

Verbale n. 5

Il 30 ottobre alle ore 16.30 nei locali del Plesso Massaia, si riunisce il Collegio dei docenti congiunto per discutere i seguenti punti all'o.d.g:

1. Approvazione verbale seduta precedente.
2. Ratifica Nomina Funzioni Strumentali al PTOF, Commissioni, Referenti-a. s. 2016-17;
3. Revisione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) relativamente al triennio 2016/19 come da Atto di indirizzo:
 - Progettazione in ampliamento curricolare ed extracurricolare;
 - Progetto attività alternative IRC;
 - Programmazione Aule decentrate / Campi Scuola /Visite guidate/Viaggi d'istruzione a.s. 2017/18;
 - Piano di Formazione ed aggiornamento;
 - Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2017/18;
 - Validità dell'anno scolastico, per la valutazione delle alunne e degli alunni, ai sensi dell'art.5 del D. L.vo n.62 del 13 aprile 2017;
 - Modello Documento di valutazione.
4. Organizzazione "Orario Attività motoria – Scuola Primaria plesso Capobianco".
5. Regolamentazione uscita alunni - settore scuola secondaria I grado.
6. Fondi Sociale Europei –Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.): individuazione alunni/classi per organizzazione Moduli.
7. Progetto Scuola Viva II Annualità.
8. Attività di avviamento alla pratica sportiva – Campionati studenteschi a.s. 2017-18.
9. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede la seduta il D.S. prof Vincenzo De Rosa, svolge la funzione di segretaria la Docente Accardo Elvira. Il Dirigente scolastico chiede al collegio che il punto 5 all'o.d.g. sia trattato come ultimo punto di discussione. Il collegio delibera all'unanimità la proposta. **del n.23**

Per il punto 1 all'o.d.g il Dirigente dà lettura della comunicazione del docente Izzo Corrado (ns. prot. n. 7880/C01 del 25/10/17) con oggetto "bozza verbale CD del 28/09/17-integrazioni" di cui il collegio prende atto:

A conclusione della lettura della nota il Dirigente ritiene opportuno puntualizzare alcuni passaggi che ritiene inesatti.

- gli atti degli organi collegiali sono a disposizione di chiunque ne faccia debita richiesta dal momento della pubblicazione di convocazione dell'organo collegiale;
- la calendarizzazione degli impegni collegiali rientra tra le prerogative del Dirigente Scolastico e nell'ambito del suo potere organizzatorio;
- il collegio dei docenti non è un organo a sua disposizione ma un organo che esprime la propria volontà attraverso la conoscenza delle deliberazioni che compie.

Il docente Napolitano chiede la parola e ribadisce che in qualità di RSU non gli è mai pervenuta alcuna richiesta dal docente Izzo, né tantomeno durante le assemblee è stato formalizzato, reclamo di docenti e l'uso improprio delle assemblee di intersezione e/o interclasse. Il docente aggiunge inoltre che non avrebbe tantomeno potuto rilevare "l'utilizzo non conforme" di tali organi appartenendo ad un ordine di scuola diverso.

Interviene il docente Izzo che chiarisce che la sua nota aveva solo l'intento di puntualizzare una sua dichiarazione e non farne una discussione aperta; poi rivolgendosi al docente Napolitano specifica che la RSU deve essere informato di tutta l'organizzazione della scuola e non solo di alcuni settori.

Il dirigente interviene invitando i due docenti a discutere di problematiche fatti nelle sedi opportune.

Si procede poi alla deliberazione del verbale che si dà per letto e che è deliberato all'unanimità. **del n.24**

Per il punto 2 all'o.d.g. il Dirigente ratifica al collegio le nomine delle Funzioni Strumentali al PTOF, dei membri delle Commissioni e dei Referenti per l'a. s. 2017-18:

FF.SS. Area 1 - Coordinamento e gestione del PTOF	Piantedosi Claudia – Castiglia Rosalba
FF.SS. Area 2 – Sostegno al lavoro degli alunni	Piemonte Rosa Anna - Scala Rosanna
FF.SS. Area 3 – Rapporti con il territorio/Turismo scolastico	Poliandri Rosaria - Starita Annamaria
FF.SS. Area 4 – Inclusione e sostegno agli alunni	Romano Alba - Iazzetta Vittoria

COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI - Coordinata dalle FFSS Area2 e Area4	
Fiume Maria Rosaria	
Paolini Agnese	
Calvanese Maria Assunta	
Imperato Francesca	
Starita Annamaria	
Mele Maria Elena	

COMMISSIONE BES - Coordinata dalle FFSS Area 4	
Celentano Delia	

Vittozzi Concetta
Musella Antonella
Pochet Silvana
Portelli Amelia
D'Avanzo Maria
Mastino Giorgina
Politano Carolina

COMMISSIONE MIGLIORAMENTO/VALUTAZIONE (RAV) - Coordinata dalle FF.SS. Area1 e Area 2	
Marino Carmela	
Accardo Elvira	
Perropane Egina	
Ammaturo Maria	
Buccella Anna Ida	
Di Tuoro Annamaria	

COMMISSIONE INVALSI	
Torre Annamaria	
Scala Rosanna	

COMMISSIONE ORARI	
Cozzolino Matilde	
Tarallo Rosaria	
Dell'Aquila Salvatore	
Turco Anna	

COMMISSIONE TECNOLOGIE DIDATTICHE	
Tarallo Rosaria	
Piemonte Rosa Anna	
Tommaselli Giorgio	
Raja Gennaro	

COMMISSIONE GRADUATORIE D'ISTITUTO	
Accardo Elvira	
Scala Rosanna	

REFERENTE GESTIONE SITOWEB	
Raja Gennaro	

REFERENTE SUPPORTO SCUOLA DELL'INFANZIA	
Castiglia Rosalba	

REFERENTE - CITTÀ DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE	
Nacar Davide	

Il collegio condivide le nomine e augura un proficuo lavoro.

Per il punto 3 all'o.d.g. relaziona la F.S. Piantedosi: gli esiti del RAV 2016/17 hanno messo in evidenza un generale miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni dell'istituto ma anche il ripresentarsi di una significativa varianza tra e dentro le classi nei diversi ordini di scuola. Ridurre questa varianza costituisce la priorità di sviluppo verso cui si orienta il PDM nel prossimo anno scolastico. Per il conseguimento di questo obiettivo il progetto del PDM, nel corrente anno scolastico, tenderà a migliorare i processi attraverso i quali esso viene perseguito; nello specifico essendo le classi composte in maniera eterogenea, sarà necessario realizzare ed attuare una condivisione dei percorsi di apprendimento, gli apprendimenti da conseguire saranno condivisi per livelli di classi parallele e le valutazioni saranno realizzate utilizzando rubriche di valutazione condivise. Il percorso sarà in corso d'anno attentamente condiviso.

L'atto d'indirizzo del D.S. ha tracciato con precisione le linee di fondo e gli orientamenti attuativi in ordine al P.T.O.F., inteso come sistema dei diversi percorsi organizzati per conseguire gli obiettivi istituzionali e quelli "propri" di sviluppo e di significativa identità della nostra scuola.

