

ALLEGATO

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato", e, in particolare, l'articolo 1, comma 1 e l'articolo 2, comma 3;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n. 59";

VISTA l'O.M. 16 del 16/05/2020 Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti;

VISTA l'O.M. 9 del 16/05/2020 Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020;

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Dopo attenta riflessione sui **criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni**, approvati ed inseriti nel PTOF 2019/22, ritenendoli **adeguati** alla situazione di emergenza, non si ritiene di apportare ulteriore modifica sia alla valutazione docimologica delle discipline che a quella formativa del comportamento.

Si ritiene necessario invece integrare il "GIUDIZIO GLOBALE" alla luce delle attività sia in presenza che a distanza.

GIUDIZIO GLOBALE

I docenti di scuola dell'Infanzia, nel Documento di passaggio Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria, nella sezione "ANNOTAZIONE", espliciteranno in maniera dettagliata il grado di autonomia conseguito dall'alunno nel secondo quadrimestre, periodo misto tra attività in presenza e a distanza.

I docenti di Scuola Primaria, nel giudizio globale espresso sul documento di Valutazione, alla voce "PARTECIPAZIONE-INTERESSE-ATTENZIONE", riferiranno della partecipazione ed interesse manifestato dagli alunni nel secondo quadrimestre, periodo misto tra attività in presenza e a distanza.

I docenti di Scuola Secondaria di I Grado ritengono di perfezionare il giudizio del II Quadrimestre, in quanto con la valutazione finale si intende valorizzare gli elementi positivi emersi durante le attività di didattica a distanza, come la partecipazione degli alunni, il loro progresso e impegno, i loro apporti originali e le buone prassi; nonché dare un riscontro particolare alla capacità di adeguarsi alla nuova situazione, al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e i compagni, dimostrati da ciascuno:

10	L'alunno/a, durante le attività in presenza e a distanza, ha partecipato costantemente e attivamente al dialogo educativo ed è stato/a sempre puntuale nel rispetto delle scadenze. L'impegno è stato assiduo. L'alunno/a ha dimostrato di aver raggiunto una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti e ha acquisito pienamente la capacità di rielaborarli in modo critico. Efficace e proficua interazione all'interno del gruppo.
9	L'alunno/a, durante le attività in presenza e a distanza, ha partecipato attivamente al dialogo educativo. È stato puntuale nel rispetto delle scadenze e costante nell'impegno. L'alunno/a ha dimostrato di aver raggiunto piena conoscenza dei contenuti e di aver conseguito la capacità di stabilire in modo autonomo e personale collegamenti e relazioni. Ricchezza ed adeguatezza del registro linguistico. Ottima interazione all'interno del gruppo.
8	L'alunno/a, durante le attività in presenza e a distanza, ha partecipato adeguatamente al dialogo educativo ed è stato puntuale nel rispetto delle scadenze. L'impegno è stato regolare. L'alunno/a ha raggiunto una conoscenza completa dei contenuti delle discipline e ha acquisito la capacità di rielaborare e fare collegamenti tra le conoscenze con sicurezza espressiva. Adeguato registro linguistico. Buona interazione all'interno del gruppo
7	La partecipazione, durante le attività in presenza e a distanza, è stata più che sufficiente. L'alunno/a è stato/a capace di rispettare le consegne e di eseguirle correttamente. L'impegno è stato adeguato. L'alunno/a ha raggiunto una conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti delle discipline. Abilità adeguate e applicazione corretta delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti in parziale autonomia. Linguaggio specifico accettabile. Discreta interazione all'interno del gruppo.
6	La partecipazione, durante le attività in presenza e a distanza, è stata sufficiente. Talvolta è stato necessario sollecitare le consegne, ma nel complesso sono state rispettate. L'impegno è stato accettabile. L'alunno/a ha raggiunto una conoscenza globale dei contenuti delle discipline. Abilità adeguate alle conoscenze essenziali. Comprensione delle relazioni tra i contenuti di una disciplina e capacità di fare collegamenti in via di sviluppo. Linguaggio specifico nel complesso accettabile. Sufficiente interazione all'interno del gruppo.
5	La partecipazione al dialogo educativo da parte dell'alunno/a, durante le attività in presenza e a distanza, non è stata adeguata. Spesso non ha consegnato i compiti assegnati, o li ha consegnati in ritardo. L'impegno è stato discontinuo. L'alunno/a ha raggiunto una conoscenza superficiale ed incompleta dei contenuti di una o più discipline Abilità parzialmente adeguate alle conoscenze essenziali. Comprensione superficiale delle relazioni tra i contenuti. Linguaggio specifico essenziale. Appena sufficiente interazione all'interno del gruppo.
4	La partecipazione dell'alunno/a al dialogo educativo, durante le attività in presenza e a distanza, è stata scarsa o assente. Ha eseguito raramente, o non ha mai svolto i compiti. L'impegno è stato molto limitato, o inesistente. L'alunno/a non ha raggiunto una conoscenza almeno superficiale dei contenuti minimi di una o più discipline insufficienti abilità alle conoscenze essenziali Linguaggio specifico carente e/o assente Parziale interazione all'interno nel gruppo.

