



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2° MASSAIA
Corso Umberto I°, 70 – 80046 – San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Fax 081276440
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q
Sito: www.ic2massaia.gov.it - E-mail: naic8fe00q@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

All'inizio dell'A.S. 2021/2022 l'I.C.2Massaia ha ricalibrato il curricolo verticale di Educazione Civica al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione (Ex Art. 3 LEGGE 92/2019):

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'Educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L.92/19, art.5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche perché l'insegnamento è trasversale a tutti i campi d'esperienza e contitolare, mentre per la scuola primaria e secondaria di primo grado sono stati ricalibrati gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di Educazione Civica.

Nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia); educazione alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dei valori costituzionali ed elementi fondamentali di diritto); educazione alla salute e al benessere (rif. Scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli e di seguire il regolare svolgimento delle UDA durante l'anno scolastico.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio/voto finale, fatta eccezione per la scuola dell'infanzia in cui non è previsto un voto ma sono predisposti griglie di osservazione e, alla fine del ciclo, un documento di passaggio.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti sia da prove già previste, che dalla valutazione della partecipazione ad attività progettuali e/o di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il giudizio/voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Educazione civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica alla scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020:

«Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.»

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise, il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini.

SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Impara le prime regole della vita comunitaria. Sviluppa la capacità di essere autosufficiente. Sviluppa la capacità di ascoltare l'altro. Socializza positivamente. Usa il linguaggio per comunicare e interagire. Si muove autonomamente nello spazio.	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Imparare a relazionarsi con adulti e compagni. Saper esprimere i propri bisogni. Accettare i compagni nel gioco. Sperimentare le prime forme di comunicazione. Acquisire nuovi vocaboli. Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente.	Attività di routine (bagno, pasto...) Gioco dell'appello. Conversazioni, circle-time. Primi giochi di conoscenza e socializzazione. Attività grafico-pittoriche. Giochi motori. Narrazioni e conversazioni. Drammatizzazioni. Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Attua forme di rispetto e cura nei confronti della natura. Esplora gli ambienti interni ed esterni. Associa i colori ai vari elementi della realtà. Discrimina suoni differenti. Usa i concetti spaziali in maniera adeguata. Utilizza in modo adeguato gli spazi e riordina.	Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda. Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi. Muoversi negli ambienti in modo adeguato. Conoscere i colori Primari. Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le stagioni. Percepire il mondo sonoro. Acquisire nuovi vocaboli. Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali.	Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla scuola. Giochi di esplorazione. Memorizzazione di semplici canti e filastrocche. Attività grafico-pittoriche Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico. Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto. Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Inizia a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione. Segue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. Segue una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo). Segue una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo). Acquisisce le prime nozioni logico-matematiche.	Primo approccio al coding. Eseguire giochi di movimento guidati. Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche. Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.	Primi percorsi motori e grafico- pittorici. Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola. Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione. Proiezioni di prime semplici storie. Gioco dell'appello. Attività laboratoriali logico-matematiche.

SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce l'appartenenza a un gruppo. Rispetta le differenze e le idee degli altri. Rispetto della turnazione. Riconosce simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza. Conosce l'inno nazionale. Ripete parole non appartenenti alla lingua madre. Sa riconoscere la propria realtà ambientale.	Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva. Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche. Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti. Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse. Vivere con interesse la vita scolastica.	Giochi di ruolo e giochi da tavolo. Conversazioni a grande gruppo e circle-time. Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine. Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto. Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze. Canti, poesie e filastrocche, anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata. Semplici canti in altre lingue. Interiorizzazione delle varie routine della giornata

				(ingresso, pasto, gioco libero o guidato).
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Esplora l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto. Discrimina l'ambiente esterno, riconosce strade, segnaletica. Contestualizza immagini rispetto al contesto di appartenenza. Suddivide gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti. Descrive vari tipi di ambiente naturale.	Rispettare i beni comuni. Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico. Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto. Giocare con materiali naturali e saperli nominare. Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio.	Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata. Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola. Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali. Laboratori di manipolazione e classificazione. Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Sa eseguire giochi guidati verbalmente. Segue percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Ricava informazioni attraverso immagini e albi illustrati. Comprende e trasmette un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale. Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Giocare utilizzando comandi di programmazione. Eseguire semplici percorsi. Visualizzare e riprodurre supporti iconografici. Narrare una storia utilizzando più codici. Formulare domande e ipotesi. Registrare regolarità e cicli temporali.	Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici. Conversazioni con scambio di idee e soluzioni di semplici problemi. Drammatizzazioni. Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola. Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche.