Il PTOF è stato rielaborato, in coerenza con quanto indicato, esplicitando la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

Programmazione PTOF triennio 2016/2019	<p align="center">Attività curricolari</p> <p>a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale. g) Potenziamento delle discipline motorie. h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.</p>
	<p align="center">Attività extracurricolari</p> <p>1) Laboratorio linguistico/espressivo. 2) Laboratorio scientifico/logico/matematico. 3) Laboratorio musicale. 4) Laboratorio motorio.</p>

	<p align="center">Attività educative</p> <p>d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p>e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.</p>
	<p align="center">Attività organizzative</p> <p>p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p> <p>n) Apertura pomeridiana delle scuole;</p> <p>i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>m) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.</p>

Utilizzazione organico dell'autonomia per il potenziamento dell'offerta formativa	<p>Diminuzione del numero di alunni per classe.</p> <p>Ripartizione dell'orario di Educazione Musicale nella scuola secondaria e nella primaria per realizzazione di laboratori musicali.</p> <p>Ripartizione dell'orario di Scienze Motorie nella secondaria per realizzazione di laboratori motori.</p> <p>Destinare le ore di compresenza a progetti per classi parallele, con finalità aperte, per supporto agli alunni BES e DSA (sostituzione dei docenti assenti prioritaria).</p>
---	---

A questo punto prende la parola la F.S. Piemonte che relaziona su quanto i consigli di sezione, di scuola dell'infanzia, e di classe, di scuola primaria, hanno proposto per l'anno scolastico in corso:

PROGETTAZIONE IN AMPLIAMENTO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività curricolari

Attività inerenti ai Campi di esperienza del Curricolo:

- Sviluppo della identità e della socialità.
- Attività psico-motoria
- Attività grafico/pittoriche
- Attività manipolative (**Lab. "Con le mani"**)
- Attività musicali (**Lab. "Musica e canto"**).
- Attività linguistiche/espressive. (**Lab. "La bottega fantastica: " Io ascolto e imparo" con la partecipazione dei genitori**)
- Attività di esplorazione dell'ambiente.
- Attività logico-matematiche.
- **Giorno del Gioco**
- **Progetto ABA/VB per favorire l'inclusione degli alunni L.C. Plesso Pessina e L.M. e I.N. Plesso Gramsci**
- **Attività di Coding durante la settimana del codeweek**
- **Progetto Continuità**
- **Settimana della solidarietà:** Mercatino natalizio, Manifestazioni con canti e drammatizzazioni ispirati alle tradizioni del Natale

Attività in ampliamento curricolari

Laboratorio L2- Inglese (alunni 5enni) **Listen and repeat!**

Laboratorio psico-motorio **Io con te per...!** Plessi Capobianco-Pessina-Gramsci 3-4-5 enni
in orario extracurricolare per docenti

Attività educative

Educazione: linguistica, logico-matematica e scientifica, artistiche e musicali, cittadinanza e interculturale, alla legalità, ambientale, psico-motoria, alimentare e alla salute, ai linguaggi multimediali

Attività organizzative

Suddivisione del curricolo in unità di apprendimento a scansione bimestrale.

Attività individualizzate.

Attività laboratoriali per gruppi omogenei di età.

Nello specifico:

Scuola Infanzia plessi Capobianco/Pessina/Gramsci.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto di attività espressive: "Con le mani"	Il progetto intende stimolare la creatività attraverso l'uso di tecniche grafico -pittoriche e manipolative. Saranno realizzati manufatti per le diverse ricorrenze.
Progetto Linguistico-espressivo "La Bottega Fantastica" con la partecipazione dei genitori	Finalità del progetto è il potenziamento delle competenze espressive attraverso l'ascolto di storie inerenti la nostra progettazione e raccontate dai genitori.
Progetto Linguistico-espressivo-musicale "Musica e Canto"	Il progetto intende avvicinare i bambini alla musica e al canto. Preparazione di spettacoli appositamente programmati per l'infanzia.
Progetto Continuità Scuola Infanzia/Scuola Primaria	Il progetto intende avvicinare i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia al nuovo ambiente scolastico, attraverso attività svolte durante l'anno, con l'aiuto dei bambini della scuola primaria.
Giorno del gioco	Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione.
Progetto "Settimana della solidarietà" -Natale 2017	Azione di solidarietà all'Infanzia con raccolta di fondi offerti dai genitori.
Progetto in ampliamento curricolare. (a carico dei genitori)	Sintesi del progetto
Progetto L2 Lingua Inglese: "Listen and repeat!"	Il progetto intende avviare i bambini alla lingua inglese, affinando la loro capacità di ascolto, nel confronto con lingue diverse.
Progetto di Educazione Psico-motoria: "Io con te per..."	Il progetto intende favorire lo sviluppo psicomotorio e consentire ai bambini di sperimentare se stessi.

SCUOLA PRIMARIA

Programmazione PTOF 2016/19 Classi prime	Attività curricolari Laboratorio in ampliamento curricolare per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche. Laboratorio in ampliamento curricolare per il potenziamento delle competenze espressive. Progetto in ampliamento curricolare per il potenziamento delle competenze motorie.
	Attività extracurricolari Laboratorio attività motoria.
	Attività educative Sviluppo di competenze ispirate alla cittadinanza attiva e democratica (settimana della solidarietà). Sviluppo di competenze ispirate all'educazione alla legalità, alla salute e all'ambiente. Piano per l'inclusività.
	Attività organizzative Destinare le ore di compresenza a progetti per classi parallele, con finalità aperte, per supporto agli alunni BES e DSA. Attivazione di percorsi formativi individualizzati laddove risultino necessari. Definizione del Piano Annuale degli apprendimenti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Suddivisione del curricolo in unità di apprendimento a scansione bimestrale con relativa rubrica di valutazione. Prove quadrimestrali condivise per disciplina e classi parallele con relativa rubrica di valutazione.

Nello specifico:

Classi prime Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto Linguistico-espressivo-cinematografico. "Fabulando al cinema"	Il progetto intende alzare i livelli di attenzione degli alunni attraverso la visione di film di fiabe classiche per incrementare lo sviluppo delle capacità linguistiche/espressive.
Progetto ed. fisica Sport 3s	Educare ad una corretta pratica di vita attraverso attività di minibasket
Giorno del gioco.	Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione.
Progetto di recupero	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES.
Progetto "Settimana della solidarietà" - Natale 2017 Plessi Mazzini-Capobianco	Azione di solidarietà all'Infanzia con raccolta di fondi offerti dai genitori. Breve drammatizzazione sul tema della solidarietà.

Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto
Progetto di psicomotricità	

Programmazione PTOF 2016/19 Classi seconde	Attività curricolari Progetto in ampliamento curricolare per interiorizzare il rispetto di regole, imparare a riconoscere le proprie emozioni, sviluppare le capacità di relazione e confronto con gli altri.
	Attività extracurricolari Realizzazione di un Laboratorio di inglese e di un laboratorio di psicomotricità con il supporto di un esperto (a carico delle famiglie).
	Attività educative Sviluppo di competenze ispirate alla cittadinanza attiva e democratica (settimana della solidarietà). Sviluppo di competenze ispirate all'educazione alla legalità, alla salute e all'ambiente. Piano per l'inclusività.
	Attività organizzative Destinare le ore di compresenza a progetti di recupero, per supporto agli alunni BES e DSA. Attivazione di percorsi formativi individualizzati laddove risultino necessari. Definizione del Piano Annuale degli apprendimenti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Suddivisione del curricolo in unità di apprendimento a scansione bimestrale con relativa rubrica di valutazione. Prove quadrimestrali condivise per disciplina e classi parallele con relativa rubrica di valutazione

Nello specifico:

