

## Verbale n. 9

Il giorno 18 dicembre 2020 alle ore 16.00 si riunisce, in modalità videoconferenza sulla piattaforma G-Suite, il collegio dei docenti di scuola secondaria di I grado per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente.
2. REVISIONE della Carta dei servizi, del Regolamento di Istituto, del Regolamento Collegio dei docenti, del Regolamento Aule decentrate e viaggi di istruzione - a.s. 2019/22;
3. Proposta formazione classi e sezioni a.s. 2021/22;
  - a. Proposta criteri di iscrizione alunni classi e sezioni;
  - b. Proposta criteri di assegnazione dei docenti alle sezioni/classi;
4. Offerta Formativa e Proposta tempo scuola a.s. 2021/22;
5. Valutazione Scuola primaria: Ordinanza e Linee Guida come da Nota del MPI n.2158 del 04/12/2020;
6. Open Day a.s. 2020/21
7. Comunicazioni del Dirigente.

Presiede la seduta il D.S. prof Vincenzo De Rosa, svolge la funzione di segretaria la Docente Accardo Elvira. La docente verbalizzante informa il dirigente che si è raggiunto il numero legale per iniziare la seduta.

**Per il punto 1** all'o.d.g il Dirigente dà per letto il verbale del collegio del 18/11/2020 che si delibera all'unanimità. **del n.51**

Per il **punto 2** il Dirigente riferisce al collegio che la Carta dei servizi, il Regolamento di Istituto, il Regolamento Collegio dei docenti, il Regolamento Aule decentrate e viaggi di istruzione sono sostanzialmente rimasti invariati in quanto si è provveduto solo all'aggiornamento dei dati. Il Dirigente chiarisce, inoltre, che detti atti sono stati ampiamente integrati da regolamenti già approvati dagli organi collegiali, e nello specifico si fa riferimento all'Appendice al Regolamento di Istituto - Misure per la prevenzione del contagio da Sars-CoV-2, al Regolamento degli organi collegiali a distanza, al Regolamento per la DDI, al regolamento dei Criteri per la concessione in comodato d'uso di devices.

Il collegio, accogliendo le integrazioni, si esprime all'unanimità per la delibera di quanto esposto. **del n. 52**

**Per il punto 3** il dirigente rende noto che nell'elaborazione dei criteri di iscrizione e soprattutto di formazione delle classi è stata prestata attenzione alla capienza delle aule e pertanto sono stati introdotti criteri più accurati.

### **PARERE SUI CRITERI DI ISCRIZIONE ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Edificio "C. Capobianco" Plesso "A. Gramsci"**

**Possono** iscriversi al primo anno della **scuola dell'infanzia** i bambini e le bambine che compiono, **entro il 31 dicembre 2021, il terzo anno di età.**

**Possono**, altresì, chiedere l'iscrizione alla scuola dell'infanzia le famiglie le cui bambine e i cui bambini compiono **tre anni di età dopo il 31 dicembre 2021** e, comunque, **entro il 30 aprile 2022.**

Questi ultimi potranno frequentare, se autonomi, sin da settembre o al compimento dei tre anni.

**Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione risulti superiore al numero dei posti complessivamente disponibili**, sono accolte **prioritariamente** le domande riguardanti coloro che compiono **tre anni di età entro il 31 dicembre 2021.**

Vista la ricettività aule ai plessi, in caso di esubero, verrà prodotta una lista d'attesa, che farà riferimento ai seguenti criteri e all'ordine di avvenuta iscrizione:

#### **CRITERI PRIORITARI**

- 1 - alunni disabili residenti nel Comune;
- 2 - orfani di entrambi i genitori residenti nel Comune;
- 3 - bambini in affido;
- 4 - figli del Personale dipendente del Circolo.

#### **CRITERI GENERALI**

I criteri di seguito esplicitati terranno conto delle fasce di età a partire dai bambini che hanno **5 anni a decrescere fino agli alunni che compiono i 3 anni entro il 30 aprile 2022** e della richiesta da parte delle famiglie del tempo normale:

- 1- residenza nel Comune;
- 2- residenza fuori Comune.

