

Verbale n.04

Il giorno 04 novembre 2021 alle ore 17.00 si riunisce, in modalità videoconferenza sulla piattaforma GoToMeeting, il collegio dei docenti congiunto per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente – delibera.
2. Revisione e l'aggiornamento del POF a.s. 2021/22:
 - Progettazione in ampliamento curricolare ed extracurricolare;
 - Progetto attività alternative IRC;
 - Progetto di istruzione domiciliare;
 - Programmazione Aule decentrate;
 - Scuola primaria: Modalità valutazione in itinere;
 - Individuazione obiettivi di apprendimento utili alla valutazione del 1^ e 2^ quadrimestre;
 - Curricolo verticale di educazione civica;
 - Piano di Formazione ed aggiornamento.
3. Criteri di valutazione per identificare gruppi e gruppi-classe destinatari dei PON-POR-Progetti.
4. Avviso n. 20480: 13.1.1A-FESRPON-CA-2021-191 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici
5. Avviso n. 28966: PON SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO 14-20 - FESR REACT EU ASSE V PRIORITÀ D'INVESTIMENTO: 13I OB. SPEC. 13.1 AZIONE 13.1.2 DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE"
6. Nomina docenti Tutor ai docenti neoassunti
7. Comunicazioni del Presidente.

Presiede la seduta il D.S. prof Vincenzo De Rosa, svolge la funzione di segretaria la Docente Accardo Elvira.

La docente verbalizzante accerta la presenza di 148 docenti partecipanti al Meet, pertanto è raggiunto il numero legale per iniziare la seduta.

Per il **punto 1 all'o.d.g** il Dirigente dà per letto il verbale del collegio del 30/09/2021 che si delibera all'unanimità. **del n.24**

Per il **punto 2 all'o.d.g** il Dirigente illustra le proposte emerse dai Consigli sulla revisione e aggiornamento del POF a.s. 2021/22:

- **Progettazione in ampliamento curricolare ed extracurricolare;**

POF 2020-21

PROGETTAZIONE A.S. 2021/22

Sulla base degli elementi desunti dal PTOF 2019/22 si propone quanto esposto:

Programmazione PTOF triennio 2019/2022	Attività curricolari a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale. g) Potenziamento delle discipline motorie. h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
	Attività extracurricolari 1) Laboratorio linguistico/espressivo. 2) Laboratorio scientifico/logico/matematico. 3) Laboratorio musicale. 4) Laboratorio motorio.
	Attività educative d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.
	Attività organizzative p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. n) Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. m) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
Utilizzazione organico dell'autonomia per il potenziamento dell'offerta formativa	Diminuzione del numero di alunni per classe. Destinare le ore di compresenza a progetti per classi parallele, con finalità aperte, per supporto agli alunni BES e DSA (sostituzione dei docenti assenti prioritaria). Sostituzione dei docenti assenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Attività curricolari
<ul style="list-style-type: none"> ● Attività inerenti ai CAMPI DI ESPERIENZA del Curricolo: <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo della identità e della socialità ● Attività psico-motorie ● Attività grafico-pittoriche ● Attività manipolative (<i>Lab. "CON LE MANI"</i>) ● Attività musicali (<i>Lab. "MUSICA E CANTO"</i>) ● Attività linguistiche ed espressive (<i>Lab. "LA BOTTEGA FANTASTICA - IO ASCOLTO E IMPARO"</i>) ● Attività di esplorazione dell'ambiente ● Attività logico-matematiche ● Attività individualizzate per l'inclusione degli alunni BES e DSA ● Sfondo integratore del percorso didattico-educativo annuale: "<i>L'AMBIENTE</i>" ● Attività in sinergia con gli Enti territoriali (<i>Lab. regionale "CITTÀ DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE"</i>) ● Attività di CODING ● Progetto CONTINUITÀ (<i>in orizzontale, per fasce di età, e in verticale, Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria</i>) ● "<i>SETTIMANA DELLA SOLIDARIETÀ</i>": manifestazioni ispirate alle tradizioni del Natale, a sfondo solidale (canti, poesie, video).
Attività in ampliamento curricolare
<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto/Laboratorio creativo-espressivo "<i>CON LE MANI</i>" ● Progetto/Laboratorio linguistico -espressivo "<i>LA BOTTEGA FANTASTICA</i>" ● Progetto/Laboratorio linguistico-espressivo-musicale "<i>TEATRO, MUSICA E CANTO</i>" ● Progetto CONTINUITÀ Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria ● Laboratorio regionale "<i>CITTÀ DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE</i>" ● "<i>Settimana della solidarietà</i>" Natale 2021 ● OPEN DAY
Attività educative
<p>EDUCAZIONE linguistica, logico-matematica e scientifica, artistica e musicale, psico-motoria.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: alla cittadinanza e interculturale, alla legalità, ambientale, alimentare e alla salute, ai linguaggi multimediali.</p>
Attività organizzative
<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione del <u>Piano Annuale</u> in base alle <u>Indicazioni Nazionali</u> del 2012. ● Progettazione del <u>Curricolo verticale</u> Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria/Scuola secondaria di primo grado. ● Suddivisione del Curricolo di Scuola dell'Infanzia in <u>Unità di apprendimento</u> a scansione bimestrale. ● <u>Prove di verifica e valutazione</u>, in ingresso e quadrimestrali, strutturate per età e per Campi di esperienza, con relative <u>Griglie di osservazione</u> e <u>Rubrica di valutazione</u>, in base ai criteri collegialmente stabiliti e condivisi, in <u>continuità con la Scuola Primaria</u>. ● Percorsi formativi con <u>attività individualizzate</u> per l'inclusione degli alunni BES e DSA. ● <u>Attività laboratoriali</u> per gruppi omogenei di età. ● <u>Valutazione</u> degli apprendimenti e delle competenze, con relativo <u>documento di passaggio alla Scuola Primaria</u>, per gli alunni cinquenni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia. ● <u>Monitoraggio</u> degli apprendimenti e delle competenze, per gli alunni 5enni. ● RAV Scuola dell'Infanzia. ● Partecipazione a eventi e pubblicizzazione con video e réportages fotografici, pubblicati sul sito istituzionale. ● LEAD: attività sincrone ed asincrone