Classi seconde Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto di Educazione all'affettività	Finalità del progetto è: interiorizzare il rispetto di regole e confini; imparare a riconoscere le proprie emozioni; sviluppare le capacità di relazione e confronto con gli altri...
Progetto ed. fisica Sport 3s Scuola Sport Salute	Educare ad una corretta pratica di vita attraverso attività di minibasket
Giorno del gioco Giorno	Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione.
Progetto di recupero	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES.
Progetto "Settimana della solidarietà" - Natale 2017 Plessi Mazzini-Capobianco Open day 16/12/2017	Azione di solidarietà all'Infanzia con raccolta di fondi offerti dai genitori. Breve drammatizzazione sul tema della solidarietà. Attività varie.
Progetto in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto
Progetto Lingua Inglese	Il progetto intende proporre l'apprendimento della lingua inglese attraverso un approccio audio-orale che punti alla comunicazione del messaggio e alla fluency. Progetto di musica con il potenziamento della secondaria.
Progetto musicale	

Programmazione PTOF 2016/19 Classi terze	Attività curricolari Laboratorio in ampliamento curricolare per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze storico/linguistiche. Laboratorio in ampliamento curricolare per il potenziamento delle competenze espressive. Progetto in ampliamento curricolare per il potenziamento delle competenze musicali.
	Attività extracurricolari Laboratorio lingue comunitarie: Realizzazione di un Laboratorio di francese con il supporto di un esperto (a carico delle famiglie).
	Attività educative Sviluppo di competenze ispirate alla cittadinanza attiva e democratica (settimana della solidarietà). Sviluppo di competenze ispirate all'educazione alla legalità, alla salute e all'ambiente. Piano per l'inclusività.
	Attività organizzative Destinare le ore di compresenza a progetti per classi parallele, con finalità aperte, per supporto agli alunni BES e DSA (sostituzione dei docenti assenti prioritaria). Attivazione di percorsi formativi individualizzati laddove risultino necessari. Definizione del Piano Annuale degli apprendimenti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Suddivisione del curricolo in unità di apprendimento a scansione bimestrale con relativa rubrica di valutazione. Prove quadrimestrali condivise per disciplina e classi parallele con relativa rubrica di valutazione.

Nello specifico:

Classi terze Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto storico-linguistico	Il progetto, "Viaggio nella storia", intende stimolare e potenziare attraverso la lettura di testi storici, le competenze linguistiche/espressive.
Progetto Linguistico-espressivo-teatrale	Il progetto ha la finalità di potenziare delle competenze espressive attraverso la partecipazione a spettacoli ed eventi teatrali appositamente programmati per l'infanzia.
Progetto musicale "Opera domani - Carmen"	Il progetto musicale "Opera domani" prevede la partecipazione degli alunni quali attori alla rappresentazione teatrale "Carmen".
Open day	Rappresentazione teatrale - proposta per il 16 dicembre.
Giorno del gioco	Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione.
Progetto di recupero	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES.
Progetto "Settimana della solidarietà" - Natale 2017 Dal 16 al 22 dicembre Plessi Mazzini-Capobianco	Azione di solidarietà all'Infanzia con raccolta di fondi offerti dai genitori. Breve drammatizzazione da realizzare per l'Open day.
Progetto in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto
Progetto Lingua Francese	Il progetto intende proporre l'apprendimento della lingua francese attraverso un approccio audio-orale che punti alla comunicazione del messaggio e alla fluency.
Progetto musicale	Progetto di musica con il potenziamento della secondaria

Programmazione PTOF 2016/19	Attività curricolari
Classi quarte	Laboratorio in ampliamento curricolare per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche. Laboratorio in ampliamento curricolare per il potenziamento delle competenze espressive. Progetto in ampliamento curricolare per il potenziamento delle competenze motorie e musicali.
	Attività extracurricolari
	Laboratorio lingue comunitarie: Realizzazione di un Laboratorio di inglese con il supporto di un esperto (a carico delle famiglie). Laboratorio artistico -manipolativo-espressivo a cura delle docenti titolari (a carico delle famiglie).
	Attività educative
	Sviluppo di competenze ispirate alla cittadinanza attiva e democratica (settimana della solidarietà). Sviluppo di competenze ispirate all'educazione alla legalità, alla salute e all'ambiente. Piano per l'inclusività.
	Attività organizzative
	Destinare le ore di compresenza a progetti per classi parallele, con finalità aperte, per supporto agli alunni BES e DSA (sostituzione dei docenti assenti prioritaria). Attivazione di percorsi formativi individualizzati laddove risultino necessari. Definizione del Piano Annuale degli apprendimenti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Suddivisione del curricolo in unità di apprendimento a scansione bimestrale con relativa rubrica di valutazione. Prove quadrimestrali condivise per disciplina e classi parallele con relativa rubrica di valutazione

Nello specifico:

Classi quarte Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto linguistico/espressivo 4^A/B Mazzini "Dante:L'Inferno per bambini".	Il progetto intende stimolare e potenziare attraverso la lettura dell'Inferno di Dante, le competenze linguistico/espressive.
Progetto di Educazione alimentare 4^C/D Mazzini e 4^A Capobianco	Finalità del progetto educare ad una sana e corretta alimentazione.
Progetto di Educazione alla Cittadinanza "Alla scoperta della mia città" 4^D plesso Mazzini.	Finalità del progetto è promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso la costruzione della propria identità territoriale.
Giorno del gioco	Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione.
Progetto di recupero	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES.

Progetto "Settimana della solidarietà" – Natale 2017 Plessi Mazzini-Capobianco Open Day 16/12/2017	Azione di solidarietà al Centro "La Tenda" con raccolta di fondi offerti dai genitori. Realizzazione di drammatizzazioni e canti su tematiche inerenti la solidarietà.
Progetti in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto
Progetto Lingua Inglese "Playing in English"	Il progetto intende proporre il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese per la promozione delle eccellenze attraverso un approccio audio-orale che punti alla comunicazione del messaggio e alla fluency.
Progetto di Educazione Musicale Utilizzo docenti docenti scuola secondaria di 1° grado	Il progetto intende avvicinare i bambini all'apprendimento del linguaggio musicale ed all'utilizzo degli strumenti musicali.
Progetto di Arte "Noi, piccoli artisti"	Il progetto intende avvicinare i bambini alle varie tecniche artistico-pittoriche

Classi quinte Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto Coni	Sviluppare negli alunni il rispetto delle regole attraverso giochi di squadra.
Progetto Linguistico – espressivo – musicale: "Scuola InCanto l'Aida" o Opera Domani	Progetto Linguistico-espressivo-musicale "Scuola InCanto" che prevede la partecipazione degli alunni quali attori alla rappresentazione teatrale "Aida". In alternativa la Carmen con Opera Domani (Classi 5^B/C Mazzini e 5^A/B Capobianco)
Progetto Linguistico – espressivo sui temi dell'intercultura	Preparazione di una rappresentazione teatrale di fine anno (Classi 5^A Mazzini).
Progetto Linguistico-espressivo	Preparazione di una rappresentazione teatrale di fine anno.
Giorno del gioco	Eventuale Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione.
Progetto "Settimana della solidarietà" – Natale 2017	Azione di solidarietà con raccolta di fondi offerti dai genitori. Tombolata e canti sul tema della solidarietà.
Open day 16/12/2017	Attività varie
Progetto in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto
Progetto di Educazione Musicale Utilizzo docenti Scuola Secondaria di 1° grado	Il progetto intende avvicinare i bambini all'ampliamento del linguaggio musicale ed all'utilizzo degli strumenti musicali.
Progetto di arte	Il progetto intende sviluppare la creatività e avvicinare gli alunni a varie forme d'arte.