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	IL SÉ E L'ALTRO	Comprende che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione.	Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione.	Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO			
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Lavora in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme.	Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria.	Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune.
	I DISCORSI E LE PAROLE		Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.	Giochi di collaborazione con regole strutturate.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comunica e condivide con adulti e coetanei la propria esperienza mentre gioca.	Organizzare giochi rispettando turni e ruoli.	Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali.
		Partecipa a giochi con regole strutturate.	Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità.	Giochi linguistici di ascolto e comprensione.
		Riproduce la bandiera italiana con tecniche differenti.	Saper dialogare con adulti e compagni.	Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri.
		Sviluppa la padronanza della lingua italiana.	Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.	
		Riconosce di vivere in un contesto multietnico.	Confrontare i vocaboli di lingue diverse.	
			Mostrare attenzione alle diverse culture.	

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	IL SÉ E L'ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO	Si pone domande e formula ipotesi sull'ambiente circostante. Agisce in modo autonomo e responsabile. Rielabora in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi. Sa effettuare una prima raccolta differenziata. Riconosce gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e li sa collocare nello spazio. Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente. Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada). Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali. Discriminare e denominare la composizione dei materiali. Conoscere gli elementi del territorio e collocarli.	Conversazioni con scambio di ipotesi. Attività di seriazione e classificazione. Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità. Pannellatura a parete. Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata). Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	IL SÉ E L'ALTRO	Crea contenuti in diversi formati e linguaggi.	Inventare e rielaborare storie.	Percorsi scritti e motori di coding.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Avvio al pensiero computazionale.	Utilizzare codici per realizzare percorsi.	Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti.
	IMMAGINI, SUONI E COLORI	Decodifica il linguaggio simbolico.	Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare, scegliere, creare.	Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero.
	I DISCORSI E LE PAROLE	Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato.	Padroneggiare prime attività di tipo logico.	Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Primi approcci di problem solving. Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi.	Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali.	Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali.

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE –TITOLARITA’

33 ORE/ANNO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per Educazione civica fine scuola primaria)

1. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità.
2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed eco-sostenibilità”. Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti,

paesaggio, produzioni di eccellenza).

3. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
4. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
5. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore

CLASSE PRIMA

Nuclei tematici	Discipline Distribuzione oraria	Traguardi	Competenze
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	ITALIANO 4h	DA 1 A 5	ITALIANO Si avvale in modo corretto e costruttivo degli spazi scolastici. Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. Esercita modalità corrette e coerenti di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. INGLESE Attiva atteggiamenti di ascolto e di cortesia. Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri in situazioni di gioco, di lavoro, di relax.... MATEMATICA Prevede le conseguenze delle decisioni proprie e altrui STORIA E GEOGRAFIA Conosce le prime formazioni sociali; conosce e rispetta le regole di convivenza civile. Conosce, accetta e rispetta le principali norme che regolano la circolazione della strada. SCIENZE Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quella degli altri e per i rapporti sociali. TECNOLOGIA
	INGLESE 4h		
	MATEMATICA 2h		
	STORIA E GEOGRAFIA 4h		
	SCIENZE 4h	DA 1 A 5	
	TECNOLOGIA 4h		
	MUSICA 3h		
	ARTE E IMMAGINE 2h	N°2-5	
	EDUCAZIONE FISICA 3h		
	RELIGIONE 3h	DA 1 A 5	
		DA 1 A 5	
		N°2-5	

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO EDUCAZIONE DIGITALE		N°1-4-5 N°2-5 N°4-5 N°1-5	Conosce il processo di riciclo e di riutilizzo di materiali. È in grado di distinguere i diversi device (smartphone, computer, tablet) e di comprenderne l'uso. MUSICA Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale ARTE E IMMAGINE Conosce e apprezza i beni culturali presenti sul territorio e coglie il valore artistico della tutela e della conservazione degli stessi. È in grado di osservare e descrivere fotografie, fumetti e messaggi multimediali (spot, video, videoclip, brevi filmati ecc.). EDUCAZIONE FISICA Nel proprio ambiente di vita, individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela. Esercita procedure di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. RELIGIONE Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. È in grado di osservare e commentare fumetti e messaggi multimediali (video, videoclip, brevi filmati ecc.).
--	--	---	--

