

Progettazione curricolare e in ampliamento a.s. 2020/21

Nella **scuola dell'infanzia** le attività curricolari, nonostante la chiusura a causa della pandemia e, in alcuni casi, della scarsa frequenza/partecipazione dei bambini e delle bambine ai LEAD e alle lezioni in presenza, si sono concluse con grande soddisfazione da parte delle docenti. I punti di forza della progettazione si riscontrano nella sua finalizzazione al consolidamento dell'identità, allo sviluppo dell'autonomia e all'acquisizione delle diverse competenze. Tra i punti di debolezza, è risultata ovviamente negativa l'impossibilità di lavorare per classi aperte e gruppi eterogenei per età durante i laboratori, a causa del distanziamento previsto dalle norme anti-Covid e si è avvertita nuovamente la mancanza di spazi strutturati e la carenza di arredi e sussidi.

Nella **scuola primaria** le attività progettate nel PTOF sono state realizzate parzialmente: i vari progetti sono stati svolti secondo le varie programmazioni delle classi. I punti di forza sono sempre stati la partecipazione attiva da parte dei bambini e delle bambine che hanno consentito l'apprendimento degli obiettivi prefissati. Nonostante tutto gli alunni hanno avuto la possibilità di avvicinarsi alla musica classica, di acquisire sane abitudini alimentari, di sperimentare il linguaggio espressivo dell'arte, di sviluppare e approfondire le conoscenze dei vari programmi informatici offerti dalla piattaforma G Suite, di consolidare i nuovi obiettivi di educazione civica inseriti trasversalmente nel nostro curriculum. Le classi quinte, in particolare, hanno seguito con partecipazione le varie iniziative organizzate nell'ambito della continuità con le insegnanti della scuola secondaria di I grado del ns Istituto Comprensivo consolidando e approfondendo le conoscenze delle civiltà storiche (**Archeologiocando**). Si segnala il successo dei tour virtuali **CODYTRIP** effettuati nei luoghi più rappresentativi di Napoli, di Torino e del Salento che hanno un po' sostituito le aule decentrate sospese negli ultimi due anni scolastici e che hanno consentito agli alunni di acquisire una maggior consapevolezza delle origini del territorio di appartenenza e di approfondire la conoscenza di alcune Regioni italiane.

I progetti di recupero e potenziamento sono stati svolti, laddove possibile, attraverso l'attivazione di strategie personalizzate e l'inclusione in gruppi di apprendimento per attività facilitate e semplificate (PERI-FELICITA'). Le attività previste nel Progetto Scuola Viva non sono state realizzate, mentre i PON sono stati realizzati in modalità on line per le classi terze e quinte ed hanno visto una partecipazione abbastanza attiva degli alunni. Le classi quarte hanno invece portato a termine il laboratorio Scuola di Comunità di lettura e scrittura creativa "Nessuno resti indietro" per sviluppare la scrittura creativa e rinforzare la letto-scrittura. I bambini d.a. hanno raggiunto gli obiettivi programmati nel PEI, alcuni frequentando le attività in presenza, altri in DDI.

Tra i punti di debolezza non possiamo non segnalare le molteplici difficoltà riscontrate durante le attività didattiche in presenza soprattutto nelle classi in cui persistevano situazioni di didattica mista, a causa dell'inefficiente rete internet comunale.

Nella **scuola secondaria** sono state attuate quasi tutte le attività progettate nel PTOF, alle quali si sono aggiunte le proposte che via via sono arrivate durante l'anno, sia come progetti, sia come concorsi ed altro, sempre congruenti con gli obiettivi della programmazione di classe. La partecipazione è risultata sempre ampia e coinvolgente, infatti in alcuni concorsi, locali e nazionali, sono risultati vincitori singoli alunni o intere classi. Le attività hanno approfondito temi di ambiente, salute, cittadinanza, arte, musica, storia del territorio, mirando allo sviluppo ed al potenziamento di competenze sia in forma ludica, sia attraverso innovativi percorsi di apprendimento – vedi Codytrip.

Per quel che concerne le attività extracurricolari, le uniche ad essere svolte sono stati i PON programmati lo scorso anno scolastico 2019/20, che, a causa della situazione emergenziale, erano stati sospesi; durante quest'anno scolastico sono ripresi in modalità a distanza, concludendosi con un bilancio più che positivo.