Per la scuola secondaria relaziona la F.S, Scala:

Scuola secondaria di I Grado

PROGETTI CURRICOLARI	CLASSI
Scrittori di classe-Cronisti di sport	Prime -Seconde -Terze
Community 3.0	Seconde
Il sogno svelato	Prime -Seconde -Terze
Cinema tra i banchi di scuola	Prime
La rosa dei venti	Prime -Seconde -Terze
Asso glass	Prime -Seconde -Terze
Coding in our classroom	Prime -Seconde -Terze
Mostra concorso di pittura creativa	Seconde
Laboridea- Piscina - A mare sicuri	Prime -Seconde -Terze
Laboridea- Equitazione	Prime -Seconde -Terze
Laboridea-Laboratorio di arte	Prime -Seconde -Terze
Laboridea- Laboratorio di musica (Villa Falanga)	Prime -Seconde -Terze
Laboridea-Laboratorio di attività sportiva e arrampicata	Prime -Seconde -Terze
Laboridea-Laboratorio di sviluppo dell'autonomia	Prime -Seconde -Terze
Generazione connesse	Prime -Seconde -Terze
Una giornata in biblioteca	Prime -Seconde -Terze
Comme dicimmo nuie	Terze
Testimone dei diritti	Seconde -Terze
Ragazzi in circolazione (a piedi e su due ruote)	Prime -Seconde -Terze

Basta un cartoncino	Prime -Seconde -Terze
Scritture alternative	Seconde -Terze
Murales in aula	Seconde- Terze
Le vie della memoria della mia città	Prime -Seconde -Terze
Recupero linguistico e matematico BES e DSA	Prime -Seconde -Terze
Educazione alla convivenza (ora alternativa Religione)	Prime -Seconde -Terze
Detective del tempo	Prime-Seconde
Tour delle capitale europee	Seconde
Giornalino scolastico	Prime -Seconde -Terze
Danze e movimento sulle ali di Peter Pan	Prime-Seconde

PROGETTI EXTRACURRICOLARI	CLASSI	DOCENTI
Incipit-LATINO (PROGETTO TRIENNALE)	Prime 2017/2018 Seconde 2018/2019 Terze 2019/2020	Prof.ssa Maria Ammaturo
Scrittura creativa-ITALIANO	Seconde e Terze 2017/2018	Prof.ssa Maria Ammaturo
Sulle rotte del Mediterraneo-STORIA/GEOGRAFIA/SCIENZE	Seconde e Terze 2017/2018	Prof.ssa Maria Ammaturo Prof.ssa Annamaria Di Tuoro
Potenziamento-MATEMATICA	Terze 2017/2018	Prof.ssa Annamaria Di Tuoro
Sui generis-LATINO	Seconde e Terze 2017/2018	Prof.ssa Claudia Piantedosi
Creare con Fantasia-ARTE	Prime e Seconde 2017/2018	Prof.ssa Fulvia Iovine Prof. Davide Nacar
Sulle tracce del segno-ARTE	Terze 2017/2018	Prof.ssa Fulvia Iovine Prof. Davide Nacar
Viva lo sport- SCIENZE MOTORIE	Prime e Seconde 2017/2018	Prof.ssa Giovanna Buonomo
Io suono	Prime e Seconde 2017/2018	Prof.ssa Maria Massa

PROGETTO ATTIVITÀ ALTERNATIVE IRC

La F.S. Piantedosi illustra il progetto che è rivolto agli alunni della scuola secondaria, in cui sono presenti alunni che non si avvalgono dell'IRC. Esso ha la finalità di sostenere gli alunni nella capacità di gestire le loro emozioni, il tutto incluso nell'ambito di un percorso di cittadinanza attiva.

AULE DECENTRATE PIANO

La F.S. Poliandri illustra la proposta di piano relativa alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria:

Infanzia

Pietrarsa associazione "Karma"/Teatro Diana	Da concordare	Plesso Gramsci	5enni 4enni e 5enni	8.00-14.00	Sez.G/B/H 56	Piedi Bus
Teatro Diana	Da concordare	Plesso Pessina	5enni	8.00-14.00	C/D 31 alunni	Bus

Primaria

Fattorie Beneduce Percorso naturalistico	Somma Vesuviana	Aprile-maggio	Mazzini Capobianco	I A/B/C I A	8.00-14.00	50	Bus
Vendemmia - Scopriamo la nostra terra	Pollena Trocchia	Da concordare	Mazzini	II A/B Mazzini	8.00-14.00	37	BUS
Offerta didattica da F.S Italiane Fondazione Pietrarsa	<u>Pietrarsa</u>	Da concordare	Mazzini Capobianco	II A/B II A	8.00-14.00	37 14	A PIEDI
Percorso Didattico Linguistico espressivo MEZZA GIORNATA	Centro teatro Spazio	Da concordare	Mazzini Capobianco	II A/B/C II A	8.00-14.00	52 14	A PIEDI
Carnevale a Palazzo Reale In alternativa: "L'artigiano della ceramica "	Palazzo Reale Brusciano	Da concordare	Mazzini Capobianco(solo L'artigiano della ceramica)	II A/B II A	8.00-14.00	37 14	BUS

Percorsi Didattici MEZZA GIORNATA	Sul territorio	Da concordare	Mazzini Capobianco	II A/B/C II A	8.00-14.00	52 14	A PIEDI
Percorso Didattico MEZZA GIORNATA	"Villaggio preistorico-Scopriamo la nostra terra" Pollena Trocchia(Na)	aprile	Mazzini Capobianco	III A/B/C II A	8.00-14.00	60 21	BUS
Percorso Didattico Storico-Artistico MEZZA GIORNATA	"OPERA DOMANI" Palapartenope (Na)	Maggio	Mazzini Capobianco	III A/B/C III A	8.00-14.00	60 21	BUS
Percorso Didattico Linguistico espressivo MEZZA GIORNATA	Centro teatro Spazio	Da concordare	Mazzini Capobianco	III A/B/C II A	8.00-14.00	60 21	A PIEDI
Percorsi Didattici MEZZA GIORNATA	Sul territorio	Da concordare	Mazzini Capobianco	III A/B/C III A	8.00-14.00	60 21	A PIEDI
Percorso Didattico MEZZA GIORNATA	Museo Archeologico Nazionale Sezione Egizia con guida	Fine Febbraio	Mazzini Capobianco	Tutte le quarte	8.00-14.00	73 15	BUS
Percorso Didattico Linguistico/espressivo MEZZA GIORNATA	Centro teatro Spazio	Da concordare	Mazzini Capobianco	Tutte le quarte	8.00-14.00	73 15	A PIEDI
Percorsi Didattico MEZZA GIORNATA	Sul territorio	Da concordare	Mazzini Capobianco	Tutte le quarte	8.00-14.00	73 15	A PIEDI
Campo scuola	La Primula Parco Nazionale del Cilento Vallo di Diano	Aprile/Maggio	Capobianco	IV^A	3 gg	15	TRENO
Percorso Didattico Storico-artistico MEZZA GIORNATA	Scavi di Ercolano+MAV	maggio	Mazzini	V A/B/C	8.00-14.00	57	Bus
Percorso Didattico scientifico	Città della Scienza "Laboratorio didattico"	aprile	Mazzini	V B/C	8.00-14.00	39	Bus
Percorso Didattico Storico-Artistico MEZZA GIORNATA	Teatro San Carlo Scuola "InCanto-Aida" in alternativa Opera Domani Palapartenope Na	Marzo maggio	Mazzini Capobianco	V /B/C V A/B	8.00-14.00	39 33	Bus
Percorso Didattico Storico-artistico MEZZA GIORNATA	Tessuto storico e artistico della città di Napoli La City Sighseeing	Fine aprile- inizio maggio	Capobianco	V A/B	8.00-14.00	33	A PIEDI
Percorsi Didattico MEZZA GIORNATA	Sul territorio	Da concordare	Mazzini Capobianco	V A/B/C V A/B	8.00-14.00	39 33	A PIEDI
Percorso storico-scientifico Campo scuola In alternativa Percorso Didattico Storico INTERA GIORNATA	Ischia/Procida Parco Archeologico di Pestum	Aprile/maggio	Capobianco	V A/B	3 giorni 8.00-16.00	33	Vaporetto Bus
Percorso storico naturalistico	Parco Archeologico di Baia più Castello Aragonese	Aprile/Maggio	Mazzini	V A	8.00-14.00	18	Bus

