimento cooperativo anche on line (attività in piccoli gruppi sia eterogenei che omogenei per capacità e bisogni), al fine di facilitare l'apprendimento, migliorare la socializzazione e rendere più fruibile l'acquisizione dei contenuti disciplinari.
- 3
 - Esperienze di *peer tutoring*.
 - Attività di laboratorio del "learning by doing".

INTERVENTI DI DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA

- 1 Attività di recupero individuale (strumenti dispensativi e compensativi, attività di supporto)
- 2 Attività di recupero individuale in piccoli gruppi, anche on-line (corsi di recupero, attività di tutoraggio)
- 3 Attività di recupero con didattica partecipata e attraverso percorsi meta-cognitivi (*problem solving, modeling, brain storming*)

INTERVENTI DI INSEGNAMENTO DOMICILIARE DI SOSTEGNO

L'Insegnamento domiciliare di Sostegno/ Assistenza alla Comunicazione/Assistenza all'Autonomia (D. L. n° 66/17 art. 16 comma 2 bis; DLgs 96/19; DM 461/2019) costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa della scuola, che riconosce agli studenti che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola, per gravi motivi di salute, il diritto-dovere all'istruzione, anche a domicilio, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione e

l'abbandono scolastico. A tal fine il nostro Istituto predispone un progetto di istruzione domiciliare, allegato al PTOF 2021/2022 rivolto agli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati. L'intervento di insegnamento domiciliare di sostegno mira a realizzare il Piano Educativo Individualizzato secondo le specifiche esigenze ed è riconosciuto, purché documentato e certificato, ai fini della validità dell'anno scolastico, rientrando a pieno titolo nel "tempo scuola", come specificato nelle Linee di Indirizzo Nazionale (D.M. 461/2019) e ribadito nella C.M. n. 14072 del 24/10/2019.

INTERVENTI DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER ALUNNI CON PATOLOGIE GRAVI E/O IMMUNODEPRESSI

Il nostro Istituto, per l'anno scolastico 2021/2022, intende garantire la tutela del diritto allo studio degli alunni con fragilità, nel rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione, definendo le modalità di svolgimento delle attività didattiche, tenuto conto della loro specifica condizione di salute, con particolare riferimento alla condizione di immunodepressione certificata, nonché del conseguente rischio di contagio particolarmente elevato, con impossibilità di frequentare le lezioni scolastiche in presenza.

In base all'"Ordinanza relativa agli alunni con fragilità ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22" la condizione di fragilità è valutata e certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP territoriale. La famiglia dell'alunno/a rappresenta immediatamente all'istituzione scolastica la condizione di fragilità in forma scritta e documentata dalle competenti strutture socio-sanitarie. Gli alunni, qualora sia comprovata l'impossibilità di fruizione di lezioni in presenza presso l'istituzione scolastica, beneficiano di forme di Didattica Digitale Integrata, in modalità sincrona e asincrona, rispettando quanto normato nel Patto educativo di corresponsabilità. Ai fini dell'inclusione degli alunni con fragilità e con Bisogni educativi speciali, i docenti del Consiglio di Classe provvedono, ove necessario e ove previsto, alla revisione dei piani educativi individualizzati ovvero dei piani didattici personalizzati già adottati, allineandoli ai criteri e alle modalità di cui al presente decreto. La valutazione periodica e finale degli alunni fragili è condotta ai sensi della normativa vigente, nel rispetto dei criteri generali definiti dal Collegio dei docenti. Le disposizioni di cui alla presente ordinanza sono integrate e aggiornate, ove necessario, tenuto conto delle eventuali indicazioni dell'Istituto superiore di sanità, delle disposizioni normative sopravvenienti e dell'evoluzione dell'emergenza epidemiologica.

ISTRUZIONE PARENTALE

Al fine di garantire l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, art. 30 ed art. 34 della Costituzione Italiana, i genitori dell'obbligato o chi ne fa le veci che intendano provvedere privatamente o direttamente all'istruzione dei minori soggetti all'obbligo devono dimostrare di averne la capacità tecnica od economica e darne comunicazione anno per anno alla competente autorità, che provvede agli opportuni controlli, in base al Decreto legislativo 16 aprile 1994, n.297, art 111 comma 2. Pertanto, codesta Istituzione Scolastica non esercita un potere di autorizzazione in senso stretto, ma un semplice accertamento della sussistenza dei requisiti tecnici ed economici. In caso di istruzione

parentale, i genitori dell'alunno/a soggetto/a all'obbligo, ovvero coloro che esercitano la responsabilità genitoriale, sono tenuti a presentare annualmente la comunicazione preventiva al Dirigente Scolastico del territorio di residenza. Tali alunni sostengono annualmente l'esame di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni, fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione in base al Decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62 art.23.