### **PARERE SUI CRITERI DI ISCRIZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA**

#### **Plessi "C. Capobianco" - "G. Mazzini"**

**Devono** iscriversi alla classe prima della **scuola primaria** tutti i bambini e le bambine che abbiano compiuto **sei anni entro il 31 dicembre 2021.**

**Possano**, altresì, chiedere l'**iscrizione anticipata** alla classe prima della **scuola primaria** le famiglie le cui bambine e i cui bambini compiono **6 anni** di età **entro il 30 aprile del 2022**.

In caso di esubero si darà priorità ai seguenti criteri e all'ordine di avvenuta iscrizione:

- 1- alunni residenti nel Comune;
- 2- alunni che hanno frequentato la scuola dell'infanzia nello stesso plesso;
- 3- fratelli di frequentanti già lo stesso plesso;
- 4- figli del Personale dipendente del Circolo;
- 5- residenza fuori Comune.

Eventuali alunni in esubero al plesso "Capobianco" potranno frequentare al plesso "G. Mazzini".

## **PARERE SUI CRITERI DI ISCRIZIONE ALUNNI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **Plesso Massaia**

#### **CRITERI GENERALI**

- 1- alunni residenti nel Comune;
- 2- alunni residenti fuori Comune.

#### **CRITERI PRIORITARI**

**In caso di esubero si darà priorità a:**

- 1- alunni che provengono dalla scuola primaria dell'istituto;
- 2- alunni provenienti da altre scuole primarie pubbliche e private del comune;
- 3- alunni figli del personale della scuola;
- 4- alunni provenienti da altre scuole primarie pubbliche e private

## **PARERE SUI CRITERI DI FORMAZIONE SEZIONI E CLASSI - A. S. 2021 - 2022**

### **SEZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA**

- 1- Formare dei gruppi sezione numericamente equilibrato rispetto al sesso degli alunni ed omogenee per età.
- 2- Strategicamente evitare l'inserimento di fratelli, soprattutto se gemelli, nella stessa sezione.

In riferimento al **primo criterio** di formazione di sezioni, si ripropongono al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto che per le iscrizioni a.s. 2021/2022 laddove è possibile, si garantisca la formazione di sezioni omogenee per età, indipendentemente dalla costituzione attuale delle sezioni, al fine di realizzare un percorso curricolare unitario e progressivo, assicurando la reale uguaglianza delle opportunità educative a tutti gli allievi, essenzialmente per gli alunni di cinque anni.

Inoltre, per poter garantire l'omogeneità per età anche ai plessi "C. Capobianco" e "E. Pessina", visto che i due suddetti plessi sono ubicati nello stesso edificio, si ripropone di accogliere le iscrizioni e le riconferme per l'a.s. 2021/2022 alla Scuola dell'Infanzia per "l'Edificio C. Capobianco" senza effettuare più la distinzione tra i due plessi.

### **SCUOLA PRIMARIA**

Classi prime e/o di nuova istituzione:

- 1- Assegnare proporzionalmente gli alunni alle classi, per livelli di competenza rilevati dal dossier.
- 2- Evitare, strategicamente, l'inserimento di fratelli, soprattutto se gemelli, nella stessa sezione.
- 3- Favorire l'inserimento degli alunni disabili e/o portatori di disagio, in un gruppo classe in cui siano presenti bambini con i quali siano state instaurate dinamiche relazionali positive.
- 4- Salvaguardare gruppi con buone situazioni relazionali e/o inserire alunni con dinamiche relazionali negative in contesti nuovi e si spera più favorevoli.

**Nel caso di accorpamento e/o sdoppiamento di classi:**

- 1- dare comunicazione alle famiglie sin dal mese di maggio;
- 2- effettuare un sorteggio, nel mese di giugno, fra tutti gli alunni in presenza dei genitori, escludendo gli alunni diversamente abili e con problematiche particolari e i bambini con cui si siano instaurate dinamiche relazionali positive

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Classi prime

- 1- Assegnare proporzionalmente gli alunni alle classi per livelli di competenza rilevati dal dossier.
- 2- Favorire su richiesta dei genitori l'inserimento degli alunni disabili in un gruppo classe in cui siano presenti fino ad un massimo di 3, e solo in casi del tutto eccezionali, ragazzi con i quali siano instaurate dinamiche relazionali positive.
- 3- Permettere l'indicazione della sezione solo nel caso della presenza entro il triennio nella stessa di fratelli o sorelle degli alunni in ingresso.
- 4- Permettere l'indicazione di un compagno solo per gli alunni in ingresso che non godono del punto precedente.