La docente F.S. Starita illustra il piano per la scuola secondaria:

PROGRAMMAZIONE PER DIPARTIMENTI VISITE GUIDATE E VIAGGIO D'ISTRUZIONE S.S. DI I GRADO

CLASSI PRIME	FATTORIA DIDATTICA SPETTACOLO TEATRALE MUSEO SEZ. EGIZIA
CLASSI SECONDE	CITTA' DELLA SCIENZA (CORPOREA) SPETTACOLO TEATRALE TEATRO IN LINGUA INGLESE MUSEO DI CAPODIMONTE
CLASSI TERZE	ESCURSIONE AL VESUVIO TUNNEL BORBONICO TEATRO IN LINGUA FRANCESE CAPPELLA SISTINA-(ROMA)
CLASSI TERZE VIAGGIO D'ISTRUZIONE	PUGLIA

La docente F.S. Piantedosi illustra la proposta di Piano di formazione ed aggiornamento:

PIANO DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO

Piano di aggiornamento/formazione	<ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza; - Curricolo verticale e continuità; - Programmazione per competenze; - Didattica per competenza relativa alle discipline (area linguistica ed area logico/matematica/scientifica); - Piano Nazionale Sviluppo Digitale (PNSD); - Didattica musicale per la scuola primaria e infanzia; - Didattica teatrale; - Individuazione precoce ed elaborazione dei PDP Per alunni BES e DSA; - Metodo analogico Camillo Bortolato; - Lettura ragionata dei risultati INVALSI.
--------------------------------------	--

Le F.S. Piemonte e Scala relazionano sulle proposte emerse dai consigli anche in considerazione della normativa recentemente rivista:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO A.S. 2017-18

SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri/Voto per la valutazione conclusiva delle competenze maturate

VALUTAZIONE degli Obiettivi di Apprendimento dei Campi di Esperienze		
CRITERI	Giudizio	(Voto)
L'alunno ha sempre partecipato con interesse a tutte le attività, dimostrando di progredire nell'autonomia e rafforzare l'immagine di sé e la fiducia nelle proprie capacità. Relaziona correttamente con adulti e coetanei, rispettoso degli altri e delle regole, si inserisce in tutti i gruppi di gioco e di lavoro, dimostrando di accettare positivamente le diversità. Ha sviluppato ottime competenze sul piano percettivo, logico e comunicativo. Riesce sempre a dare un contributo personale in tutte le esperienze.	Ottimo	(10)
Vivace e sereno, ha rivelato un'autonomia sempre maggiore sia nell'operatività sia nelle relazioni con i coetanei. Nel gruppo è, infatti, ben inserito e si mostra sempre disponibile verso tutti. Grazie al suo impegno costante, riesce a portare a termine diligentemente ogni lavoro intrapreso. Rispetta le regole e l'ambiente scolastico. Ha sviluppato pienamente le competenze sul piano percettivo, logico e comunicativo.	Distinto	(9)
Si è fatto più autonomo, riuscendo a gestire se stesso e le sue cose. Partecipa con entusiasmo alle attività di routine. Il suo linguaggio si è fatto più ricco e preciso, le sue competenze percettive, logiche e cognitive si sono sviluppate considerevolmente. Si relaziona positivamente con il gruppo sezione ed ha raggiunto un buon livello di socializzazione. La sua identità è andata rafforzandosi sempre più dimostrando di instaurare rapporti positivi con i coetanei e con gli adulti.	Buono	(8)
È abbastanza autonomo nel gestire se stesso e le sue cose. Partecipa alle attività di routine. Il suo linguaggio è efficace nell'espressione, le sue competenze percettive, logiche e cognitive risultano adeguate. Si relaziona positivamente con il gruppo sezione ed ha raggiunto un adeguato livello di socializzazione. La sua identità si è stabilizzata, ma mostra qualche incertezza a livello emotivo nel rapportarsi con i coetanei e con gli adulti.	Discreto	(7)
Sufficientemente autonomo, cerca spesso l'appoggio dell'insegnante per essere rassicurato. Ha bisogno di radicare la fiducia in se stesso e nelle proprie capacità, per rafforzare l'identità e sviluppare al meglio le sue competenze. Rispetta le regole della vita comunitaria, ma ha bisogno	Sufficiente	(6)

di essere sollecitato e incoraggiato per partecipare alle attività cognitive. Ha sviluppato sufficienti competenze sul piano percettivo, logico e comunicativo.		
Non è sufficientemente autonomo e ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per rassicurarsi. Non mostra fiducia in se stesso e nelle proprie capacità, la sua identità deve ancora affermarsi, per utilizzare al meglio le competenze finora acquisite. Non sempre rispetta le regole della vita comunitaria e ha bisogno di essere sostenuto e sollecitato nello svolgimento delle attività cognitive. Le sue competenze sul piano percettivo, logico e comunicativo risultano inadeguate.	Non adeguato	(5)

Primaria

I Consigli di scuola primaria ritenendo ancora validi i Criteri di Valutazione degli apprendimenti e del Comportamento utilizzati lo scorso anno scolastico propongono di utilizzarli anche per il corrente anno scolastico.

Per la Valutazione delle discipline di studio i docenti faranno riferimento nell'assegnazione del voto in decimi ai seguenti criteri:

Criteri/Voto per la Valutazione degli obiettivi di Apprendimento delle discipline di Studio	
Alunno con ottime prestazioni, sicuro ed articolato possesso delle conoscenze e padronanza nell'applicare procedure disciplinari ...	DIECI
Alunno con distinte prestazioni, sicuro possesso delle conoscenze e sicurezza nell'applicare le i procedure disciplinari ...	NOVE
Alunno con buone prestazioni, sicuro possesso delle conoscenze e buone capacità nell'applicare le fondamentali procedure disciplinari	OTTO
Alunno con discrete prestazioni, adeguato possesso delle conoscenze e adeguate capacità nell'applicare le fondamentali procedure disciplinari ...	SETTE
Alunno con sufficienti prestazioni, sufficiente possesso delle conoscenze fondamentali di base e relativa autonomia nell'applicare le procedure disciplinari ...	SEX
Alunno con modeste prestazioni, modesto possesso delle conoscenze fondamentali di base e scarsa autonomia nell'applicare le procedure disciplinari ...	CINQUE

CRITERI PER A VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

SUFFICIENTE	Conosce, comprende e confronta in modo essenziale.
BUONO	Conosce, comprende e confronta in modo corretto.
DISTINTO	Conosce, comprende e confronta in modo completo e approfondito.
OTTIMO	Conosce, comprende e confronta in modo notevole ed esaustivo.