STRATEGIE PER L'EMERGENZA

(RIF. REGOLAMENTO 2C.8-10 DDI E PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA)

Qualora dovessero essere emanate nuove Ordinanze Ministeriali che prevedano la sospensione delle attività didattiche nelle scuole, a seguito di eventuali recrudescenze della pandemia da Sars-CoV-2, tenendo presenti le "specifiche esigenze degli studenti con disabilità", si adotteranno le seguenti modalità di didattica a distanza, cercando di dare loro la percezione di un ambiente di apprendimento alternativo attraverso la continuità degli interventi svolti con la classe:

- Utilizzo del Registro elettronico;
- Utilizzo della piattaforma G-SUITE FOR EDUCATION per collegamento sincrono o asincrono;
- Utilizzo di chat di gruppo
- Utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale ecc.)
- Altro:

Con le seguenti metodologie:

- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi sulla piattaforma
- Azioni di tutoraggio online
- Apprendimento attraverso esperienze di laboratorio con video tutorial
- Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...)
- Insegnamento domiciliare di Sostegno/ Assistenza alla Comunicazione/Assistenza all'Autonomia (previa richiesta della famiglia) (D. L. n° 66/17 art. 16 comma 2 bi; DLgs 96/19; DM 461/2019)

STRUMENTI E RISORSE A SUPPORTO

1. Utilizzo di attrezzature informatiche (LIM, PC, tablet)
2. Utilizzo di software e sussidi specifici (siti utili per l'apprendimento personalizzato)
3. Utilizzo di strumenti quali macchina fotografica, testi specifici, giochi didattici, strumenti musicali, materiale per la realizzazione del laboratorio artistico-creativo

RISORSE UMANE A SUPPORTO

1. Dirigente Scolastico
2. Direttore Amministrativo
3. Figure Strumentali
4. Docenti di base e di Sostegno
5. Referenti e Commissioni
6. Assistenti Amministrativi

7. Collaboratori scolastici
8. Operatori socio-assistenziali
9. Assistente Specialistico all'Autonomia
10. Assistente Specialistico alla Comunicazione
11. Medici specialisti della ASL NA3 sud per collaborazione /consulenza
12. Terapisti, psicomotricisti, logopedisti e psicologi del territorio per collaborazione/consulenza

OBIETTIVI DELLE ATTIVITÀ

- ✓ Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
- ✓ Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- ✓ Potenziamento delle competenze della pratica e della cultura musicale.
- ✓ Potenziamento delle discipline motorie.
- ✓ Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- ✓ Consolidamento ed approfondimento dei contenuti e potenziamento delle eccellenze, seguendo modelli didattici inclusivi, anche in riferimento ai traguardi in uscita ed all'orientamento.
 - Acquisizione delle capacità di esprimersi con linguaggi diversi.
 - Acquisizione di un efficace metodo di studio.
 - Sviluppo dello spirito di iniziativa e del pensiero critico e della capacità di collaborare nel gruppo.
 - Sviluppo della capacità di progettare e pianificare esperienze ed inventare ipotesi.
- ✓ Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
 - Saper condurre percorsi trasversali di educazione ambientale, affettiva, stradale, e di cittadinanza attiva.
- ✓ Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- ✓ Sviluppo della cultura dell'inclusione per la valorizzazione delle differenze.
 - Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.
 - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.
 - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
 - Sviluppo dell'autonomia personale.
 - Sviluppo dell'autostima e della fiducia in sé.
- ✓ Sviluppo delle competenze in materia di espressione corporea attraverso le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione ed ai corretti stili di vita mediante la valorizzazione dell'educazione alimentare e dell'educazione alla salute.