Si riconfermano inoltre i criteri di assegnazione dei docenti alle classicome di seguito:

## **PARERE SUI CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE SEZIONI/CLASSI - A. S. 2021/2022**

- Utilizzare in maniera funzionale i docenti di L2 (solo scuola Primaria)

- Rispettare la continuità didattica dei docenti nella sezione/classe, allo scopo di garantire la buona offerta formativa.
- A parità di condizione rispettare la graduatoria d'Istituto salvo richiesta specifica da parte del docente.
- A parità di punteggio di graduatoria si considera l'età anagrafica (si privilegia la meno giovane).
- Qualora si ravvedesse una situazione di disagio all'interno del consiglio di classe, che comporti un lavoro disarmonico, si ritiene opportuno effettuare un cambio di docente; azione pertinente al Dirigente Scolastico.
- Tener conto delle competenze e delle esperienze professionali.
- Salvaguardare le relazionalità positive formatesi nei consigli di classe.
- Nel rispetto dei criteri precedenti il docente di scuola secondaria di I grado, che conclude il ciclo del tempo prolungato, può fare richiesta di passare sul tempo normale, qualora si rendesse disponibile una classe/corso.

Il collegio i criteri e delibera all'unanimità. **del n. 53**

**Per il punto 4** si socializzano le proposte dei tempi scuola settimanali, per il prossimo anno scolastico:

- scuola dell'infanzia sezioni a turno antimeridiano fino a un massimo di 25 ore;
- scuola dell'infanzia a turno completo fino a un massimo di 40 ore;
- scuola primaria 27.00 ore o 40 ore;
- scuola secondaria tempo normale 30 ore.

Il collegio accoglie e delibera le proposte all'unanimità. **del n.54**

**Per il punto 5** il Dirigente presenta al Collegio il documento elaborato dal Gruppo di lavoro PDM per l'applicazione dell'O.M. destinata alla scuola primaria.

#### **INTEGRAZIONE al Documento "Valutazione e Certificazione delle Competenze" alla luce dell'O.M. 172 del 04/12/2020**

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per la scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

L'OM del 4 dicembre afferma chiaramente che nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

Nella OM, che è indirizzata prioritariamente alla scuola primaria, si afferma chiaramente che i giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato.

Essi sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

I livelli di apprendimento non sono derogabili, consentono tuttavia dei margini di flessibilità per come devono essere sviluppati.

A tal proposito si possono utilizzare anche le tabelle delle Linee guida allegate all'OM del 4 dicembre.

Esistono diverse modalità con cui esprimere la valutazione descrittiva nel Documento di Valutazione: in ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori ed anche nella forma grafica, si possono utilizzare modelli e soluzioni differenti. Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni il giudizio descrittivo non è più riferito alle discipline ma agli obiettivi di apprendimento che sono oggetto di valutazione periodica e finale. I giudizi descrittivi sono espressi con la medesima modalità utilizzata per la certificazione di competenza (In via di prima acquisizione; Base; Intermedio; Avanzato):

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

La valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, mentre le valutazioni degli alunni con disabilità certificata o con DSA rimangono correlate rispettivamente al piano educativo individualizzato e al piano didattico personalizzato. Le istituzioni scolastiche dovranno attuare l'ordinanza in modo progressivo negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 e sono previste azioni di formazione per accompagnare questo processo.

Si ritiene pertanto, alla luce di quanto esposto, e nell'attesa delle forme di accompagnamento al processo, di valutare i livelli di apprendimento, riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di apprendimento programmati ad inizio di anno scolastico da ogni classe, utilizzando solo i quattro differenti livelli di apprendimento proposti nell'ordinanza. Si propone altresì, nell'ottica di una più adeguata e trasparente comunicazione di integrare il documento di valutazione con il giudizio globale a fine del primo e del secondo quadrimestre così come definito nel documento "Valutazione e certificazione delle competenze" al paragrafo 3 e 3a.