Per la Valutazione del voto del Comportamento, espresso con un giudizio, i docenti faranno riferimento nell'assegnazione del voto ai seguenti criteri, utilizzando la rilevazione sistemica come riferimento di osservazione in itinere:

Valutazione del Comportamento

Il Voto del comportamento viene attribuito in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità ;
- interesse e partecipazione alle attività didattiche;
- rapporto con i compagni e con gli insegnanti.
- rispetto delle regole e cura di tutto ciò che è bene comune nella scuola;

RILEVAZIONI SINTETICA QUADRIMESTRALE DEI PROCESSI DELLO SVILUPPO SOCIALE/COMPORAMENTO - a.s. 2017/18

Alu nni/ Nu mer o regi stro	Frequenza e puntualità						Interesse e partecipazione alle attività didattiche						Rapporto con i compagni e gli insegnanti						Rispetto delle regole e cura di tutto ciò che è bene per la scuola							
	Cost ante		Salt uari a		Scar sa		Consa pevol e		Sollec itato		Inade guato		Molto collabo rativo		Sufficien temente collabora tivo		Poco collabo rativo		Intro verso		Consa pevole		Solle citato		Inadeg uato	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	

E pertanto si assegneranno i voti come da osservazioni effettuate:

Rispetto costante delle norme disciplinari e dei beni comuni della scuola; attiva partecipazione alle attività didattiche; costante adempimento dei doveri scolastici; equilibrio nei rapporti interpersonali; ruolo positivo e collaborativi nel gruppo classe.	Ottimo
--	--------

Regolare osservanza delle norme relative alla vita scolastica e alla cura dei beni comuni della scuola; buona attenzione e partecipazione alle attività didattiche; esecuzione degli incarichi assegnati; buona partecipazione al funzionamento del gruppo classe.	Distinto
Osservanza dei doveri scolastici e cura dei beni comuni della scuola; adeguato interesse e partecipazione alle attività didattiche; rispetto delle norme disciplinari; funzione positiva all'interno del gruppo classe.	Buono
Rispetto delle norme disciplinari e dei beni comuni della scuola; interesse per le attività didattiche; comportamento non sempre adeguato nel rapporto con gli insegnanti e i compagni; frequente disturbo alle attività didattiche; funzione non sempre positiva all'interno del gruppo classe.	Sufficiente
Inadeguata osservanza e rispetto del regolamento scolastico e dei beni comuni della scuola; disturbo alle attività didattiche; funzione non collaborativa all'interno della classe;	Non Sufficiente

Scuola Secondaria

VALUTAZIONE degli Obiettivi di Apprendimento

VOTO COMPETENZE	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
10	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti. Autonomia personale nello studio e nella rielaborazione con apporti di ordine critico. Efficace e proficua interazione all'interno del gruppo
9	Piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire in modo autonomo e personale collegamenti e relazioni tra le conoscenze. Ricchezza ed adeguatezza del registro linguistico. Ottima interazione all'interno del gruppo
8	Conoscenza completa. Capacità di operare collegamenti. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico. Buona interazione all'interno del gruppo
7	Conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Abilità adeguate e applicazione delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti con parziale autonomia di valutazione. Linguaggio specifico accettabile. Discreta interazione all'interno del gruppo
6	Conoscenza completa dei contenuti minimi di una disciplina. Abilità adeguate alle conoscenze essenziali. Comprensione delle relazioni tra i contenuti di una disciplina ma mancanza di autonomia nelle valutazioni. Linguaggio specifico essenziale Sufficiente interazione all'interno del gruppo
5	Conoscenze superficiali ed incomplete dei contenuti di una disciplina. Insufficienti abilità nel proporre ed elaborare i contenuti. Difficoltà nel collegamento delle conoscenze. Linguaggio specifico improprio. Parziale interazione all'interno del gruppo
4	Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina. Abilità scarse e incapacità di operare collegamenti. Difficoltà nella comprensione ed uso dei testi. Difficoltosa interazione all'interno del gruppo

Comportamento

VOTO COMPORTAMENTO	GIUDIZIO CORRISPONDENTE
OTTIMO	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola. Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assunzione consapevole e piena dei propri doveri; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. <u>Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</u>
DISTINTO	Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola. Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. <u>Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.</u>
BUONO	Comportamento rispettoso delle persone e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola. Rispetto generalmente adeguato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Assunzione consapevole dei doveri scolastici e nello svolgimento di quelli extrascolastici. <u>Atteggiamento leale nei confronti di adulti e pari.</u>
SUFFICIENTE	Comportamento spesso poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola. Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. <u>Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.</u>
NON SUFFICIENTE	Comportamento scarsamente rispettoso delle persone, degli ambienti e/o dei materiali della Scuola. Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari. Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline. <u>Atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e/o pari.</u>

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO AI SENSI DELL' 5 D.L.VO N. 62/2017ART

Il collegio si esprime sulle deroghe - necessarie per la validazione dell'anno scolastico come previsto dal decreto legislativo del 13 aprile 2017, n 62 - e definisce i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure salvavita e/o programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- partecipazione ad attività artistiche;
- gravi e documentati problemi familiari.

Il consiglio di classe verifica, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e delle indicazioni della circolare medesima, se:

- il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze
- tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria e Scuola Secondaria

Si propone di adottare il **documento di valutazione** predisposto dal software Nuvola del registro elettronico sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado, la quale apporterà modifiche come da normativa vigente.

A conclusione della disamina del punto all'o.d.g. il Dirigente chiede al consiglio di esprimersi su quanto dettagliatamente illustrato dalle F.S., che sarà parte integrante della revisione del PTOF e del PDM per l'a.s. 2017/18.

Il collegio si esprime con voto a maggioranza, Izzo Corrado contrario. **del n.25**

Per il punto 4 si condivide l'orario di educazione fisica per la scuola primaria per l'a.s. 2017/18 come segue:

Si chiarisce che l'orario di educazione Fisica per gli alunni del plesso Capobianco sarà, come di consueto, di due ore a settimane alterne, e pertanto accederanno alla palestra con una calendarizzazione quindicinale.