CLASSE SECONDA

Nuclei tematici	Discipline Distribuzione oraria	Traguardi	Competenze
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL	ITALIANO 4h	DA 1 A 5	ITALIANO Manifesta il proprio punto di vista in forme corrette e condivise. Si avvale in modo corretto e costruttivo degli spazi scolastici. Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.
	INGLESE 4h		
	MATEMATICA 2h		
	STORIA E GEOGRAFIA 4h		
	SCIENZE 4h		
	TECNOLOGIA 4h		
	MUSICA 3h		
	ARTE E IMMAGINE 2h	DA 1 A 5	
	EDUCAZIONE FISICA 3h		
	RELIGIONE 3h		
		N°2-5	
		DA 1 A 5	
			Analizza regolamenti (di un gioco, d'istituto) valutandone i principi ed attiva, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. INGLESE Attiva atteggiamenti di ascolto e di cortesia. Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri in situazioni di gioco, di lavoro, di relax.... MATEMATICA Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. STORIA E GEOGRAFIA Introita i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, l'importanza del riciclo, l'acqua come fonte di vita...). Riconosce il significato della segnaletica e della

TERRITORIO EDUCAZIONE DIGITALE	DA 1 A 5	cartellonistica stradale, interpretandone correttamente il messaggio. SCIENZE Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
	N°2-5	TECNOLOGIA Conosce il processo di riciclo e di riutilizzo di materiali. È in grado di distinguere i diversi device (smartphone, computer, tablet) e di comprenderne l'uso.
	N°1-4-5	MUSICA Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.
	N°2-5	ARTE E IMMAGINE Conosce e apprezza i beni culturali presenti sul territorio e coglie il valore artistico della tutela e della conservazione degli stessi. È in grado di osservare e descrivere fotografie, fumetti e messaggi multimediali (spot, video, videoclip, brevi filmati ecc.).
	N°4-5	EDUCAZIONE FISICA Nel proprio ambiente di vita, individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela. Esercita procedure di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.
	N°1-5	RELIGIONE

			Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. È in grado di osservare e commentare fumetti e messaggi multimediali (video, videoclip, brevi filmati ecc.).
--	--	--	--

CLASSE TERZA

Nuclei tematici	Discipline Distribuzione oraria	Traguardi	Competenze
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE,	ITALIANO 4h INGLESE 4h MATEMATICA 2h STORIA E GEOGRAFIA 4h SCIENZE 4h TECNOLOGIA 4h MUSICA 3h ARTE E IMMAGINE 2h EDUCAZIONE FISICA 3h RELIGIONE 3h	DA 1 A 5 DA 1 A 5 N°2-5	ITALIANO Manifesta il proprio punto di vista in forme corrette e condivise. Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. INGLESE Attiva atteggiamenti di ascolto e di cortesia. Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri in situazioni di gioco, di lavoro, di relax.... Distingue l'identità digitale dall'identità reale e comprende la necessità di tutelare le regole sulla privacy. MATEMATICA Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.

CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO EDUCAZIONE DIGITALE		DA 1 A 5	STORIA E GEOGRAFIA Introita i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, l'importanza del riciclo, l'acqua come fonte di vita...). Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento.
		DA 1 A 5	SCIENZE Ha atteggiamenti di cura e rispetto dell'ambiente sociale e naturale e ne apprezza il valore. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
		N°2-5	TECNOLOGIA Individua gli sprechi di energia e mette in atto azioni per il risparmio energetico. Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. È in grado di distinguere i diversi device (smartphone, computer, tablet) e di comprenderne l'uso.
		N°1-4-5	MUSICA Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
		N°2-5	ARTE E IMMAGINE Individua i beni culturali di carattere etno-

		N°4-5	antropologico nel territorio. Promuove idee per la valorizzazione dei beni culturali. È in grado di osservare e descrivere fotografie, fumetti e messaggi multimediali (spot, video, videoclip, brevi filmati ecc.). EDUCAZIONE FISICA Nel proprio ambiente di vita, individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela. Esercita procedure di evacuazione dall’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Redige i regolamenti necessari per la sicurezza, utilizzando le norme imparate.
		N°1-5	RELIGIONE Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. È in grado di osservare e commentare fumetti e messaggi multimediali (video, videoclip, brevi filmati ecc.).

