



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "2° MASSAIA"
a.s. 2020/21
PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Il sistema educativo, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l'apprendimento ed assicura a tutti pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, entro i limiti delle proprie possibilità.

I documenti normativi ribadiscono l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orientano le singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del "diritto all'apprendimento" per tutti gli studenti in situazioni di difficoltà, nell'intento di favorire il loro successo formativo.

L' I C 2°Massaia, seguendo le linee del legislatore, si pone nei confronti della propria platea scolastica nell'ottica dell'inclusività e, per perseguire questo obiettivo, mette in atto azioni progettuali che mirino alla realizzazione di "una scuola per tutti e per ciascuno".

I nostri Progetti ed iniziative didattiche ed extradidattiche sono rivolte a tutti gli alunni.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
❖ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	64
<input type="checkbox"/> minorati vista	0
<input type="checkbox"/> minorati udito	2
<input type="checkbox"/> Psicofisici	62
❖ disturbi evolutivi specifici	53
<input type="checkbox"/> DSA	41
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	1
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	11
<input type="checkbox"/> Altro	0
❖ svantaggio (indicare il disagio prevalente)	24
<input type="checkbox"/> Socio-economico	16
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	7
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	1
<input type="checkbox"/> Altro	0
Platea scolastica a. s. 2020/21	
Totali	1122
% su popolazione scolastica	12,6 %
N° PEI redatti dai GLHO	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	53
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NON PRESENTE
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NON PRESENTE
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali / coordinamento	Raccordi tra partners; sostegno al lavoro dei docenti; organizzazione incontri-riunioni;- coordinamento progetti.	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Monitoraggio situazione alunni, passaggio informazioni e richieste di collaborazione. Sostegno ai docenti e/o alle famiglie in difficoltà. Gestione dei conflitti.	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		NON PRESENTI
Docenti tutor/mentor	Insegnanti con esperienza che seguono docenti nel percorso educativo-didattico	SI
EQUIPE PSICOPEDAGOGICA UOMI	Consulenza e collaborazione per gli alunni BES	SI
ENTE PUBBLICO – COMUNE DI SAN GIORGIO A CREMANO	Collaborazione a progetti	SI
CITTA' DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE SOCIETA' ATI/LUNA	Collaborazione a progetti	SI
	Assistenza e collaborazione a progetti	SI
COOPERATIVA BAMBU'	Collaborazione a progetti Attività ricreative ed assistenziali	SI
COOPERATIVA TASMJLA	Collaborazione a progetti Attività assistenziali	SI

A. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI

	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	INFANZIA	
	Progetto assistente alla comunicazione	
	Progetto di espressività creativa "Con le mani"	
	Progetto di lettura "La bottega fantastica"	
	Progetto "Musica e canto"	
	Progetto Comunale: "Giornata del Gioco"	
	Progetto D.A. "Cappuccetto Rosso" (Realizzato per emergenza Covid-19)	
	PRIMARIA	
	Progetto Comunale: Giornata del Gioco	
	POTENZIAMENTO A. S. 2020-21	
	Progetto Recupero alunni BES Italiano e Matematica	
	Progetto di Continuità	
	Progetto "Elisir d'amore" rimandato a settembre	
	Progetto di Educazione alimentare	
	Progetto "Scuola Solidale"	
	Competenze di base - 10.2.2A FSEPON CA 2019 370 Azioni di Potenziamento delle aree disciplinari di base 2 Modulo - Lingua madre - "Proposta laboratorio giornalismo" Modulo - Scienze - "Guardare per variabili... con la testa tra la logica"	
	PROGETTO "PERI-FELI-CITTA'" COOPERATIVA BAMBÙ Tutoring educativo individuale (presso la sede della coop.) Tutoring educativo di gruppo (in classe) Scuola Extra: laboratori ludici, creativi, di lettura, di fumetti (presso la sede della coop. PROGETTO IN RETE "SCUOLA DI COMUNITA' - NESSUNO RESTI INDIETRO" "Laboratorio lettura e scrittura creativa" Sostegno alla genitorialità	
	SECONDARIA - Curricolare	
	Laboratori Inclusivi	
	"Cancro io ti boccio". (Tutte le classi)	
	Progetto Comunale: Giornata del Gioco. (Tutte le classi)	
	Laboratori di Arte in collaborazione con la Città dei bambini dal mese di marzo a maggio in D.D.I. "Valigiochiamo" (Tutte le classi)	
	Laboratori di Arte in collaborazione con la Città dei bambini dal mese di marzo a maggio in D.D.I. "Donna di Fiori" (Tutte le classi)	
	Partecipazione alla Europe Code Week 2020 e al viaggio virtuale Codytrip ad Urbino. (Classi prime)	
	Progettazione Curricolare: Concorso "Arte e sicurezza" indetto dall'Inail e dalla Regione Campania Percorso di Educazione Civica. (Classi	