Il collegio si esprime favorevolmente all'organizzazione e delibera all'unanimità. **del n.26**

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
8,00 9,00		8,00 9,00 III B Mazzini ins. Pace	8,00 9,00 V B Mazzini ins. Imperato	8,00 9,00 V C Mazzini ins. Sirano	8,30 9,30 V A Capobianco ins. Calvanese
9,45 10,45	I A Capobianco ins. Tarallo	9,00 10,00 V A Mazzini ins. Izzo	9,15 10,15 IV A Capobianco ins. Portelli	9,00 10,00 IV B Mazzini ins. Mazza	9,30 10,30 V B Capobianco ins. Borrelli
		10,00 11,00 I C Mazzini ins. Colonna	10,00 11,00 IIIA Mazzini ins. Morelli	10,00 11,00 III C Mazzini ins. Perropane	
11,00 12,00	IV A Mazzini ins. Simeoli	11,00 12,00 I A Mazzini ins. Salvo	11,00 12,00 IV D Mazzini ins. D'Aloia	11,00 12,00 III A Capobianco ins. Mastrogiacomo	11,00 12,00 I B Mazzini ins. Nappi
12,00 13,00		12,00 13,00 II A Capobianco ins. Sorrentino d'Afflitto	12,00 13,00 IV C Mazzini ins. Costanzo	12,00 13,00 II B Mazzini ins. Poliandri	12,00 13,00 II A Mazzini ins. Buonomo
13,00 13,30		13,00 13,30	13,00 13,30	13,00 13,30	13,00 13,30
14,00 15,00					
15,00 16,00	II C Mazzini ins. Ortino				

Per il punto 6 all'o.d.g. il Dirigente illustra la proposta emersa dai consigli e di Dipartimenti per l'individuazione degli alunni/classi destinatari dei F.S.E.:

TITOLO	OBIETTIVI PRIORITARI	TEMPI	DESTINATARI	Alunni/classi	DESCRIZIONE
Modulo L'italianONAIR	Potenziamento delle competenze di base (lingua italiana) - dedicato alle classi della scuola primaria e alle classi della secondaria di primo grado	60 ore	Le attività del presente progetto sono dedicate agli alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Saranno scelti, in via prioritaria, gli alunni che dai dati delle prove INVALSI degli anni precedenti hanno fatto riscontrare elementi di criticità, evidenziando bisogni formativi finalizzati all'acquisizione e sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche di base,	Classi quinte primaria. Classi prime secondaria	Azione 2 L'italianONAIR: attraverso l'implementazione di una web radio, i ragazzi saranno accompagnati in un percorso di miglioramento delle competenze di lingua italiana, con nuove metodologie basate sullo storytelling, producendo articoli e brevi registrazioni audio, svilupperanno nuove modalità di apprendimento, basate

			attraverso l'utilizzo di metodologie e strategie didattiche atte a migliorare l'interesse, la motivazione e a facilitare gli apprendimenti.		anche sull'utilizzo delle ICT, che permetterà di superare i limiti fisici dello spazio e del tempo di una scuola articolata su più plessi.
Modulo La matematica va in scena	Potenziamento delle competenze di base (competenze logico-matematiche,) dedicato alle classi della scuola primaria e alle classi della secondaria di primo grado	60 ore		Classi quarte primaria Classi seconde secondaria.	Azione 1 La matematica va in scena: sviluppo di nuove modalità di apprendimento delle discipline logico matematiche mediante lo "Studio di Caso", legato a situazioni reali in una ambientazione costruita ad hoc in classe o presso una sede esterna.
Modulo Power to English	Potenziamento della lingua straniera	30 ore		Classi terze secondaria	Azione 3 Power to English: sviluppo delle competenze in lingua L2 attraverso laboratori di storytelling, lettura, visione di film, internet.
Modulo Orientiamoci a scuola	Potenziamento delle competenze di base (scientifico-matematiche) dedicato alle classi della scuola primaria e alle classi della secondaria di primo grado	60 ore		Classi terze primaria. Classi prime e seconde secondaria.	Azione 4 Orientiamoci a scuola: utilizzando il territorio come aula, si mira ad innalzare le competenze scientifiche e alla conoscenza del contesto territoriale, con modalità di apprendimento attive e interdisciplinari finalizzate alla costruzione di una mappa della scuola e dell'area circostante.
Modulo SportXtutti	Educazione motoria	n. 2 edizioni da 30 ore ciascuna		Classi terze, quarte e quinte. Classi prime, second.	Azione 5 Sportxtutti: avviamento alla attività sportiva, utilizzando le palestre scolastiche, imparando a diventare atleti e spettatori nel rispetto del fairplay.

Il collegio si esprime a maggioranza, Izzo contrario. **del n.27**

Per il punto 7 all'o.d.g. il Dirigente informa il collegio che si è provveduto ad inoltrare, alla Regione Campania, la proposta di progettazione Scuola VIVA II Annualità, emersa a seguito della valutazione della I Annualità.

Il progetto è stato così definito:

PROGETTO SCUOLA VIVA – II ANNUALITÀ

TITOLO del MODULO	DESTINATARI	TEMPI	DESCRIZIONE
SOCIAL TIME MASSAIA	Il Modulo è dedicato ad un totale di 30 studenti dell'Istituto, tra quelli a maggiore rischio di dispersione, così ripartiti: -n. 15 scuola primaria; - n. 15 scuola secondaria	Il progetto si articola in un modulo di 60 ore suddiviso in 30 h per ciascuna classe. Le ore per gruppo saranno così suddivise: Fase 1: 6 ore Fase 2: 8 ore Fase 3: 10 ore Fase 4: 6 ore Si prevede di effettuare tre uscite sul territorio per partecipare a tre eventi dal vivo da raccontare attraverso i programmi radiofonici e l'apertura della scuola per due volte alla settimana di cui una dedicata alla realizzazione del suddetto modulo nei mesi di ottobre, novembre, dicembre, gennaio, febbraio, marzo	Il Modulo si qualifica in modo adeguato come risposta alle nuove esigenze educative che prevedono di fornire alle scuole nuovi metodi per affrontare i temi della multimedialità, e comunicazione mediata. Le azioni vengono proposte in modo da favorire l'orientamento dei giovani nei confronti della comunicazione mediatica oltre che sviluppare una capacità di lettura critica di messaggi. A tal fine, si propone di costituire presso l'Istituto un laboratorio permanente strutturato come una redazione atta alla realizzazione di una vera web radio gestita dagli studenti. Gli allievi coinvolti potranno sviluppare competenze legate alla comunicazione, tecnologie, capacità trasversali (teamwork, raccogliere info), disciplinari (area linguistica e area tecnologico-digitale), sperimentando un nuovo approccio metodologico con l'adozione di soluzioni innovative attivate in reti collaborative. Obiettivi specifici sono sperimentare tecniche di registrazione di file audio e pubblicazione sulla rete; confrontarsi con i pari; gestire, sebbene guidati, la propria attività in autonomia dando corpo alla propria creatività e individualità.
Suona ancora 2	Il Modulo è	Il percorso didattico-	Il modulo ha lo scopo di far avvicinare i discenti alla