Nello specifico:

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSI GRAMSCI / PESSINA / CAPOBIANCO

PROGETTO	SINTESI DEL PROGETTO
Progetto/Laboratorio creativo-espressivo " <i>CON LE MANI</i> "	Il Progetto intende stimolare la creatività, mediante l'uso di tecniche grafico-pittoriche e manipolative.
Progetto/Laboratorio linguistico - espressivo " <i>LA BOTTEGA FANTASTICA</i> "	Il Progetto intende potenziare le competenze espressive e la comprensione dei testi, attraverso l'ascolto di storie inerenti allo <i>sfondo integratore</i> della progettazione annuale.
Progetto/Laboratorio linguistico-espressivo-musicale " <i>TEATRO, MUSICA E CANTO</i> "	Il Progetto intende avvicinare i bambini alle discipline artistiche di musica, canto e recitazione.
Progetto CONTINUITÀ Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria	Il Progetto intende avvicinare i bambini e le bambine della Scuola dell'Infanzia al nuovo ambiente scolastico del grado successivo, con attività svolte durante l'anno, concordate con i docenti e con gli alunni della Scuola Primaria.
Laboratorio regionale " <i>CITTÀ DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE</i> "	Partecipazione alle manifestazioni e attività laboratoriali proposte (<i>Giorno del Gioco</i> , ecc.)

"Settimana della solidarietà" Natale 2021	Azione di solidarietà all'Infanzia: manifestazioni natalizie ispirate a tematiche solidali.
---	---

SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto "Settimana della solidarietà" - Natale 2021 Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco Educazione alla salute e alla sana alimentazione Progetto nazionale di attività motoria: "Scuola attiva kids" Educazione Civica Open day	Azioni a sostegno della solidarietà: Diritto al gioco, con raccolta di fondi da destinare a casa famiglie Le classi PRIME si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine" Progetto ASLNA3SUD Spuntino in classe Progetto Latte nelle scuole Progetto Frutta nelle scuole Educazione motoria Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" promosso da MI ed UNICEF per l'a.s. 2021/2022. Tombolata
Progetti in ampliamento extra curricolari	Sintesi del progetto.
Classi Seconde - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto "Settimana della solidarietà" - Natale 2021 Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco Progetto nazionale di attività motoria: "Scuola Attiva Kids" Educazione alla salute e alla sana alimentazione Educazione Civica Attività di Coding Open day	Azioni a sostegno della povertà: art. 27 della convenzione sui diritti dell'infanzia e primo Obiettivo di Sviluppo Sostenibile Agenda 2030 Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine" Educazione motoria Progetto ASLNA3SUD Spuntino in classe Progetto Latte nelle scuole Progetto Frutta nelle scuole Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" promosso da MI ed UNICEF per l'a.s. 2021/2022. Partecipazione alla European Codeweek Laboratori a classi aperte esclusivamente per i genitori degli alunni nuovi iscritti. <u>la prenotazione il 16/01/22</u>
Progetto di recupero	Sintesi del progetto.
	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES. Realizzazione delle Progettazioni individualizzate delle attività didattiche.
Progetti in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto.
PON -POR -SCUOLA VIVA	Sintesi del progetto.
Scuola viva PON: 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio di educazione musicale: Musichiamo Laboratorio di comunicazione: LIP DUB Non aperto agli alunni delle classi a tempo pieno.
Classi terze - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto "Settimana della solidarietà" -Natale 2021	"Noi...Piccoli ecologisti" Azioni a sostegno della solidarietà: Donazioni al Rifugio "La Fenice ADLA onlus" -Ponticelli

Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Le classi terze si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine"
Educazione alla salute e alla sana alimentazione	Progetto ASLNA3SUD Spuntino in classe Progetto Latte nelle scuole Progetto Frutta nelle scuole
Progetto nazionale di attività motoria: "Scuola attiva kids"	Educazione motoria
Educazione Civica	Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" promosso da MI ed UNICEF per l'a.s. 2021/2022.
Open day	Si propone di realizzare l'open day prima di Natale attraverso un prodotto digitale
Progetti in ampliamento extra curricolari	Sintesi del progetto.
PON	PON: Musica strumentale, canto corale voce ensemble
Scuola viva	Laboratorio di fotografia: fotografic@
Classi Quarte - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto "Settimana della solidarietà" – Natale 2021	Azioni a sostegno della solidarietà: Donazioni ad enti benefici
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine"
Progetto nazionale di attività motoria: "Scuola Attiva Kids"	Educazione motoria
Educazione alla salute e alla sana alimentazione	Progetto ASLNA3SUD Spuntino in classe Progetto Latte nelle scuole Progetto frutta nelle scuole
Educazione Civica	Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" promosso da MI ed UNICEF per l'a.s. 2021/2022.
Attività di Coding	Partecipazione alla European Codeweek (4 C)
Progetto continuità con la scuola media di I grado	"Detective...dell'antico"
Open day	
Progetto di recupero	Sintesi del progetto.
	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES. Realizzazione delle Progettazioni individualizzate delle attività didattiche.
Progetti in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto.
PON -POR -SCUOLA VIVA	Sintesi del progetto.
Scuola viva	Laboratorio di didattica digitale ed innovazione: Social Time Massaia
PON : 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio di didattica digitale ed innovazione: Social Station
Classi Quinte - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto "Settimana della solidarietà" – Natale 2021	Azioni a sostegno della solidarietà
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Le classi si riservano di valutare le proposte della "Città dei bambini e delle bambine"
Progetto nazionale di attività motoria: "Scuola Attiva Kids"	Educazione motoria
Educazione alla salute e alla sana alimentazione	Progetto ASLNA3SUD Spuntino in classe Progetto Latte nelle scuole Progetto Frutta nelle scuole

Progetto di bullismo e cyberbullismo	Progetto "Bullo non è Bello!"
Attività di Coding	Lab. Nintendo Partecipazione alla European Codeweek
Educazione Civica	Progetto Continuità con Scuola Infanzia (5^A Capobianco) Progetto Continuità con Scuola Sec. I Grado (Indirizzo antropologico)
Open day	Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti" promosso da MI ed UNICEF per l'a.s. 2021/2022.
Progetto di recupero	Laboratorio Giochi
	Sintesi del progetto.
	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES. Realizzazione delle Progettazioni individualizzate delle attività didattiche.
Progetti in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto.
Premio Silvana Caruso	Manifestazione finale "Fuori scuola"
PON -POR -SCUOLA VIVA	Sintesi del progetto.
Scuola viva	Potenziamento di lingua inglese: Hello English!
PON: 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio di teatro.

I docenti del consiglio onde evitare mescolanze di alunni provenienti da più classi e quindi rendere difficoltoso il processo di tracciamento propongono che le attività in orario extracurricolare, Scuola VIVA e PON, siano rivolte a gruppi-classe secondo criteri da definire.

