

Verbale n. 5

Il 19 dicembre alle ore 16.15 nei locali del Plesso Massaia, si riunisce il Collegio dei docenti congiunto per discutere i seguenti punti all'o.d.g:

1. Approvazione verbale seduta precedente.
2. Carta dei servizi, Regolamento di Istituto, Patto di Corresponsabilità Educativa, Regolamento Aule decentrate e viaggi di istruzione - aa.ss. 2018/20;
3. Proposta formazione classi e sezioni a.s. 2019/20;
 - a. Proposta criteri di iscrizione alunni classi e sezioni;
 - b. Proposta criteri di assegnazione dei docenti alle sezioni/classi;
4. Offerta Formativa e Proposta tempo scuola a.s. 2019/20;
5. Scacco Matto Società Cooperativa Sociale- Proposta progetto gratuito settore scuola infanzia "Liberamente espressivi per un cuore felice" a.s. 2018/19;
6. Progetto, a titolo gratuito, attività motoria in orario curricolare settore scuola primaria a.s. 2018/19;
7. Progetto "Peri-Feli-Città" - comunicazioni;
8. Programmazione PTOF aa.ss.2019/22.
9. Avviso Pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi #PNSD-AZIONE#7 - C.M. prot. AODGEFID.REGISTRO UFFICIALE.U.0030562.27-11-2018
10. Rete Nazionale delle Scuole Associate: U.N.E.S.C.O a.s. 2018/19
11. Progetto "Facciamo 100! un museo per tutti" XI Napoli, Museo di Capodimonte.
12. Comunicazioni del Dirigente.

Presiede la seduta il D.S. prof Vincenzo De Rosa, svolge la funzione di segretaria la Docente Accardo Elvira

Per il **punto 1 all'o.d.** il dirigente dà per letto il verbale della seduta del 23/10/18, il collegio delibera a maggioranza con n.1 astenuto. **del n. 35**

In dirigente dà per letto il verbale della seduta del 04/12/18, il collegio delibera a maggioranza. **del n. 36**

Per il **punto 2** la docente Silvestri illustra il Regolamento di Istituto, il Regolamento Aule decentrate e viaggi di istruzione, il Patto di Corresponsabilità Educativa e dalla lettura dei verbali dei Dipartimenti e delle assemblee di classe e sezione sono emerse alcune osservazioni di revisione e/o integrazione.

- Per la Carta dei servizi non sono emerse proposte di integrazioni e/o variazioni.
- Per il Regolamento di Istituto Regolamento Aule decentrate e viaggi di istruzione i docenti propongono alla pag. 19 di integrare "i percorsi che la scuola attua per contrastare le azioni di bullismo"; la pag. 43 è integrata con i criteri per l'individuazione di alunni che partecipano ai progetti in ampliamento, PON, POR, ecc come di seguito:

I Progetti PON e POR e i Laboratori curriculari ed extracurriculari per la "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa" sono prioritariamente rivolti agli alunni che:

- ✓ manifestano situazioni di particolare disagio o la cui frequenza alle attività didattiche è manchevole o deficitaria per costanza e profitto;
 - ✓ hanno evidenziato un rallentamento dei percorsi di studio;
 - ✓ manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico e/o rischio di esclusione sociale e culturale;
 - ✓ si trovano in condizioni di disabilità (compatibilmente con l'attività proposta);
 - ✓ non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento;
- pur non evidenziando particolari difficoltà, presentano limitate capacità comunicative perché stranieri

I Progetti PON e POR e i Laboratori curriculari ed extracurriculari per il "Miglioramento delle competenze chiave" sono prioritariamente rivolti agli alunni che:

- ✓ hanno conseguito un livello AVANZATO nelle competenze di base;
- ✓ hanno conseguito un livello INTERMEDIO nelle competenze di base.

- Si conferma il Patto di Corresponsabilità ritenendolo ancora adeguato.
- Si conferma il Regolamento Aule decentrate e viaggi di istruzione, a tal proposito il Dirigente ribadisce ancora una volta la necessità che ai viaggi di istruzione ed uscite siano i docenti di classe a dover partecipare.