Tutte le attività, comunque, quale punto di forza, hanno visto, la partecipazione attiva e costruttiva degli alunni, che hanno collaborato al superamento delle difficoltà ed alla risoluzione di eventuali problemi che si sono presentati in corso d'opera.

Punto di debolezza sicuramente è da identificarsi nella difficoltà di costruzione di sani rapporti sociali; non ultimo si può definire quale punto di debolezza il disagio della difficile connessione internet che spesso ha inficiato il regolare svolgimento delle attività a distanza.

CONCLUSIONI

I tre segmenti di scuola hanno potuto verificare quali:

PUNTI DI FORZA

- ✓ Partecipazione attiva degli alunni
- ✓ Conseguitamento degli obiettivi programmati,
- ✓ Sviluppo e approfondimento competenze digitali.

PUNTI DI DEBOLEZZA –

- ✓ Mancata realizzazione degli spettacoli di fine anno, momento di coesione e di relazione e i mancati raccordi di continuità in presenza tra i vari segmenti di scuola.

SCUOLA INFANZIA

Progettazione curricolare e in ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Lab. <i>La bottega fantastica</i>	2° quadrimestre		Coinvolgimento dei genitori da remoto; coinvolgimento degli alunni in sezione, con attività divise per fasce d'età.	Mancanza della partecipazione dei genitori in presenza.	Abitudine all'ascolto, approccio alla lettura.
Lab. <i>Teatro, musica e canto</i>	Tutto l'anno		Approccio alla musica. Possibilità di esprimersi con diversi linguaggi.	Per quest'anno, a causa delle restrizioni anti-Covid, non abbiamo potuto svolgere manifestazioni canore aperte al pubblico.	Conoscenza dei ritmi e delle pause. Canto corale.
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	1° quadrimestre		Coinvolgimento degli alunni		Sviluppo della creatività. Conoscenza del diritto al gioco.
Cappuccetto rosso	1° quadrimestre		Partecipazione attiva degli alunni d.a.		
Lab. <i>Con le mani</i>	Tutto l'anno		Possibilità di utilizzo di diversi materiali e tecniche espressive.		Sviluppo della creatività.
Solidarietà	1° e 2° quadrimestre		Coinvolgimento di tutti gli alunni.		Condivisione del valore della solidarietà.

Lab. di Psicomotricità	1° e 2° quadrimestre		Consolidare le abilità motorie e il rispetto delle regole.	Mancanza di uno spazio strutturato.	Abilità motorie e rispetto delle regole.
Aule decentrate	2° quadrimestre	Non effettuate			
PON Lingua Inglese (alunni quattrenni e cinquenni dell'Istituto)	1° quadrimestre	Non completato per la situazione pandemica ancora in atto.			

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime					
Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Settimana della solidarietà	Dicembre		Partecipazione attiva degli alunni		
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	1° quadrimestre	-----	Il DIRITTO AL GIOCO	-----	Educazione Civica
Progetto "Frutta nelle scuole"	2° quadrimestre		Educare ad una sana e corretta merenda		Educazione alimentare
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Solo classi prime Plesso Mazzini "Immaginare l'arte"	2° quadrimestre		Conoscere l'arte attraverso le proprie emozioni		Arte
Solo classi prime Plesso Mazzini Il giardino dei diritti	2° quadrimestre		Sviluppare capacità di relazione e cooperazione		Ed Civica

Classi seconde					
Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Settimana della solidarietà	Dicembre		Partecipazione attiva degli alunni		
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	1° quadrimestre		Partecipazione attiva degli alunni		Sviluppo della creatività attraverso l'educazione all'immagine.
Progetto "Frutta nelle scuole"	2° quadrimestre		Partecipazione attiva degli alunni		
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Scuola Viva Musichiamo		Attività non avviata			