CLASSE QUARTA

Nuclei tematici	Discipline Distribuzione oraria	Traguardi	Competenze
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL	ITALIANO 4h	DA 1 A 5	ITALIANO Manifesta il proprio punto di vista in forme corrette e condivise.
	INGLESE 4h		
	MATEMATICA 2h		
	STORIA E GEOGRAFIA 4h		
	SCIENZE 4h		
	TECNOLOGIA 4h		
	MUSICA 3h		
	ARTE E IMMAGINE 2h	DA 1 A 5	INGLESE Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata, anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri in situazioni di gioco, di lavoro, di relax.... Distingue l'identità digitale dall'identità reale e comprende la necessità di tutelare le regole sulla privacy.
	EDUCAZIONE FISICA 3h		
	RELIGIONE 3h	N°2-5	MATEMATICA Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come

		N°1-4-5	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia. MUSICA Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
		N°2-5	ARTE E IMMAGINE Comprende il valore dei progetti di restauro, di conservazione e di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. Apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. È in grado di osservare e descrivere fotografie, fumetti e messaggi multimediali (spot, video, videoclip, brevi filmati ecc.).
		N°1-4-5	EDUCAZIONE FISICA Nel proprio ambiente di vita, individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela. Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio (prove di evacuazione) con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). Esercita procedure di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Redige i regolamenti necessari per la sicurezza, utilizzando le norme imparate.
		N°1-3-5	RELIGIONE Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni

CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO EDUCAZIONE DIGITALE		N°2-5 DA 1 A 5 DA 1 A 5	comprende la necessità di tutelare le regole sulla privacy. MATEMATICA Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. STORIA E GEOGRAFIA Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali, impegnate nel territorio. Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). Conosce e rispetta i principi della privacy. Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento. SCIENZE Fa un bilancio del vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente arreca a all'uomo che lo abita. Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. Compone la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
---	--	--	--

		N°1-2-4-5	Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. TECNOLOGIA È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. È in grado di distinguere i diversi device (smartphone, computer, tablet) e di comprenderne l'uso. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia.
		N°1-4-5	MUSICA Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto. Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
		N°2-5	ARTE E IMMAGINE Comprende il valore dei progetti di restauro, di conservazione e di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. Apprezza il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. È in grado di osservare e descrivere fotografie, fumetti e messaggi multimediali (spot, video,

		N°1-4-5	videoclip, brevi filmati ecc.). EDUCAZIONE FISICA Nel proprio ambiente di vita, individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela. Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio (prove di evacuazione) con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). Esercita procedure di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. Redige i regolamenti necessari per la sicurezza, utilizzando le norme imparate.
		N°1-3-5	RELIGIONE Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. È capace di distinguere tra i concetti di laicità e di religiosità. È in grado di osservare e commentare fumetti e messaggi multimediali (video, videoclip, brevi filmati ecc.).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola secondaria di primo grado

1. L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
4. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, sapendo distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicando le regole sulla privacy per la tutela di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
Nuclei tematici	Discipline Distribuzione oraria	Traguardi	Obiettivi	Competenze
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ SVILUPPO	ITALIANO 4h INGLESE 3h FRANCESE/SPAGNOLO 3h MUSICA 3h ARTE 3h SC. MOTORIE 3h APPROFONDIMENTO 2h RELIGIONE 2h	N°1-5	Riconoscersi come persona, studente, cittadino con diritti e doveri. La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. Conoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale e canora dell'inno). Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, religioso, artistico, ambientale nazionale. Conoscere gli elementi naturali ed i beni culturali presenti nel proprio territorio.	Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Elabora e scrive un regolamento su tematiche concordate. Esegue l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore. Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea. Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Comprende il valore del territorio e dei siti significativi

SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO EDUCAZIONE			Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Saper analizzare le informazioni ricevute sul web valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line; Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.	Acquisisce capacità di lavorare e progettare insieme rafforzando il concetto di sostenibilità. Accetta e valorizza le differenze. Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri. Identifica situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizza gli opportuni rimedi per il loro contrasto. Riconosce e sfrutta le diverse funzioni dei motori di ricerca. Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed è in grado di accedervi. Assume e mantiene comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	STORIA E GEOGRAFIA 3H	N°1-5	Ricostruire le tappe della storia del diritto.	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà,

DIGITALE			Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conoscere le funzioni degli Enti Locali.	giustizia, solidarietà, accettazione. Considera ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia. Fa conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	MATEMATICA E SCIENZE 4H TECNOLOGIA 3H	N°2-5	Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. Apprezzare le potenzialità del proprio territorio. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere biomi ed ecosistemi: flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.	Sa riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. Comprende l'importanza di un'alimentazione corretta ed equilibrata. Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Promuove lo sviluppo di atteggiamenti sostenibili. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.