Il collegio delibera a maggioranza i documenti che saranno validi per il biennio 2018/2020. **del n. 37**

Per il punto 3 la FS Piemonte illustra la proposta di formazione classi e sezioni a.s. 2019/20 per i tre ordini di scuola:

PARERE SUI CRITERI DI ISCRIZIONE ALUNNI SCUOLA DELL'INFANZIA

Edificio "C. Capobianco" Plesso "A. Gramsci"

Possono iscriversi al primo anno della **scuola dell'infanzia** i bambini e le bambine che compiono, **entro il 31 dicembre 2019**, il **terzo anno di età**.

Possono, altresì, chiedere l'iscrizione alla scuola dell'infanzia le famiglie le cui bambine e i cui bambini compiono **tre anni di età dopo il 31 dicembre 2019** e, comunque, **entro il 30 aprile 2020**.

Questi ultimi potranno frequentare, se autonomi, sin da settembre o al compimento dei tre anni.

Nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione risulti superiore al numero dei posti complessivamente disponibili, sono accolte **prioritariamente** le domande riguardanti coloro che compiono **tre anni di età entro il 31 dicembre 2019**.

Vista la ricettività aule ai plessi, in caso di esubero, verrà prodotta una lista d'attesa, che farà riferimento ai seguenti criteri:

CRITERI PRIORITARI

- 1 - alunni disabili residenti nel Comune;
- 2 - orfani di entrambi i genitori residenti nel Comune;
- 3 - bambini in affidamento;
- 4 - figli del Personale dipendente del Circolo.

CRITERI GENERALI

I criteri di seguito esplicitati terranno conto delle fasce di età a partire dai bambini che hanno **5 anni a decrescere fino agli alunni che compiono i 3 anni entro il 30 aprile 2020** e della richiesta da parte delle famiglie del tempo normale:

- 1- residenza nel Comune;
- 2- residenza fuori Comune.

PARERE SUI CRITERI DI ISCRIZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Plessi "C. Capobianco" – "G. Mazzini"

Devono iscriversi alla classe prima della **scuola primaria** tutti i bambini e le bambine che abbiano compiuto **sei anni entro il 31 dicembre 2019**.

Possono, altresì, chiedere l'**iscrizione anticipata** alla classe prima della **scuola primaria** le famiglie le cui bambine e i cui bambini compiono **6 anni di età entro il 30 aprile del 2019**.

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "C. CAPOBIANCO"

Vista la ricettività aule al plesso "C. Capobianco", in caso di esubero si darà priorità a:

- 1- alunni residenti nel Comune;
- 2- alunni che hanno frequentato la scuola dell'infanzia nello stesso plesso;
- 3- fratelli di frequentanti già lo stesso plesso;
- 4- figli del Personale dipendente del Circolo.
- 5- residenza fuori Comune;

Eventuali alunni in esubero potranno frequentare al plesso "G. Mazzini".

PARERE SUI CRITERI DI ISCRIZIONE ALUNNI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Plesso Massaia

CRITERI GENERALI

- 1- alunni residenti nel Comune;
- 2- alunni residenti fuori Comune.

CRITERI PRIORITARI

In caso di esubero si darà priorità a:

- 1- alunni che provengono dalla scuola primaria dell'istituto;
- 2- alunni provenienti da altre scuole primarie pubbliche e private del comune;
- 3- alunni figli del personale della scuola;
- 4- alunni provenienti da altre scuole primarie pubbliche e private

PARERE SUI CRITERI DI FORMAZIONE SEZIONI E CLASSI - A. S. 2019 – 2020

SEZIONI SCUOLA DELL'INFANZIA

1- Formare dei gruppi sezione numericamente equilibrato rispetto al sesso degli alunni ed omogenee per età.

2- Strategicamente evitare l'inserimento di fratelli, soprattutto se gemelli, nella stessa sezione.

In riferimento al **primo criterio** di formazione di sezioni, si ripropongono al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto che per le iscrizioni a.s. 2019/2020 laddove è possibile, si garantisca la formazione di sezioni omogenee per età, indipendentemente dalla costituzione attuale delle sezioni, al fine di realizzare un percorso curricolare unitario e progressivo, assicurando la reale uguaglianza delle opportunità educative a tutti gli allievi, essenzialmente per gli alunni di cinque anni.