SCUOLA SECONDARIA

Programmazione POF 2020/21 ❖ Classi prime	Attività curricolari L'articolazione dettagliata delle attività curricolari rimanda alle programmazioni delle singole discipline, che mireranno: <ul style="list-style-type: none"> • allo sviluppo dell'autonomia personale • al recupero dei contenuti per ridurre i divari di livello tra gli alunni ed al potenziamento delle eccellenze, seguendo modelli didattici inclusivi. • all'acquisizione di un efficace metodo di studio • allo sviluppo della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali e comprenderanno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ visione di film e spettacoli teatrali: ▪ laboratori di coding ▪ Laboratori di recupero/potenziamento disciplinare ▪ laboratori disciplinari e/o interdisciplinari mirati alla promozione della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali ▪ progettazione di attività specificheo adesione a progetti congruenti con quanto esposto che dovessero presentarsi durante l'anno.
	Attività extracurricolari Laboratorio canoro-strumentale; laboratori disciplinari e/o interdisciplinare a classi aperte in orizzontale e/o verticale mirati alla promozione della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali (arte, teatro, ecc.)
	attività educative <ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPO/acquisizione della consapevolezza di sé • acquisizione della capacità di rapportarsi agli altri con dignità e educazione, nel rispetto dei diritti e dei doveri mediante l'acquisizione di regole definite, chiare e condivise • sviluppare il senso di responsabilità. • SVILUPPARE L'AUTOSTIMA E LA FIDUCIA IN SÉ • condurre percorsi trasversali di educazione ambientale, affettiva, stradale, alla cittadinanza attiva
	Attività organizzative In orario curricolare e/o extracurricolare <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati: recupero comportamentale e/o cognitivo degli alunni in situazione di disagio (BES DSA) anche attraverso percorsi disciplinari specifici per alunni di classi parallele curati da docenti dell'istituto in orario curricolare; • progetti mirati allo sviluppo delle autonomie degli alunni diversamente abili • manifestazioni conclusive di percorsi laboratoriali, sportivi, ecc.; • laboratori disciplinari e/o interdisciplinari mirati alla promozione della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali • progettazione di attività - specifiche in risposta a precise esigenze- o adesione a progetti congruenti con quanto esposto che dovessero presentarsi durante l'anno