Per la definizione del modello di valutazione il gruppo si riserva di valutare le proposte del Registro elettronico che dovrà comunque contenere oltre al frontespizio anche quanto proposto nelle Linee Guida Tabella A1 e riferito ad ogni disciplina di studio

DISCIPLINA	
A	Obiettivi oggetto di Valutazione del I Quadrimestre
	Obiettivi di apprendimento saranno desunti dal Piano annuale degli apprendimenti elaborato ad inizio anno scolastico.
	<b>Livello Raggiunto</b>
	<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Il suddetto prospetto dovrà essere replicato per ogni disciplina di studio	

A conclusione della valutazione di tutte le discipline sarà previsto uno spazio in cui il docente esprimerà il Giudizio Descrittivo Globale.

Giudizio Globale I quadrimestre

Il Gruppo di Miglioramento si riserva di valutare le proposte che perverranno dal Ministero per l'elaborazione di Giudizi descrittivi più articolati.

A conclusione della presentazione il dirigente esprime al collegio, la sua sorpresa in quanto dalla lettura dei verbali dei Dipartimenti è emersa la richiesta di eliminare, al terzo capoverso ("Nella OM, che è indirizzata prioritariamente alla scuola primaria, si afferma chiaramente che i giudizi descrittivi...") la dicitura "prioritariamente", laddove è chiaramente esplicitato che l'ordinanza è riferita alla sola scuola primaria. Pertanto chiede ai referenti dei dipartimenti un'esplicitazione più esaustiva della richiesta di modifica di un avverbio! Prende la parola la docente Alfè la quale chiarisce, a nome del dipartimento di italiano, che l'ordinanza non fa riferimento ad una successiva applicazione della norma alla scuola Secondaria. La docente Buccella chiarisce che il dipartimento tecnico-scientifico ha ritenuto il termine probabilmente eccessivo nella forma e pertanto si richiedeva una esplicitazione meno ridondante. Il docente Nacar invece chiarisce che il dipartimento artistico si è semplicemente adeguato alle richieste degli altri dipartimenti.

Il dirigente continua ad esprimere meraviglia su tanta precisione relativa all'uso del termine "prioritariamente" che sembrerebbe una esegesi, piuttosto che l'uso di un semplice termine.

Chiede al collegio di esprimersi sulla delibera del documento di INTEGRAZIONE al Documento "Valutazione e Certificazione delle Competenze" alla luce dell'O.M. 172 del 04/12/2020.

Il collegio accoglie e delibera il documento all'unanimità. **del n.55**

**Per il punto 6** considerando le difficoltà che si stanno vivendo appare alquanto strano parlare di Open day, in occasione delle iscrizioni che avranno inizio il 04 gennaio 2021, in quanto quello proposto all'utenza sarà sicuramente non in presenza. Il dirigente socializza quanto proposto dai dipartimenti: tutti i Dipartimenti si sono espressi per la realizzazione di Meet al fine di illustrare ai genitori i percorsi di istruzione realizzati. I Meet potranno essere supportati da video realizzati dai docenti. Si accende un confronto tra i docenti dal quale emerge la volontà di realizzare un Meet introduttivo con la presentazione della scuola; la successiva presentazione dei Dipartimenti attraverso singoli filmati; i Meet saranno realizzati il pomeriggio del 12 gennaio, per un massimo di 30 minuti a dipartimento e alla presenza di tutti i docenti del Dipartimento.

Il collegio mette ai voti la proposta che è deliberata all'unanimità. **del n.56**

**Per il punto 7** il dirigente coglie l'occasione di questo collegio, prossimo alle vacanze natalizie, per augurare un sereno Natale a tutti i docenti e alle famiglie con la speranza di rivedersi a gennaio in una situazione pandemica sotto controllo. Il collegio ricambia gli auguri.

Alle ore 17.00, esauriti i punti all'o.d.g., si conclude l'assemblea.

La Segretaria  
Elvira Accardo

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo De Rosa