Classi terze					
Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Settimana della solidarietà	Dicembre		Partecipazione attiva degli alunni		
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Partecipazione a giochi creativi collettivi (3 C) (3 B) Tutto l'anno		Acquisizione dei Diritti e dei Doveri (3 B)		Sviluppo della creatività e del rispetto delle regole (3 C) Diritto /Dovere(3 B)
Progetto Scuola Incanto "Elisir d'amore" (3 C Mazzini 3 A-B Capobianco)	REALIZZATA IN MODO AUTONOMO 2° quadrimestre		Acquisizione di buone pratiche musicali(3 C) Importanza del lavoro comune(3 A-B)		Conoscenza del linguaggio musicale ,strutturale e verbale(3 C) Giusto ascolto di musiche liriche(3 A-B)
Progetto "Frutta nelle scuole"	2°quadrimestre				Sviluppo di una sana alimentazione
Progetto ASL NA3SUD Spuntino in classe (3 B-C Mazzini,3 A_B Capobianco)	REALIZZATA IN MODO AUTONOMO(3 B-C)		Educare ad una sana alimentazione(3 B Mazzini) Assaporare cibi altrimenti esclusi dall'alimentazione(3 A-B Capobianco)		Acquisizione delle buone abitudini alimentari(3 C) Principi di una sana alimentazione(3 B Mazzini) Una corretta educazione alimentare(3 A -B Capobianco)
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Pon Competenze di base 2 (3 A-B Capobianco)	2° quadrimestre in modalità online		Condivisione degli apprendimenti con il gruppo classe		Approfondimento degli argomenti scientifici trattati in classe

Classi quarte					
Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Settimana della solidarietà	Dicembre		Partecipazione attiva degli alunni		
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	1° quadrimestre				Sviluppo della creatività attraverso l'educazione all'immagine.
Progetto "Frutta nelle scuole"	In modo autonomo nelle classi		Educare ad una sana alimentazione		Mangiare in modo sano
Spuntino in classe					
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Scuola Viva IV Edizione Laboratorio fotografia		Attività non avviata			
Scuola di Comunità Laboratorio di lettura e scrittura creativa "Nessuno resti indietro"	2° quadrimestre Realizzata in modalità online		Sviluppare la scrittura creativa		Rinforzo letto-scrittura

Classi quinte					
Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Settimana della solidarietà	Dicembre		Partecipazione attiva degli alunni		
Programmazione “Città dei bambini e delle bambine” e Giorno del gioco Partecipazione online alla “Staffetta dei diritti dei bambini” Classe 5B	1° quadrimestre 1° quadrimestre		Acquisire la consapevolezza dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza		Sviluppo della creatività attraverso l’educazione all’immagine. Educazione Civica
Progetto ASL NA3SUD Spuntino in classe	Non realizzata con l’ASL ma in modo autonomo nelle classi		Educare ad una sana e corretta alimentazione		I percorso tende a sviluppare le buone abitudini alimentari
Progetto “Frutta nelle scuole”	2° quadrimestre		Educare ad una sana e corretta merenda		Il percorso tende a sviluppare le buone abitudini alimentari
Progetto editoriale: TESORI VESUVIANI (5 C) CODY TRIP (Viaggi Virtuali: Torino -Salento - Napoli)	Realizzata in modo autonomo 2° quadrimestre		Conoscere le Ville Vesuviane del Territorio Raccordo continuità con la scuola secondaria di I grado		Maggior consapevolezza delle origini del territorio di appartenenza Geografia: Conoscenza approfondita di alcune Regioni italiane
Archeologiocando: Progetto continuità con la scuola secondaria di I grado	2° quadrimestre L’attività è stata svolta in modalità videoconferenza su piattaforma G-suite		Approfondimento storico – geografico inerenti al programma di classe 5		Conoscenza approfondita di alcune civiltà storiche.
Progetto di recupero	Peri-Feli-Città: Tutoring educativo di gruppo (5^A/B)		Inclusione in un gruppo di apprendimento per attività facilitate e semplificate.		Acquisizione di un più alto livello di autostima
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
PON - Competenze di base 2 Giornalismo	2° quadrimestre Realizzata in modalità online		Sviluppare la scrittura creativa		
Scuola Viva 4^ ed. Social time Massaia 4		Non realizzata			
Fuori Scuola XIX edizione Premio S. Caruso		Non realizzata			