Programmazione POF 2020/21 ❖ Classi seconde	Attività curricolari L'articolazione dettagliata delle attività curricolari rimanda alle programmazioni delle singole discipline, che mireranno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ al consolidamento, all'approfondimento dei contenuti ed al potenziamento delle eccellenze, seguendo modelli didattici inclusivi. ▪ allo sviluppo della creatività e delle attitudini personali ▪ all'acquisizione delle capacità di esprimersi con linguaggi diversi ▪ <i>allo sviluppo dello spirito di iniziativa,</i> ▪ allo sviluppo della capacità di collaborare nel gruppo e comprenderanno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ visione di film e spettacoli teatrali in L1, L2, L3: ▪ laboratori di coding ▪ laboratori di recupero/potenziamento disciplinare ▪ laboratori disciplinari e/o interdisciplinari mirati alla promozione della creatività ed allo sviluppo delle attitudini personali ▪ progettazione di attività - specifiche in risposta a precise esigenze o adesione a progetti congruenti con quanto esposto che dovessero presentarsi durante l'anno Attività extracurricolari <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio canoro-strumentale; ▪ laboratori disciplinari e/o interdisciplinari alla comprensione e all'uso di linguaggi diversi ed allo sviluppo delle attitudini personali (arte, teatro, ecc.) ▪ progettazione di attività disciplinari, specifiche in risposta a precise esigenze.
	Attività educative <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la comprensione e l'uso di linguaggi diversi • Educare alla valorizzazione della diversità come risorsa ed alla cittadinanza attiva • Educare al confronto e al dialogo con tutti, riconoscendo il valore di lingue e culture diverse • sviluppare la capacità di progettare e pianificare esperienze, inventare ipotesi • condurre percorsi trasversali di educazione ambientale, affettiva, stradale, alla cittadinanza attiva
	Attività organizzative In orario curricolare e/o extracurricolare <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati: recupero comportamentale e/o cognitivo degli alunni in situazione di disagio (BES DSA) anche attraverso percorsi disciplinari specifici per alunni di classi parallele curati da docenti dell'istituto in orario curricolare; • progetti mirati allo sviluppo delle autonomie degli alunni diversamente abili • manifestazioni conclusive di percorsi laboratoriali, sportivi, ecc.; • laboratori disciplinari e/o interdisciplinari mirati alla promozione della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali • progettazione di attività - specifiche in risposta a precise esigenze - o adesione a progetti congruenti con quanto esposto che dovessero presentarsi durante l'anno
Programmazione POF 2020/21 ❖ Classi terze	Attività curricolari L'articolazione dettagliata delle attività curricolari rimanda alle programmazioni delle singole discipline, che mireranno: <ul style="list-style-type: none"> ◆ al consolidamento ed approfondimento dei contenuti ed al potenziamento delle eccellenze in riferimento ai traguardi in uscita ed all'orientamento. ◆ allo sviluppo del pensiero critico ◆ al riconoscimento dei propri valori etici nelle regole di comportamento personale ◆ alla valorizzazione della diversità come risorsa ed alla cittadinanza attiva e comprenderanno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ visione di film e spettacoli teatrali in L1, L2, L3: ▪ laboratori di coding ▪ laboratori di recupero/potenziamento disciplinare ▪ laboratori disciplinari e/o interdisciplinari mirati alla promozione della creatività ed al potenziamento delle attitudini personali anche in vista della scelta della scuola secondaria ▪ progettazione di attività - specifiche in risposta a precise esigenze- o adesione a progetti congruenti con quanto esposto che dovessero presentarsi durante l'anno
	Attività extracurricolari <ul style="list-style-type: none"> ◆ Laboratorio canoro-strumentale; ◆ laboratori disciplinari e/o interdisciplinari alla comprensione e all'uso di linguaggi diversi ed allo sviluppo delle attitudini personali (arte, teatro, ecc.) ◆ progettazione di attività disciplinari, specifiche in risposta a precise esigenze.
	Attività educative <ul style="list-style-type: none"> ◆ comprendere in modo sempre più critico i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme ◆ sviluppare il pensiero analitico e critico ◆ coltivare la fantasia e il pensiero originale ◆ utilizza efficacemente il dialogo per apprendere, elaborare opinioni, sostenerle, confrontarsi e collaborare con gli altri ◆ sviluppare la capacità di porsi obiettivi non immediati e perseguirli, diventando sempre più responsabili nei confronti del proprio lavoro, ◆ condurre Percorsi trasversali di educazione ambientale, affettiva, stradale, alla cittadinanza attiva
	Attività organizzative <ul style="list-style-type: none"> ◆ Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati: recupero comportamentale e/o

PROGETTI IN AMPLIAMENTO CURRICOLARE-CLASSI TERZE	
Nome progetto	Tipologia
<ul style="list-style-type: none"> AIRC: Cancro io ti boccio Kangorou della matematica Cinematematica: visione di film a contenuto scientifico e matematico e relazione. Spacciatori di libri Io leggo perché Una giornata in biblioteca Teatro della legalità, da Peppino Impastato a Falcone e Borsellino Cittadini consapevoli Unicef- Scuola amica Toponomastica femminile Corsa contro la fame Concorso "Annalisa Durante" Violenza sulle donne "L'amore non uccide" Cinema tra i banchi Giocare con la fantasia Corto di classe Attività connesse a "Città dei bambini e delle bambine La scuola torna a fare strike 	Ambito scientifico Ambito linguistico Legalità Cineforum Ambito artistico-espressivo Ambito sportivo
PROGETTI IN AMPLIAMENTO EXTRACURRICOLARE-CLASSI TERZE	
Nome progetto	Tipologia
Musicantando	Musicale
Giochi sportive studenteschi	Ambito motorio
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI	
<u>LABORATORI CON FINANZIAMENTI F.S.E.</u> <i>"Inclusione sociale e lotta al disagio"</i> 2° Edizione	
Modulo - "Ensemble vocale"	Musica strumentale e Canto corale
Modulo - "Laboratorio di Teatro"	Arte, Scrittura Creativa e Teatro
Modulo - "Lip DUB"	Produzione
Modulo - "Social Station"	Realizzazione di radio web
POR SCUOLA VIVA IV EDIZIONE	
"FotoTeatro"	CLASSI DA DEFINIRE
"Io ci suono!"	CLASSI DA DEFINIRE
"English...Yes!" IV Annualità	CLASSI DA DEFINIRE
"Facciamo un orto a scuola?"	CLASSI DA DEFINIRE
PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA PRIMARIA	
Nome progetto	Tipologia
➤ Archeologiocando	➤ Continuità *anche in modalità DDI

- **Progetto attività alternative IRC**

Si illustra il progetto per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento di Religione cattolica.