Inoltre, per poter garantire l'omogeneità per età anche ai plessi "C. Capobianco" e "E. Pessina", visto che i due suddetti plessi sono ubicati nello stesso edificio, si ripropone di accogliere le iscrizioni e le riconferme per l'a.s. 2019/2020 alla Scuola dell'Infanzia per "l'Edificio C. Capobianco" senza effettuare più la distinzione tra i due plessi.

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime e/o di nuova istituzione:

1- Assegnare proporzionalmente gli alunni alle classi, per livelli di competenza rilevati dal dossier.

2- Evitare, strategicamente, l'inserimento di fratelli, soprattutto se gemelli, nella stessa sezione.

3- Favorire l'inserimento degli alunni disabili e/o portatori di disagio, in un gruppo classe in cui siano presenti bambini con i quali siano state instaurate dinamiche relazionali positive.

4- Salvaguardare gruppi con buone situazioni relazionali e/o inserire alunni con dinamiche relazionali negative in contesti nuovi e si spera più favorevoli.

Nel caso di accorpamento e/o sdoppiamento di classi:

1- dare comunicazione alle famiglie sin dal mese di maggio;

2- effettuare un sorteggio, nel mese di giugno, fra tutti gli alunni in presenza dei genitori, escludendo gli alunni diversamente abili e con problematiche particolari e i bambini con cui si siano instaurate dinamiche relazionali positive

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi prime

1- Assegnare proporzionalmente gli alunni alle classi per livelli di competenza rilevati dal dossier.

2- Favorire su richiesta dei genitori l'inserimento degli alunni disabili in un gruppo classe in cui siano presenti fino ad un massimo di 3, e solo in casi del tutto eccezionali, ragazzi con i quali siano instaurate dinamiche relazionali positive.

3- Permettere l'indicazione della sezione solo nel caso della presenza entro il triennio nella stessa di fratelli o sorelle degli alunni in ingresso.

4- Permettere l'indicazione di un compagno solo per gli alunni in ingresso che non godono del punto precedente.

PARERE SUI CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE SEZIONI/CLASSI - A. S. 2019/2020

- Utilizzare in maniera funzionale i docenti di L2 (solo scuola Primaria)
- Rispettare la continuità didattica dei docenti nella sezione/classe, allo scopo di garantire la buona offerta formativa.
- A parità di condizione rispettare la graduatoria d'Istituto salvo richiesta specifica da parte del docente.
- A parità di punteggio di graduatoria si considera l'età anagrafica (si privilegia la meno giovane).
- Qualora si ravvedesse una situazione di disagio all'interno del consiglio di classe, che comporti un lavoro disarmonico, si ritiene opportuno effettuare un cambio di docente; azione pertinente al Dirigente Scolastico.
- Tener conto delle competenze e delle esperienze professionali.
- Salvaguardare le relazionalità positive formatesi nei consigli di classe.

Il collegio delibera all'unanimità. **del n. 38**

Per il punto 4 si socializzano le proposte dei tempi scuola settimanali, per il prossimo anno scolastico:

- scuola dell'infanzia sezioni a turno antimeridiano fino a un massimo di 25 ore;
- scuola dell'infanzia a turno completo fino a un massimo di 40 ore;
- scuola primaria 27.00 ore;
- scuola secondaria tempo normale 30 ore.

Il Dirigente propone anche, per la scuola primaria, un tempo scuola di 40 ore a richiesta dei genitori.

Il collegio accoglie e delibera le proposte all'unanimità. **del n.39**

Per il punto 5 il dirigente informa che Scacco Matto Società Cooperativa Sociale, su proposta e in co - progettazione con l'Ufficio di Piano dell'Ambito N28, vuole realizzare a titolo gratuito per le scuole che ne daranno adesione, un percorso di psicomotricità relazionale rivolti ai bambini del primo anno della Scuola dell'infanzia. Per ogni Plesso Scolastico sarà individuato un gruppo classe che una volta a settimana per circa un'ora in orario scolastico, incontrerà i loro esperti realizzando attività di psicomotricità attraverso un percorso pedagogico, educativo, di scoperta delle potenzialità espressive, comunicative e creative del corpo in movimento e del corpo in relazione alla materia.