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSI PRIME – SECONDE - TERZE

Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Cancro io ti boccio	SI		Trattazione di un tema di grande attualità	Impossibilità di organizzare le manifestazioni conclusive con la vendita diretta dei prodotti AIRC da parte degli alunni a causa dell'emergenza sanitaria in atto	Comportamenti e scelte in grado di condizionare lo stato di salute individuale
			Avvicinamento degli alunni al mondo della ricerca scientifica		Regole alla base di uno stile di vita sano utili a prevenire numerose patologie
			Diffusione delle regole di uno stile di vita sano		L'importanza della prevenzione in medicina
			Coinvolgimento in un'attività finalizzata al bene del prossimo		
Progettazione. Curriculare: laboratori di Arte "Valigiochiamo"	Laboratorio curriculare in collaborazione con la Città dei bambini dal mese di marzo a maggio in D.D.I.		Aumentare la fiducia in se stessi, migliorare la capacità di collaborazione con i pari e nel gruppo anche attraverso la D.D.I.	Connessione internet non sempre efficace.	Conoscenza delle tecniche cromatiche e plastiche : bassorilievo, sbalzo, tempere, pastelli ad olio, smalti
Progettazione. Curriculare: laboratori di Arte "Donna di Fiori"	Laboratorio curriculare in collaborazione con la Città dei bambini dal mese di marzo a maggio in D.D.I.		Stimolare la curiosità, il naturale bisogno di espressione creativa e dei propri sentimenti.	Connessione internet non sempre efficace.	Conoscere il linguaggio visivo : linee curve, spezzate, miste, diagonali, oblique, applicazione del chiaroscuro e delle fonti luminose Conoscenza tecniche polimeriche.

CLASSI PRIME

Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Partecipazione Alla Europe Code Week 2020 E al viaggio Virtuale Codytrip ad Urbino.	Progetto programmato e realizzato nel mese di dicembre 2020.		Partecipazione attiva degli alunni		Approccio al coding e al pensiero computazionale attraverso il gioco.
			Stimolo alla socializzazione durante il periodo della didattica a distanza.		Uso del computer e della rete internet ai fini della partecipazione interattiva ad un progetto nazionale
					Conoscenza delle bellezze storiche e artistiche della città di Urbino.

					Realizzazione di lavori di gruppo eseguiti a distanza con l'ausilio delle risorse digitali.
Progettazione. Curriculare: Concorso "Arte e sicurezza" indetto dall'Inail e dalla Regione Campania Percorso di Educazione Civica	Realizzazione di un manifesto-fumetto sull'importanza della sicurezza sul lavoro. Titolo: "Il Covid sarà passato, la sicurezza è già futuro". Realizzato in presenza		Approccio alla norme basilari della sicurezza a casa, a scuola e nei luoghi di lavoro attraverso la visione di materiale audiovisivo e lettura di documenti sulle regole per la sicurezza, l'utilizzo di dispositivi di protezione in particolare in era Covid, come mascherine e dpi (dispositivi di protezione individuale) in campo medico e ospedalieri.	La connessione ad internet non sempre efficiente	Acquisizione della consapevolezza di dover assumere comportamenti che non mettano a rischio la propria salute, a casa (dove possono verificarsi incidenti domestici) a scuola e proiettarsi già con tale forma mentis nel mondo del lavoro.

CLASSI SECONDE

Progettazione Curriculare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
"Uscite didattiche" "Coding in our classroom"	Codytrip Torino 22-23 Aprile 2021		-Visita virtuale della città di Torino; -Attività di coding; -Uso delle tecnologie digitali; -Sviluppo della fantasia e dell'immaginazione; -Consolidamento del rapporto scuola-famiglia.	-Difficoltà tecniche di connessione audio e video.	-Conoscenza di palazzi, strade, caffè e musei importanti della città di Torino; -Conoscenza delle tradizioni culinarie della città con riproduzione a casa delle ricette tipiche; - Attività di coding; -Uso delle tecnologie digitali- -Organizzazione di un viaggio a partire dai costi, scelta dei mezzi di trasporto, check in.
"Crossland" concorso di scrittura fantasy	Sì		Sviluppare l'immaginazione: migliorare il problem solving; sviluppare il pensiero critico e un pensiero autonomo; organizzazione delle attività di gruppo; spirito di iniziativa e di imprenditorialità		Capacità di realizzare una sinossi e di sviluppare un racconto, secondo le caratteristiche del genere fantastico.
Stesura del libretto dell'opera Don Giovanni di Mozart			Conoscenza dei dialoghi dell'opera		Lavoro di gruppo e di ascolto
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Città della scienza	Sì		Esplorazione di Corporea museo		Conoscenza della realtà virtuale ed aumentata della Città Della scienza. Padronanza del funzionamento degli apparati umani