- **Progetto di istruzione domiciliare**

Il progetto di istruzione domiciliare, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici. Il percorso prevede che i docenti individuati si rechino, compatibilmente con l'evoluzione della pandemia, a casa dell'alunno per sostenerlo nel percorso di scolastico e garantire quindi il Diritto allo studio.

- **Programmazione Aule decentrate**

Alla luce degli ultimi risvolti, e in ottemperanza a quanto previsto dalle recenti normative emanate per l'attuale situazione epidemiologica campana, di seguito si propongono le seguenti aule decentrate:

PROGRAMMAZIONE AULE DECENTRATE

A.S.2021/2022

SCUOLA DELL'INFANZIA

METE o LABORATORI	PERIODO	PLESSI	CLASSI CHE ADERISCONO	NUMERO PRESUMIBILE ALUNNI	D.A. con accudienti
La Fattoria Va a Scuola: "Facciamo l'olio" (Laboratorio a scuola)	Novembre	Gramsci	Sez. A	13	1
			Sez. C	18	
			Sez. D	17	
Az. Apistica "La Fattoria di Biagino" Lab. "Il mondo delle api" (Laboratorio a scuola)	Aprile / Maggio	Gramsci	Sez. E	12	2
			Sez. F	11	
			Sez. I	15	
La Fattoria Va a Scuola "Facciamo il Pane" (Laboratorio a scuola)	Aprile	Gramsci	Sez. L	13/14	1
			Sez. M	12	
			Pessina	Sez. N	
La Fattoria Va a Scuola "Facciamo il Pane" (Laboratorio a scuola)	Aprile	Gramsci	Sez. B	13	1
			Sez. G	13	
			Pessina	Sez. O	
La Fattoria Va a Scuola: "Facciamo l'olio" (Laboratorio a scuola)	Novembre	Capobianco	Sez. L	13/14	2
			Sez. M	12	
			Pessina	Sez. N	

SCUOLA PRIMARIA

METE o LABORATORI	PERIODO	PLESSI	CLASSI CHE ADERISCONO	NUMERO PRESUMIBILE ALUNNI	D.A. con accudienti
Teatro in Fabula (a scuola)	Tutto l'anno	Mazzini	1A	12	1
			1B	12	
			1C	12	
Argonauta Lab. Gioco dell'Arte (a scuola)	Tutto l'anno	Mazzini	1A	14	1
			1B	12	
			1C	12	
Territorio cittadino (biblioteca, chiese, Ville, Parchi)	Anno scolastico	Mazzini	2 A	15	1
			2 B	15	
			2 C	13	
Proposte del Laboratorio regionale dei b/i e delle b/e	Anno Scolastico	Mazzini	2 A	17	2
			2 B	15	
			2 C	13	
Museo Nazionale di Pietrarsa	Aprile	Mazzini	2 A	17	1
			2 B	15	
			2 C	13	
Teatro Diana	Maggio	Mazzini	2 A	17	2
			2 B	15	
			2 C	13	
Teatro in Fabula (a scuola)	Gen/Feb	Mazzini	3 A	16	1
			3 B	16	
			3 C	15	
Teatro Diana	Maggio	Capobianco	3 A	9	1
			2 A	17	
			2 B	15	

La Fattoria Va a Scuola "Concerto in Natura"	Mag	Mazzini	3 A 3 B 3 C	16 16 15	1 1 1
		Capobianco	3 A	9	1
Argonauta Lab. "Sulle antiche sponde del Nilo"	Anno Scolastico	Mazzini	4 A 4 B 4 C	74	3
		Capobianco	4 A 4 B		
Museo Archeologico di Napoli (sezione egizia)	Apr/ Mag	Mazzini	4 A 4 B 4 C	74	3
		Capobianco	4 A 4 B		
Christmas show (a scuola)	Dic	Mazzini	5 A 5 B 5 C	70	3
		Capobianco	5 A		
MAV Experience School (tour virtuale)	Anno Scolastico	Mazzini	5 B 5 C	52	3
		Capobianco	5 A		
Argonauta Lab. "Gli Etruschi di Amina"	Anno Scolastico	Mazzini	5 B 5 C	52	3
		Capobianco	5 A		