	Totale 33 ore			
--	---------------	--	--	--

CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
Nuclei tematici	Discipline Distribuzione oraria	Traguardi	Obiettivi	Competenze
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	ITALIANO 4h	N°1-5	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia e del diario come strumento di conoscenza di sé.	Comprende possibilità e limiti dell'autobiografia e del diario come strumenti di conoscenza di sé.
	INGLESE 3h			
	FRANCESE/SPAGNOLO 3h			
	MUSICA 3h			
	ARTE 3h			
	SC. MOTORIE 3h		Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	Assume atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto delle regole condivise.
	APPROFONDIMENTO 2h		Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco.	Sa analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni
	RELIGIONE 2h		Usare correttamente la posta elettronica.	Invia messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo). Riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. Conoscere le formule di cortesia. Conoscere i simboli ed il patrimonio culturale e musicale dell'identità nazionale ed europea. Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale.	Conosce gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà. Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Domanda informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. Intende il concetto di cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. Sa selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	STORIA E GEOGRAFIA 3H	N°1-5	Conoscere la storia e struttura della Carta Costituzionale e la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed	Riconosce le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona. Conosce le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e

EDUCAZIONE DIGITALE			europea. L'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori e dei minori. Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. Conoscere i punti dell'Agenda 2030.	la loro storia. È consapevole della disparità delle condizioni dei lavoratori e dei minori nel mondo Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprende l'importanza di assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	MATEMATICA E SCIENZE 4H TECNOLOGIA 3H	N°2-5	Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti. Conoscere i punti dell'Agenda 2030. Conoscere gli alimenti e le loro funzioni, la dieta e la corretta alimentazione.	Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse. Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.

			Comprendere che le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico. Conoscere i principi di una dieta equilibrata e comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Realizzare elaborati con programmi digitali.	Riflette su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Conosce e utilizza programmi come Word e Power- Point.
	Totale 33 ore			

CLASSE TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA				
Nuclei tematici	Discipline Distribuzione oraria	Traguardi	Obiettivi	Competenze
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	ITALIANO 4h	N°1-5	Identificare il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo come strumento di conoscenza di sé.	Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.
	INGLESE 3h			
	FRANCESE/SPAGNOLO 3h			
	MUSICA 3h			
	ARTE 3h		Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.	Prende consapevolezza di forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
	SC. MOTORIE 3h			
	APPROFONDIMENTO 2h			
	RELIGIONE 2h		Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea.	Identifica, dall'incontro con personaggi storici positivi, situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizza gli opportuni

			Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali del proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. Conoscenza del patrimonio artistico culturale, locale, italiano europeo. Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Conoscere i simboli dell'identità nazionale, europea ed internazionale. Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.	rimedi per il loro contrasto. Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche, politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. Conosce la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità, identità nazionale ed europea nell'ottica dell'internazionalità. Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e
--	--	--	--	--

			Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.
	AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
	STORIA E GEOGRAFIA 3H	N°1-5	Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.	Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione ed alle Carte Internazionali. Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconosce le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità e conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).

			Conoscere i punti fondamentali della questione femminile. Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo fino ad oggi. Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.	Conosce le biografie delle donne illustri che hanno lottato per i propri diritti. Comprende le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. Promuove atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.
	AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
	MATEMATICA E SCIENZE 4H TECNOLOGIA 3H	N°2-5	Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. Conoscere le principali funzioni degli organi genitali. Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.	Attiva un atteggiamento di rispetto della propria persona ed individua forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprende l'importanza della corretta educazione all'affettività e sessualità. Individua ed analizza, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed elabora ipotesi di intervento.

			Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili. Conoscere le norme di sicurezza nel proprio ambiente di vita. Conoscere le regole del primo soccorso. Conoscere i principi base della privacy. Avvalersi dei diversi programmi digitali in rete. Utilizzare in maniera sicura e corretta i linguaggi digitali, rispettando le regole della società.	Comprende l'importanza di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Comprende l'importanza della sicurezza e la promuove nel proprio ambiente di vita. Comprende l'importanza di intervenire correttamente e tempestivamente in caso di incidenti. Applica i principi base della privacy, riconoscendo il significato di: consenso al trattamento dei dati personali, diffusione di immagini e video, furto d'identità. Utilizza consapevolmente Internet e i Social Media. Conosce e previene atti di bullismo e cyber-bullismo.
	Totale 33 ore			

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni;
- dell'interdisciplinarietà dei contenuti come atteggiamento costante dei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici;
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi;
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di cooperative learning, a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello in DAD, per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

METODOLOGIA

- Lezioni frontali;
- Lezioni dialogate;
- Lavori a gruppi per fasce di livello;
- Lavori per gruppi eterogenei;
- Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante;
- Discussioni finalizzate;
- Lezioni + fasi operativa;
- Interventi individualizzati;
- Metodo della ricerca;
- Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti;
- Brainstorming;
- Problem solving;
- Discussione guidata;
- Attività laboratoriali;

- Utilizzo di mappe concettuali e riassunti;
- Utilizzo di schemi riepilogativi;
- Utilizzo di materiali multimediali;
- Tramite la piattaforma G-Suite in didattica integrata.