	dedicato ad un totale di 30 studenti dell'Istituto, così ripartiti: -n. 15 scuola primaria; - n. 15 scuola secondaria.	formativo prevede una durata temporale di 60 ore, divise 30 h per il gruppo classe di scuola primaria e 30 h per il gruppo classe di scuola secondaria. Un appuntamento settimanale di 3h. E' prevista la presenza ad un contest finale, dove gli allievi presenteranno le opere realizzate nel corso delle attività.	natura attraverso la musica ed in particolare: - Far riflettere sui suoni e/o rumori che vivono attraverso i mezzi di comunicazione videogiochi e media file; - far comprendere l'influenza dei suoni sul proprio modo d'essere per imparare a progettare, sviluppare e realizzare, sperimentando le potenzialità del suono attraverso l'assimilazione delle regole e le tecniche. - Stimolare l'inventiva e un atteggiamento propositivo nella logica del comporre e del fare insieme. - far conoscere i principali software per lo sviluppo, la ricerca, la composizione I contenuti, basati sullo studio dei possibili scenari ideativi e creativi, sono così articolati: - dal www alle manipolazioni elettroniche, alla realizzazione di eventi, alle installazioni e presentazioni medial;. - sound design, sound sculpture, e videoarte, - sperimentazione in ambito acustico ed elettroacustico; - sviluppo delle tecniche di campionamento, ambienti urbani, rurali, ecologia del suono, e <i>soundscape</i> .
ROBOTICA EDUCATIVA 2	n. 20 alunni della scuola primaria	La durata prevista è di 30 ore, per la durata di 3 ore per ciascuna giornata. Il modulo prevede almeno 2 aperture settimanali della scuola e 2 uscite sul territorio.	La Robotica è un settore che sta acquistando sempre maggiore importanza scientifica, economica e culturale ed è una delle chiavi dell'attuale rivoluzione industriale e tecnologica e questo modulo ha la finalità di far vivere ai discenti una esperienza significativa, organica e sistematica, nonché altamente innovativa, in questo mondo erroneamente associato a gruppi elitari di "super esperti". I principali obiettivi specifici (calibrati a seconda del grado scolastico) del corso sono: a) elementi di logica di programmazione; b) analisi del linguaggio di programmazione e studio di alcuni algoritmi di media complessità; c) costruzione di vari robot semoventi con sensori; d) saper organizzare i dati di un problema da risolvere mediante schemi o grafici e tradurre gli algoritmi in linguaggi di programmazione; e) saper individuare problematiche hardware e software in caso di funzionamento non corretto di un robot (strategie problem solving); e) capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo.
EDITING: cinematografia 2	n. 20 alunni della scuola secondaria di I	Il progetto si articola in un modulo di 30 ore suddiviso nelle quattro fasi: Fase 1: 6 ore Fase 2: 9 ore Fase 3: 10 ore Fase 4: 5 ore Gli incontri avranno una durata di 3h, per n.1 volta a settimana.	Il presente modulo di editing si pone la come obiettivo quello di far acquisire ai partecipanti competenze in materia di montaggio cinematografico ed audiovisivo, sviluppando e/o implementando le seguenti conoscenze, capacità ed abilità relative al linguaggio cine-audiovisivo, teoria e tecniche del montaggio tradizionale, alla teoria e tecnica del montaggio digitale e all'acquisizione terminologia settoriale in lingua inglese. I ragazzi monteranno spezzoni di pellicola nella corretta sequenza assicurando coerenza narrativa alle forme di rappresentazione, nel pieno rispetto dell'ipotesi stilistica espressiva individuata; vi coordineranno tracce audio e video nella corretta sequenza assicurando coerenza narrativa alle forme di rappresentazione, nel pieno rispetto dell'ipotesi stilistica espressiva individuata, il tutto utilizzando la lingua inglese conoscendo la terminologia tecnico - settoriale propria del settore cine - audiovisivo.
English...yes! II Level	Il Modulo è dedicato ad un totale di 30 studenti dell'Istituto, così ripartiti: - n.15 scuola primaria; - n.15 scuola secondaria.	Il percorso didattico-formativo prevede una durata temporale di 60 ore, divise in 30 h per la scuola primaria e 30 h per la secondaria, con un'apertura settimanale.	Il modulo "English...Yes! II Level" si propone di implementare le competenze in lingua inglese degli alunni e di migliorare la conoscenza di nuove strutture attraverso attività reading, writing, listening e speaking con una maggiore attenzione alle abilità orali. Le attività modulari sono dedicate agli alunni delle classi di scuola primaria e secondaria, al fine di rispecchiare il livello di conoscenze di partenza.

Il collegio si esprime favorevolmente alla progettazione e delibera a maggioranza, Izzo contrario. **del n.27**

Per il punto 8 all'o.d.g. il Dirigente informa che per partecipare alle Attività di avviamento alla pratica sportiva - Campionati studenteschi a.s. 2016-17 bisogna aderire al Centro Sportivo Scolastico (CSS).

Il collegio accoglie la proposta e delibera all'unanimità. **del n.28**

Per il punto 5 all'o.d.g. il Dirigente informa che mentre per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria è pratica consolidata che gli alunni al termine delle attività didattiche siano prelevati dai genitori o dall'eventuale delegato, ciò non rappresenta la norma nella secondaria. Infatti gli alunni possono essere autorizzati dai genitori ad uscire da soli nell'ottica di una autonomia di movimento.

Alla luce degli ultimi eventi è emersa chiaramente la responsabilità della scuola, anche dinanzi alle "autorizzazioni dei genitori ad uscire da soli da scuola", e pertanto è necessario normare l'uscita così come previsto dalla legge vigente: gli alunni devono essere prelevati all'uscita dal genitore o da un delegato maggiorenne. È pur vero che sono state promosse richieste di emendamento alla norma, che sono oggetto di discussione nelle sedi opportune, ma, allo stato attuale, anche a seguito di un incontro tra i dirigenti del territorio è emersa chiara la volontà di applicare la normativa: i docenti all'uscita della scuola devono consegnare gli alunni al genitore e/o al delegato, in assenza di entrambi il docente è tenuto ad affidare il minore al collaboratore scolastico che provvede alla sorveglianza sino all'arrivo dell'adulto. Il docente Izzo riferisce che ciò è normato nel CCNL/2007. Il dirigente infatti conferma che è normato nel CCNL che il docente, quando è terminato il suo orario di servizio, deve affidare il minore al collaboratore scolastico oppure direttamente alla Dirigenza Scolastica.

Chiede la parola il docente Mistico che partecipa che l'applicazione della norma deve essere accompagnata però accompagnata da una regolamentazione più efficiente dell'uscita.

Il docente Dell'Aquila Salvatore informa il collegio della richiesta fatta al governo di emendamento alla legge; aggiunge inoltre che l'uscita degli alunni sarà più difficoltosa laddove questi siano suddivisi, in caso de assenza del titolare, tra le diverse classi.

Il docente Raja Gennaro interviene affermando che sarebbe opportuno che i genitori firmassero all'uscita il prelievo dei figli.

La docente Paolini Agnese riferisce che nei plessi di scuola dell'infanzia il servizio dei collaboratori scolastici termina alle 16.05 e quindi i docenti non avrebbero a chi lasciare i bambini dei genitori ritardatari.

Il docente Tommaselli Giorgio sottolinea la difficoltà di chi ha tante classi e dovrebbe ricordare tutti i genitori e/o delegati.

Il docente Napolitano Giovanni partecipa che la sentenza ha generato un problema che è stato affrontato nei modi più disparati nelle diverse scuola, egli ritiene che il gran numero di alunni non possa essere efficacemente sorvegliato all'uscita e propone quindi una diversa organizzazione oraria per l'uscita degli alunni.

Il Dirigente conclude accettando di valutare tutte le diverse proposte mosse dal collegio e comunque egli stimolerà l'ente comunale ad una maggiore collaborazione nella gestione dell'uscita da scuola degli alunni. Ritiene tuttavia che nessun docente si sottrarrà alla responsabilità etica e morale del proprio ruolo assicurando la vigilanza degli alunni senza far conto dell'orologio e comunque informerà il collegio con opportune circolari la regolamentazione dell'uscit.

Per il punto 9 all'o.d.g. il Dirigente informa il collegio che la Dirigente Angela Viola ha inoltrato i ringraziamenti alla Comunità scolastica per la vicinanza dimostrata nell'evento luttuoso che l'ha colpita.

Il Dirigente ricorda al collegio le scadenze della campagna vaccinale invitando alla consegna delle dichiarazione dei genitori entro il 31 ottobre e a quella del personale scolastico entro il 16 novembre.

Alle ore 18,00 esauriti i punti all'o.d.g., si conclude l'assemblea.

La Segretaria
Elvira Accardo

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo De Rosa