SCUOLA SECONDARIA

Si propone, in caso di ritorno all' utilizzo di BUS-GT, visite

META	PERIODO	CLASSI	MEZZO
A lezione in Biblioteca (V. Bruno)	Marzo/Aprile	1H; 1B; 1D; 1L; 2A; 2D; 2E; 3B; 3E; 2G; 2H; 2I, 3A; 3G; 3I;	a piedi
Agripark-S. Giorgio a Cremano	Febbraio/Aprile	1D; 1E; 1F; 1H; 2A; 2H; 2E; 2G; 2I; 3A; 3C; 3I	A piedi
Pietrarsa-Museo ferroviario	Febbraio/Aprile	1B; 1H; 1I; 2D; 2E; 2G; 3D; 3E; 3C; 3I; 3H; 3B	A piedi
Stazione marittima di Portici-Museo delle Tartarughe	Febbraio/Aprile	1B; 1H; 1L; 2H; 2E; 3H	A piedi/ BUSGT
Napoli centro storico/percorso a tema	Febbraio/Aprile	1H; 2H; 3H	Treno/BusGT
Città della scienza*	Febbraio/Aprile	2E; 3E	BUSGT
Parco archeologico di Pompei/ Ercolano	Marzo/Aprile	1D; 1E; 1H	Treno/BusGT
Castello Lancellotti-AV	Marzo/Aprile	1H; 3H	BUSGT
Basiliche di Cimitile	Marzo/aprile	1H	BUSGT
Tableaux vivantes	Marzo/Aprile	3D	Mezzi propri
Villa Vannucchi	Marzo/Aprile	1E	A piedi

*anche da remoto

Viaggio per le Classi TERZE: 3A; 3D; 3E; 3H

"Treno dell'Arte"-Torino

Treno FS *Freccia Rossa*.

Per le classi non partecipanti al viaggio, si propone una visita/escursione di un'intera giornata a Ninfa e Sermoneta o parco del Bassano

Si propone, per tutte le classi:

CodyTrip 7/8 aprile 2022- Gubbio e Urbino-per i 600 anni di Federico di Montefeltro. Modalità on line.

Per tutte le classi saranno anche proposti, di volta in volta, laboratori e iniziative legati al progetto "Città dei bambini e delle bambine".

- **Scuola primaria: Modalità di valutazione in itinere**

LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA A.S. 2021/22

ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020 E LINEE GUIDA

L'Ordinanza Ministeriale 172/2020 disciplina le modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

Il collegio dei Docenti articolato in gruppi di lavoro per interclasse ha elaborato i CRITERI DI VALUTAZIONE, da inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) IN ACQUISIZIONE
- b) BASE
- c) INTERMEDIO
- d) AVANZATO

Il giudizio espresso si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze acquisite sulla base delle seguenti dimensioni:

- 1. AUTONOMIA
- 2. CONTINUITÀ
- 3. TIPOLOGIA DI SITUAZIONE (NOTA / NON NOTA)
- 4. RISORSE MOBILITATE

I gruppi di lavoro hanno correlato i livelli di apprendimento direttamente alle discipline operando la determinazione del livello anche in coerenza con le valutazioni in itinere. Per cui sono stati individuati, nel curricolo di istituto e nella programmazione annuale della singola classe, gli obiettivi di apprendimento più significativi per ciascuna disciplina e classe, per il periodo didattico di riferimento. Le singole discipline, nel documento di valutazione, riporteranno il livello di apprendimento raggiunto correlato alla disciplina, seguito dal giudizio descrittivo.

I voti non possono più essere utilizzati nei documenti di valutazione, neanche in forma tabellare e/o per descrivere corrispondenze e pertanto si utilizzeranno i livelli anche per le verifiche in itinere da riportare sul registro elettronico.

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'ordinanza, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della Religione cattolica o dell'Attività alternativa (art. 2 commi 3, 5, 7 e del Dlgs 62/2017).

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la continuità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti della classe. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via acquisizione i docenti strutturano percorsi educativo didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI) è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti.

La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli studenti con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP) viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020: la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»

In riferimento ai livelli essenziali di prestazione elaborati secondo la normativa Dlgs 62/2017, si precisa la corrispondenza con i nuovi livelli:

LIVELLO	DIMENSIONE DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità e/o per tempi prolungati.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta sempre a termine il compito in modo discontinuo.
IN ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta sempre a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

Si rimanda al prossimo collegio la definizione dei giudizi descrittivi per disciplina da inserire nel documento di valutazione.