Il collegio accoglie e delibera la proposta all'unanimità. **del n.40**

Per il punto 6 il dirigente informa della proposta dell'Associazione Massaia per un percorso di attività motoria gratuito rivolto agli alunni delle classi seconde o terze in orario curricolare.

Il collegio accoglie e delibera la proposta all'unanimità. del n.41

Per il punto 7 si riferisce al collegio che il progetto PERI-FELI-CITTÀ è stato valutato positivamente e pertanto inizierà nel nuovo anno 2019. Esso è rivolto prioritariamente agli alunni di scuola secondaria.

Il collegio prende atto.

Per il punto 8 il dirigente espone che è stato messo a disposizione degli istituti scolastici un format pre-compilato dal MIUR in cui è possibile inserire la programmazione di indirizzo del PTOF 2019/22. Considerato gli Indirizzi emanati dal dirigente e quanto emerso nei consigli e dipartimenti si propone quanto di seguito esplicitato:

PTOF 2019-22

Obiettivi desunti dal RAV e PDM

Dall'analisi e riesame del RAV emerge la seguente priorità utile ai fini del miglioramento della qualità dell'istruzione.

DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Una sensibile varianza all'interno delle classi suggerisce di continuare a lavorare su curricoli verticali e rubriche di <u>valutazione condivise</u>	Ridurre la varianza nelle classi
Costruire e realizzare un protocollo di valutazione per le competenze chiave	Migliorare i livelli di osservazione delle competenze chiave e di cittadinanza trasversali ad ogni disciplina

Le attività attraverso le quali concretamente saranno perseguiti le priorità identificano altrettanti obiettivi di processo:

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE.	- Per ridurre la varianza nelle classi si continuerà a lavorare sulla implementazione di attività in continuità tra i tre ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari (art.1, comma 7 Lg. 107/15)

PTOF triennio 2019/2022	Attività curricolari
	b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale. g) Potenziamento delle discipline motorie. h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
	Attività extracurricolari
	1) Laboratorio scientifico/logico/matematico. 2) Laboratorio linguistico/espressivo. 3) Laboratorio artistico e musicale. 4) Laboratorio motorio.

	<p style="text-align: center;">Attività educative</p> <p>d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <p>e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.</p>
	<p style="text-align: center;">Attività organizzative</p> <p>p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.</p> <p>n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;</p> <p>i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.</p> <p>m) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.</p>
<p style="text-align: center;">Proposta di organico funzionale per il potenziamento dell'offerta formativa</p>	<p style="text-align: center;">N.6 campi da CM 30549 del 21/09/15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. potenziamento scientifico; 2. potenziamento linguistico; 3. potenziamento artistico e musicale; 4. potenziamento motorio; 5. potenziamento laboratoriale; 6. potenziamento umanistico socioeconomico e per la legalità;

Per i "Traguardi attesi in uscita" si fa riferimento a quelli definiti nelle Indicazioni Nazionali".

Curricolo di scuola

Nell'osservanza delle definitive "*Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione*" (settembre 2012), per cui "*la finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie*", il nostro Istituto si attiverà per:

- favorire nell'alunno/a il riconoscimento della propria IDENTITÀ, la formazione di una giusta coscienza di sé e del vivere comune, la conquista dell'AUTONOMIA personale, nel rispetto delle altrui realtà, per sviluppare il senso di responsabilità e promuovere una COSCIENZA ETICA E CIVICA;
- favorire la **comunicazione**, partendo dalle esperienze personali, far conoscere e utilizzare i vari linguaggi, privilegiare l'operatività e ogni tipo di espressività, attraverso processi di **socializzazione** integrata, per il conseguimento di **abilità** logico-operative e metacognitive;
- motivare allo studio, stimolando la curiosità, l'interesse e la **creatività**, individuando le attitudini di ogni alunno, valorizzandone le positività, attraverso percorsi individualizzati e gratificandolo per i risultati, anche parziali, raggiunti, mediante il coinvolgimento in attività integrative e formative trasversali;
- promuovere la conoscenza del territorio e sviluppare il senso di appartenenza ad esso, per l'utilizzazione responsabile delle risorse naturali, storiche e culturali disponibili, facilitando l'interazione con le iniziative territoriali e la partecipazione responsabile dei genitori alla vita scolastica, attraverso percorsi didattici di esplorazione e conoscenza del mondo esterno.