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO

I docenti dei tre ordini di scuola, laddove, nei Consigli di intersezione, di interclasse e/o di classe individuassero attività didattiche non svolte, rispetto alle progettazioni di inizio anno, e i correlati obiettivi di apprendimento li inseriranno in una nuova progettazione, finalizzata alla definizione di un Piano di integrazione degli apprendimenti, come dai seguenti schemi:

SCUOLA DELL'INFANZIA

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER L'A.S. 2020/2021

Il Consiglio di Intersezione in data

VISTA l'O.M. n. 11 del 16/05/2020 Art. 6 commi 2-3-4;

CONSIDERATO che nell'a.s. 2019/2020 non sono state svolte tutte le attività programmate;

ELABORA il presente Piano di Integrazione degli apprendimenti, da realizzare nell'a.s. 2020/2021.

Sezione	
Plesso	
Campo di esperienza	
Docenti	
Docente sostegno	
Obiettivo di apprendimento	
Conoscenza	
Abilità	
Competenza in chiave europea	
Tempi di attuazione	

**(tabella da duplicare per ogni Campo di esperienza da realizzare)*

Il presente Piano sarà parte integrante della programmazione per l'a.s. 2020/2021.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER L'A.S. 2020/2021

Il Consiglio di classe in data

VISTA l'O.M. n. 11 del 16/05/2020 Art. 6 commi 2-3-4;

CONSIDERATO che nell'a.s. 2019/2020 non sono state svolte tutte le attività programmate;

ELABORA il presente Piano di Integrazione degli apprendimenti, da realizzare nell'a.s. 2020/2021.

Classe e Sezione	
Plesso	
Disciplina	
Docente	
Docenti sostegno	
Obiettivo di apprendimento	
Conoscenza	

Abilità	
Competenza in chiave europea	
Tempi di attuazione	

** (tabella da duplicare per ogni Apprendimento da realizzare)*

Il presente Piano sarà parte integrante della programmazione per l'a.s. 2020/2021.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, i docenti contitolari della classe o il Consiglio di classe predispongono un Piano di apprendimento individualizzato, in cui saranno indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il Piano di apprendimento individualizzato sarà allegato al documento di valutazione finale.

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO PER L'A.S. 2020/2021

Il Consiglio di classe in data

VISTA l'O.M. n. 11 del 16/05/2020 Art. 3 comma 5 di cui all'art. 6;

CONSIDERATO che l'alunno/a ha conseguito nell'a.s. 2019/2020 una valutazione inferiore ai sei decimi o comunque un livello di apprendimento non adeguatamente consolidato;

ELABORA il presente Piano di apprendimento individualizzato da conseguire/consolidare nell'a.s. 2020/2021.

Cognome e Nome	
Classe e Sezione	
Plesso	
Disciplina	
Docenti	
Docenti di sostegno	
Docente di potenziamento	

Obiettivo di apprendimento	
Conoscenza	
Abilità	
Competenza in chiave europea	
Metodologie, mezzi e strumenti	
Tempi	

Il presente Piano è parte integrante del Documento di Valutazione dell'alunno.

Gli alunni con disabilità certificata, gli alunni DSA, gli alunni BES saranno valutati sulla base di quanto definito o eventualmente rimodulato nel PEI o PDP.