OBIETTIVI FORMATIVI

- ✓ Contribuire alla formazione integrale attraverso un percorso a misura di alunno.
- ✓ Rafforzare i processi di apprendimento di base.
- ✓ Mettere in atto percorsi per la conoscenza del proprio sé.
- ✓ Promuovere negli alunni la riflessione su se stessi al fine di progettare il proprio futuro.

LE ATTIVITÀ CURRICULARI

- ✓ Attività disciplinari
- ✓ Attività di recupero linguistico e matematico BES e DSA e potenziamento disciplinare.
 - Visione di film (anche in L1, L2, L3) e spettacoli teatrali
 - Progetti mirati allo sviluppo delle autonomie degli alunni disabili
 - Laboratori disciplinari e/o interdisciplinari mirati alla promozione della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali.
 - Manifestazioni conclusive di percorsi laboratoriali, sportivi, etc.
 - Progettazione di attività specifiche e/o adesione a progetti congruenti con quanto esposto che dovessero presentarsi durante l'anno.
- ✓ LABORATORI MULTIDISCIPLINARI
Compatibilmente con l'andamento della situazione epidemiologica campana e a seguito di eventuali recrudescenze della pandemia da Sars-CoV-2;
Scuola Infanzia:
 - Attività psico-motorie.
 - Attività grafico-pittoriche.
 - Attività manipolative (Lab. "Con le mani").
 - Attività musicali (Lab. "Musica e canto").
 - Attività linguistiche ed espressive: (Lab. "La bottega fantastica - lo ascolto e imparo", con la partecipazione dei genitori, da remoto).
 - Attività di esplorazione dell'ambiente.
 - Attività logico-matematiche.
 - Attività individualizzate per l'inclusione degli alunni BES e DSA; sfondo integratore del percorso didattico-educativo annuale: "IL'AMBIENTE".
 - "Città dei bambini e delle bambine";
 - "Giorno del Gioco".
 - Manifestazioni con canti e drammatizzazioni ispirati alle tradizioni del Natale, da remoto.
 - Progetto: curriculum verticale di Educazione Civica come previsto dalle linee guida L20/19 n.92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 :AGENDA 2030. COSTITUZIONE/SVILUPPO SOSTENIBILE/CITTADINANZA DIGITALE.
 - Open Day, mercatino della solidarietà'.**Scuola Primaria:**
 - Progetto Continuità.
 - Progetto di Recupero, realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA/BES.
 - Realizzazione delle Progettazioni Individualizzati delle attività didattiche.
 - Progetto "Settimana della solidarietà" - Natale 2021.

- Programmazione “Città dei bambini e delle bambine”: “Giorno del gioco” (maggio 2022) partecipazione agli eventi della manifestazione.
- Attività di Coding: partecipazione alla European CODEWEEK.
- Progetto di bullismo e cyberbullismo: “Bullo non è bello “.
- Laboratorio Nintendo: giochi.
- Progetto ASLNA3SUD “ Spuntino in classe “.
- Progetto Latte nelle scuole.
- Progetto Frutta nelle scuole.
- Progetto nazionale di attività motoria: “Scuola attiva Kids”.
- Progetto Educazione Civica :“Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti “promosso da Mi ed UNICEF.
- Progetto ora alternativa IRC: Percorsi di educazione alla legalità.
- Open Day.
- Progetto “Fuori scuola” - Premio Silvana Caruso XX Edizione.

Scuola Secondaria di primo grado:

- Laboratori di coding.
- Laboratori di recupero/potenziamento disciplinare.
- Laboratori disciplinari e/o interdisciplinari mirati alla promozione della reattività ed all’individuazione delle attitudini personali.
- AIRC:Cancro io ti boccio.
- Sto una favola.
- Mangiamo sano.
- Rifiuti zero.
- Padlet coding.
- Code week.
- Scrivi una favola.
- Io leggo perché.
- Scrittori di classe.
- Libri, progetti educativi.
- Scarabimbochio.
- Una giornata in biblioteca.
- Kahoot.
- Unicef- Scuola amica.
- Le sfumature del bullismo.
- Corsa contro la fame.
- Cinema tra i banchi.
- Giocare con la fantasia.
- La scuola ricomincia a fare strike.
- Amo ciò che mangio.
- Giochi matematici.
- Spacciatori di libri.
- Favole e fiabe in italiano ed in inglese.
- Corto di classe.
- Lo spazio giallo per la scuola: bambini senza sbarre.
- Teatro della legalità, da Peppino Impastato a Falcone e Borsellino.
- Cittadini consapevoli.