Futuro remoto	Si		Aggiornamento sulla tematica proposta		Competenze digitali
Progettazione extracurriculare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
PON “ DALLA LOGICA MATEMATICA ALLA LOGICA DEI COMPUTER”	SI		Interazione tutor/esperto/alunni	Spazi e connessioni a scuola non sempre idonei	Problem solving e rudimenti di programmazione informatica
PON “FARE PER IMPARARE”	SI		Educazione ambientale Educazione alla sostenibilità Spirito di gruppo Partecipazione e disponibilità	Spazi e connessione a scuola non sempre idonei Tempi di accesso alle attività da remoto non sempre puntualmente rispettato per problemi di connessione alla rete dati	Analizzare un semplice fenomeno fisico associato alle scienze naturali Capacità di condurre semplici esperimenti Individuare relazioni tra mondo animale e vegetale Individuare un ecosistema antropizzato o animale Individuare caratteristiche biotiche/abiotiche del proprio territorio

CLASSI TERZE

Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
ITALIANO/ED.CIVICA	Dibattiti ispirati da domande degli alunni o da spunti tratti da brani antologici/web		-Sviluppo capacità di analisi -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-I diritti sanciti dalla Costituzione
STORIA/ED.CIVICA	L’instaurazione di regimi patriarcali, che relegano la donna a post di secondo piano nella società		-Sviluppo capacità di analisi -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-I diritti negati in altri paesi del mondo
GEOGRAFIA/ED.CIVICA	Lo sfruttamento di di donne e minori		-Sviluppo capacità di analisi -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-I diritti negati in altri paesi del mondo
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
ITALIANO	SCRITTORI DI CLASSE		-Sviluppo capacità di verbalizzazione scritta e orale -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-Le caratteristiche di un racconto fantasy e le regole per scrivere un buon racconto

ITALIANO	CROSSROAD "IL VIAGGIO"		-Sviluppo capacità di verbalizzazione scritta e orale -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-Le caratteristiche di un racconto fantasy e le regole per scrivere un buon racconto
STORIA	Persone o personaggi storici?		-Sviluppo capacità di ricerca e verbalizzazione scritta e orale -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-Storie di leader e delle loro compagne
ITALIANO	CINEMA TRA I BANCHI		-Sviluppo capacità di verbalizzazione scritta e orale -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali		-Strumenti di analisi di un film
GEOGRAFIA	VIAGGIO NEL MONDO DELLE FAVELAS E DEI DESAPARECIDOS		-Sviluppo capacità di ricerca verbalizzazione scritta e orale -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali		-Il difficile mondo dei minori delle favelas tra fumatori di colla e squadroni della morte -Storie di persone qualunque scomparse per mano di un regime
Progettazione extracurriculare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
PON "DEBATE"	SI		Interazione tutor/esperto/alunni	Spazi e connessioni a scuola non sempre idonei	Capacità organizzative e risoluzione di problemi
PON " DALLA LOGICA MATEMATICA ALLA LOGICA DEI COMPUTER"	SI		Interazione tutor/esperto/alunni	Spazi e connessioni a scuola non sempre idonei	Problem solving e rudimenti di programmazione informatica
PON "FARE PER IMPARARE"	SI		Educazione ambientale Educazione alla sostenibilità Spirito di gruppo Partecipazione e disponibilità	Spazi e connessione a scuola non sempre idonei Tempi di accesso alle attività da remoto non sempre puntualmente rispettato per problemi di connessione alla rete dati	Analizzare un semplice fenomeno fisico associato alle scienze naturali Capacità di condurre semplici esperimenti Individuare relazioni tra mondo animale e vegetale Individuare un ecosistema antropizzato o animale Individuare caratteristiche biotiche/abiotiche del proprio territorio