ESAME AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coinciderà con la valutazione dell'anno scolastico 2019/2020, sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta sia in presenza che a distanza, della valutazione dell'elaborato e della sua presentazione orale, nonché del percorso scolastico triennale svolto dall'alunno.

L'elaborato, che prevede la trattazione integrata di più discipline, consisterà in un prodotto originale e rispondente alla tematica assegnata dal Consiglio di classe, che lo valuterà, secondo i seguenti criteri:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punteggi	Punteggio assegnato
Conoscenze	basso	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	0,75	
	medio	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	1,50	
	alto	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	2	
Integrazione delle conoscenze disciplinari*				
	basso	lo studente collega le conoscenze acquisite in modo semplice	0,5	
	medio	lo studente collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace	0,75	
	alto	lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale	1	
Abilità				
	basso	lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico	0,5	
	medio	lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali	0,75	
	alto	lo studente argomenta in modo ricco e convincente	1	
Competenze				
	basso	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	0,75	
	medio	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	1,50	
	alto	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	2	
Originalità dell'elaborato				
	basso	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	0,5	
	medio	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	1	

	alto	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	2	
Coerenza con la tematica assegnata	basso	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	0,5	
	medio	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	0,75	
	alto	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	1	
Efficacia dell'esposizione	nullo	lo studente è assente	0	
	basso	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	0,5	
	medio	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	0,75	
	alto	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	1	
				totale
				.../10

*Non si considera per singola disciplina ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare

Punteggio complessivo (approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5)

Il Consiglio di classe procederà, infine, all'attribuzione della valutazione finale complessiva espressa in decimi attraverso la media dei seguenti item:

1. Valutazione dell'elaborato e della sua presentazione
2. Valutazione delle discipline del terzo anno
3. Valutazione del percorso triennale

La votazione finale deriva dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori allo 0,5.

Se la votazione finale raggiunge i dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso triennale, su conforme parere del Consiglio.

La valutazione finale è integrata dal giudizio complessivo che descrive il processo e il livello globale degli apprendimenti:

VALUTAZIONE GLOBALE A CONCLUSIONE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

10	Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato intensamente alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento riflessivo, raggiungendo risultati eccellenti. Ha mostrato valide capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi.
-----------	---

	Nell' elaborato e nel colloquio finale ha confermato la sua chiara e più che soddisfacente preparazione e un ottimo grado di maturità.
9	Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato proficuamente alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento spedito e raggiungendo risultati completi Ha mostrato valide capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. Nell' elaborato e nel colloquio finale ha confermato la sua chiara e più che soddisfacente preparazione e un distinto grado di maturità.
8	Nel corso del triennio l'alunno, ha partecipato sistematicamente alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento agevole e raggiungendo risultati soddisfacenti. Ha mostrato proficue capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. Nell' elaborato e nel colloquio finale ha confermato la sua chiara e soddisfacente preparazione e un buon grado di maturità.
7	Nel corso del triennio l'alunno, ha partecipato adeguatamente alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento graduale e raggiungendo risultati apprezzabili. Ha mostrato appropriate capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. Nell' elaborato e nel colloquio finale ha confermato la sua chiara e più che sufficiente preparazione e un discreto grado di maturità.
6	Nel corso del triennio l'alunno, ha partecipato in modo settoriale alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento essenziale e raggiungendo risultati accettabili. Ha mostrato limitate capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. Nell' elaborato e nel colloquio finale ha confermato la sua chiara e parziale preparazione e un sufficiente grado di maturità.
5	Nel corso del triennio l'alunno, ha partecipato in modo parziale alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento superficiale ed incompleto raggiungendo risultati insufficienti Ha mostrato limitate capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. Nell' elaborato e nel colloquio finale ha confermato un livello di preparazione e un grado di maturità insufficiente.
4	Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato in modo inadeguato alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento e risultati scarsi. Ha mostrato limitate capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi. Nell' elaborato e nel colloquio finale ha confermato un livello di preparazione e un grado di maturità scarso.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il Consiglio di classe redigerà la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze.

Per quanto non specificamente normato, si rimanda alle Ordinanze emesse dal Ministero dell'Istruzione.