- Unicef- Scuola amica Staffetta per i diritti dell'infanzia.
- Bullo non è bello.
- Toponomastica femminile Libri, progetti educativi: Idea plastica per pulire il futuro.
- Kangorou della matematica.
- Cinematematica: visione di film a contenuto scientifico e matematico e relazione.
- Concorso "Annalisa Durante".
- Violenza sulle donne "L'amore non uccide".
- Attività connesse a "Città dei bambini e delle bambine.
- Open Day.
- Progetto ora alternativa IRC: Percorsi di educazione alla legalità.

Laboratori per la continuità, compatibilmente con l'andamento della situazione epidemiologica campana e a seguito di eventuali recrudescenze della pandemia da Sars-CoV-2 ;

Progetto LABORIDEA :

Giardinaggio/Orto della scuola - Giochi didattici - Arte e decoro murali - Attività motorie.

Progetto continuità con la scuola primaria: Archeologiocando.

LE ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

- ❖ Scuola Secondaria:
 - Laboratorio canoro-strumentale;
 - laboratori disciplinari e/o interdisciplinare a classi aperte in orizzontale e/o verticale mirati alla promozione della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali (arte, teatro, ecc.).
 - progettazione di attività disciplinari, specifiche in risposta a precise esigenze.
 - Musicantando (classi prime, seconde e terze)
 - Giochi sportivi studenteschi (classi terze)
- ❖ **LABORATORI CON FINANZIAMENTI F.S.E.** (Compatibilmente con l'andamento della situazione epidemiologica campana e a seguito di eventuali recrudescenze della pandemia da Sars-CoV-2 ;
 Competenze di base
 – **PON:10.1.1 A - INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI E PER L'INCLUSIONE SOCIALE -**
Scuola Primaria :
 Laboratorio di comunicazione : LIP DUB
 Musica strumentale, canto corale, voce ensemble.
 Laboratorio di didattica digitale: SOCIAL STATION
 Laboratorio di teatro.
Scuola Secondaria:
 - "Ensamble vocale": Musica strumentale e Canto corale
 - "Laboratorio di Teatro": Arte, Scrittura Creativa e Teatro
 - "Lip DUB": Produzione
 - "Social Station": Realizzazione di radio web

POR SCUOLA VIVA IV EDIZIONE

Scuola Primaria :

Laboratorio di educazione musicale : MUSICHIAMO

Laboratorio di fotografia : FOTOGRAFIC@

Laboratorio di didattica digitale ed innovazione: SOCIAL TIME MASSAIA

Potenziamento di lingua inglese :HELLO ENGLISH.

POR SCUOLA VIVA II EDIZIONE

3 MODULI FUNNY ... SCHOOL

POR SCUOLA VIVA IV EDIZIONE

Scuola Secondaria:

"FotoTeatro"

"Io ci suono!"

"English...Yes!" IV Annualità

"Facciamo un orto a scuola?"

POR SCUOLA VIVA II EDIZIONE

3 MODULI FUNNY ... SCHOOL

VALUTAZIONE

La valutazione dei risultati sarà effettuata sulla base degli obiettivi indicati nella programmazione iniziale.

Qualora, dagli esiti ottenuti, si rendesse necessario progettare ulteriori interventi o metterne in essere di nuovi, si coinvolgerà sia il Team, che il Consiglio di classe, la Famiglia, la Funzione Strumentale e il Referente BES.

Per la valutazione di alunni con gravissime patologie, il CdC e il GLI predisporranno una scheda personalizzata rispondente alle necessità educative e agli obiettivi programmati nel PEI.

L'ORIENTAMENTO

Compatibilmente con l'andamento della situazione epidemiologica campana e a seguito di eventuali recrudescenze della pandemia da Sars-CoV-2

- 1 Attivazione di progetti di continuità con le scuole del territorio
- 2 Attività per individuare le attitudini personali
- 3 Visite ai vari tipi di Scuola Superiore di II grado

IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Il Dirigente Scolastico

Il Neuropsichiatra Infantile

I Docenti

I Genitori

Cooperativa ATI LUNA AIDO

Altri Soggetti coinvolti

Cooperativa SIRIO