Saranno, inoltre, attivati **Progetti e Laboratori** finalizzati a:

- attività di potenziamento del curricolo di base;
- percorsi educativi e didattici individualizzati, con particolare riferimento agli alunni in situazione di handicap e disagio socio-ambientale;
- interventi contro la dispersione scolastica, per assicurare la realizzazione del diritto-dovere di istruzione;
- organizzazione flessibile degli spazi, dei tempi e delle risorse;
- promozione delle attività motorie, per lo sviluppo delle competenze ludico-sportive;
- percorsi di lettura, comprensione e interpretazione critica dei messaggi massmediali;
- predisposizione di Piani di Studio atti a sviluppare un percorso formativo unitario e graduale, al fine di realizzare positive azioni di **Continuità** tra i diversi Ordini di Scuola;
- iniziative mirate al diretto coinvolgimento delle famiglie, per arricchire e socializzare i percorsi educativi attivati; promozione e valorizzazione dei percorsi di Educazione alla Pace, alla Cittadinanza attiva e di genere, alla Convivenza civile, alla Legalità, al

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Ambito	Competenze Chiave Europee	Competenze Chiave di Cittadinanza
Costruzione del sé	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Relazione con gli altri	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare: - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
	Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i punti diversi di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Rapporto con la realtà	Competenza in Matematica Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
	Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, collegamenti e relazioni tra coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
	Competenza Digitale Consapevolezza ed espressione culturale	Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per i criteri di valutazione degli apprendimenti, del comportamento, della certificazione di competenze, si fa riferimento a quanto in uso nel corrente anno scolastico.

Il collegio delibera a maggioranza. **del n. 42**

Per il **punto 9 all'o.d.** il dirigente informa di avere inoltrato la candidatura per l'Avviso Pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi #PNSD-AZIONE#7 - C.M. prot. AOODGEFID.REGISTRO UFFICIALE.U.0030562.27-11-2018.

Il progetto, relativo alla realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, prevede, nell'ambito del Piano nazionale Scuola Digitale, la realizzazione di "Ambienti di apprendimento innovativi" per le istituzioni scolastiche ed educative statali del primo e del secondo ciclo di istruzione.

Il collegio delibera, la candidatura per l'azione progettuale, a maggioranza. **del n. 43**

Per il punto 10 all'o.d. il dirigente propone l'adesione alla Rete UNESCO. L'azione rivolta alla scuola secondaria prevede attività curriculari con programmi e progetti educativi a vocazione internazionale, orientati sulle principali tematiche U.N.E.S.C.O.

Il collegio accoglie e delibera la proposta all'unanimità. **del n.44**

Per il punto 11 all'o.d. il Dirigente illustra il Progetto "Facciamo 100! un museo per tutti" XI Napoli, Museo di Capodimonte proposto dalla scuola secondaria di I grado. L'obiettivo del progetto è garantire alle scuole che insistono su un territorio socio-economico complesso la corretta fruizione dello strumento educativo Museo in modo da far radicare la consapevolezza dell'importanza dei beni culturali nelle più giovani generazioni, accrescendo il senso di affezione e rispetto nei confronti della cultura.

Il collegio accoglie la proposta e delibera l'adesione all'unanimità. **del n.45**

Per il punto 12 all'o.d. il Dirigente ringrazia i docenti dell'Istituto per la passione e la professionalità evidenziate nella realizzazione delle attività realizzate nel periodo natalizio e per gli Open Day. Augura a tutto il collegio e alle famiglie di trascorrere di un sereno natale.

Alle ore 17.00, esauriti i punti all'o.d.g., si conclude l'assemblea.

La Segretaria
Elvira Accardo

Il Dirigente Scolastico
Prof. Vincenzo De Rosa