- **Curricolo verticale di educazione civica**

Si accoglie il curricolo di educazione civica rielaborato dalle docenti referenti per i tre ordini di scuola. Allegato 1

- **Piano di Formazione ed aggiornamento**

Si illustrano le integrazioni al piano di formazione emerso dai consigli

Piano di aggiornamento/formazione	<ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza; - Privacy; - Piano Nazionale Sviluppo Digitale (PNSD); - Individuazione precoce ed elaborazione dei PDP per alunni BES, DSA, D.A; - Competenze di cittadinanza: curricolo di cittadinanza e valutazione delle competenze di cittadinanza; - Educazione Civica: curricolo valutazione delle competenze; - Valutazione nella scuola primaria - Autovalutazione di istituto, Piano di miglioramento e Rendicontazione sociale - Formazione per l'inclusione degli alunni con disabilità - Formazione motoria: scuola attiva "Kids" - Aggiornamento Covid 19
--	---

Quanto illustrato è parte integrante del POF a.s. 2021/22.

Il collegio si esprime e delibera a maggioranza il POF a.s. 2021/22. **del. n. 24**

Per il **punto 3 all'o.d.g** - il dirigente informa che ha preso visione della volontà dei docenti dalle riunioni degli organi collegiali che, seppure la normativa non lo vieti, sarebbe opportuno evitare mescolanze di alunni provenienti da più classi e quindi rendere difficoltoso il processo di tracciamento e pertanto, propongono che le attività in orario extracurricolare, Scuola VIVA e PON, siano rivolte a gruppi-classe secondo i sottoelencati criteri :

"I docenti del c.d.c. /interclasse/programmazione settimanale indicano, per le proprie classi, le criticità:

- Numero di alunni con valutazione medio/bassa (media globale dello scrutinio finale dello scorso anno);
- Numero di alunni con comprovate situazioni di disagio socioculturale (alunni seguiti da cooperative di educazione territoriale- oppure da certificazioni mediche);
- Numero di alunni con certificazioni DSA/BES/DA.

In caso di pari livello di criticità, sarà privilegiata la classe con un maggior numero di adesione al progetto.

Si valuta di escludere dalle suddette attività gli alunni di scuola primaria delle classi a tempo pieno in quanto realizzano già un tempo scuola di 40 ore.

Si concorda altresì di destinare una sola attività extracurricolare per classe.

Il collegio si esprime e delibera all'unanimità **del. n. 25**

Per il **punto 4 all'o.d.g.** il dirigente informa che la scuola ha partecipato all' Avviso n. 20480: 13.1.1A-FESR PON-CA-2021-191 - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici. Il progetto è stato valutato positivamente e pertanto si richiede la delibera di realizzazione del progetto che prevede il miglioramento e l'adeguamento del cablaggio per l'intero istituto comprensivo. 8.

Il collegio si esprime e delibera all'unanimità **del. n. 26**

Per il **punto 5 all'o.d.g** si informa il collegio che anche la partecipazione all'Avviso n. 28966: PON SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO 14-20 - FESR REACT EU ASSE V PRIORITÀ D'INVESTIMENTO: 13I OB. SPEC. 13.1 AZIONE 13.1.2 DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE" è stato accolto positivamente. L'istituto scolastico vedrà l'adeguamento delle strumentazioni informatiche presenti nell'IC.

Il collegio si esprime e delibera all'unanimità **del. n. 27**

Per il **punto 6 all'o.d.g** si sono proposti quali docenti tutor per i docenti neoassunti i sottoelencati docenti:

Docente neoassunto Pianese Monica Docente Tutor Anastasio Anna;
Docente neoassunto Taiani Fabiana Docente Tutor Fiume Maria Rosaria;
Docente neoassunto Pelosi Francesca Docente Tutor Pochet Silvana;
Docente neoassunto Sirano Lucia Docente Tutor Tuoro Michele;
Docente neoassunto Martinelli Immacolata Docente Tutor Bevilacqua Alessandra;
Docente neoassunto Gaglione Anna Maria Docente Tutor Stajano Mario

Il collegio si esprime e delibera all'unanimità **del. n. 28**

Per il **punto 7 all'o.d.g** il dirigente socializza al collegio le recenti disposizioni per segnalare alunni positivi, come da comunicazione inoltrata al personale sul sito istituzionale.

Alle ore 18,00, terminati i punti di discussione, si conclude l'assemblea

La Segretaria
Elvira Accardo

Il Dirigente Scolastico
Prof. Vincenzo De Rosa