Ci si propone di:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e la loro problematizzazione.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento che non è solo un processo individuale.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.

VALUTAZIONE

La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti da ogni insegnante. Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico, con l'attribuzione di almeno due voti per disciplina a quadrimestre, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni.

Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute, dei progressi registrati, nonché delle abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati.

Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti.

Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove

pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo.

L'attribuzione del voto sarà discussa in sede del C.d.C partendo dalla proposta dell'insegnante prevalente/coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nella seguente griglia:

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI DI COMPETENZA
Costituzione diritto (nazionale e internazionale)	L'alunno/a ha assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.	- Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti sociali. - Riconoscere i propri gruppi dei pari e assumere atteggiamenti che favoriscano l'integrazione. - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. - Riconoscere il valore della solidarietà e della legalità. - Instaurare rapporti di cooperazione. Conoscere le principali leggi a tutela dei Diritti Umani. - Mostrare disponibilità all'ascolto e all'inclusione rispettando i punti di vista altrui e le diverse culture.	L'alunno/a ha consapevolezza del senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo; conosce i propri diritti e i propri doveri in modo		
	L'alunno/a ha sviluppato in modo consapevole il senso di appartenenza alla comunità come cittadino del mondo.		Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. Porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità ed in modo pertinente.	10 9	AVANZATO
	L'alunno/a collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.		Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non. Porta a termine il compito in completa autonomia, solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto del docente. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.	8 7	INTERMEDIO
	L'alunno/a è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri		Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note, porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto del docente. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	6	BASE
			Mostra di aver raggiunto gli obiettivi essenziali solo in situazioni note, porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto del docente. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	5	IN ACQUISIZIONE

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTI	LIVELLI DI COMPETENZA
Educazione ambientale Sviluppo sostenibile Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno/a ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. L'alunno/a comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. L'alunno/a riconosce il valore del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio. L'alunno/a promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio.	- Assumere comportamenti e scelte personali nel rispetto del benessere individuale e collettivo. - Educare allo Sviluppo Sostenibile per rendere gli alunni capaci di prendere decisioni informate e agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società giusta per le generazioni presenti e future. - Educare alla sicurezza individuale e collettiva, al rispetto delle regole e dei segnali; alla sensibilizzazione verso i pericoli della strada. - Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico del territorio.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita in modo:		
			Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. Porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità ed in modo pertinente.	10 9	AVANZATO
			Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non. Porta a termine il compito in completa autonomia, solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto del docente. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.	8 7	INTERMEDIO
			Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note, porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto del docente. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	6	BASE
			Mostra di aver raggiunto gli obiettivi essenziali solo in situazioni note, porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto del docente. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	5	IN ACQUISIZIONE

NUCLEI CONCETTUALI (Legge n.92/2019 e Linee Guida 2020)	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI DI COMPETENZA
Cittadinanza digitale	L'alunno/a è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. - Comprende la differenza tra mondo reale e mondo digitale. - Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo:		
	L'alunno/a è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi in situazioni note e non. Porta a termine il compito in completa autonomia, utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite in contesti formali e informali. Esegue sempre il compito con continuità ed in modo pertinente.	10 9	AVANZATO
	L'alunno/a sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.		Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni note e non. Porta a termine il compito in completa autonomia, solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto del docente. Nell'eseguire il compito utilizza le risorse fornite dal docente e solo talvolta le reperisce altrove.	8 7	INTERMEDIO
	L'alunno/a è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note, porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto del docente. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	6	BASE
	L'alunno/a è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		Mostra di aver raggiunto gli obiettivi essenziali solo in situazioni note, porta a termine il compito e utilizza le risorse il più delle volte con il supporto del docente. Esegue il compito in modo discontinuo cogliendone le informazioni essenziali.	5	IN ACQUISIZIONE