	prime)	
	"Uscite didattiche" virtuali. Partecipazione al Codytrip a Torino. (Classi seconde)	
	"Coding in our classroom" (Classi seconde)	
	"Crossland" concorso di scrittura fantasy. (Classi seconde)	
	Stesura del libretto dell'opera Don Giovanni di Mozart. (Classi seconde)	
	Città della scienza. (Classi seconde)	
	Futuro remoto. (Classi seconde)	
	ITALIANO/ED.CIVICA: Dibattiti ispirati da domande degli alunni o da spunti tratti da brani antologici/web. (Classi terze)	
	STORIA/ED.CIVICA: L'instaurazione di regimi patriarcali, che relegano la donna a post di secondo piano nella società. (Classi terze)	
	GEOGRAFIA/ED.CIVICA: Lo sfruttamento di donne e minori (Classi terze)	
	"Scrittori di classe" (Classi terze)	
	CROSSROAD "IL VIAGGIO" (Classi terze)	
	Persone o personaggi storici? (Classi terze)	
	Cinema tra i banchi (Classi terze)	
	Viaggio nel mondo delle FAVELAS e dei DESAPARECIDOS (Classi terze)	
	SECONDARIA – Extracurricolare	
	PON "Dalla logica matematica alla logica dei computer" (Classi seconde e terze)	
	PON "Fare per imparare" (Classi seconde e terze)	
	PON "DEBATE" (Classi seconde)	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Altro:	
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro:	
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
F. Formazione docenti Piano di Formazione Ambito 20	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X			
Mancanza /Carente assegnazione di risorse umane assegnate a supporto dell'azione inclusiva			X			
Difficoltà di organizzazione di una didattica del fare attraverso attività laboratoriali			X			
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si ritiene costruttiva l'organizzazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti su tematiche BES (comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non) che mirino all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica.

<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p> <p>La valutazione didattico-educativa (PEI e PDP) sarà adeguata al percorso personale dell'alunno. Si terrà conto dei livelli di partenza e delle abilità e conoscenze raggiunte e dell'effettiva capacità dell'alunno. Si attuerà una valutazione formativa, cioè una valutazione che si focalizzerà sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non più solo sulla performance.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Premesso che il docente di sostegno è parte integrante del Consiglio di Classe, le proposte didattiche saranno condivise con tutti i docenti del team al fine di promuovere una reale inclusione dell'alunno nel contesto educativo-didattico.</p> <p>L'intervento di sostegno si svolgerà in classe tranne che per attività programmate.</p> <p>Quanto detto è finalizzato al recupero e/o consolidamento degli obiettivi didattici e al sostegno emotivo-relazionale, nella gestione della classe si valorizzerà l'apprendimento collaborativo e l'utilizzo di nuove metodologie didattiche.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>La scuola si propone di utilizzare supporti informativo-gestionali messi a disposizione dagli Enti preposti e le eventuali risorse, in modo da favorire la condivisione di strumenti comuni di monitoraggio e di valutazione delle azioni intraprese.</p> <p>Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collaborerà, come da anni, con i servizi esistenti sul territorio (ASL, Servizi sociali, Comune di San Giorgio a Cremano, Società Teseo, Centro Horizon, Centro Antoniano...)</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>La stesura dei PEI e PDP scaturirà dagli incontri effettuati con il personale specializzato della ASL di competenza, dall'esame delle certificazioni mediche e dalle osservazioni iniziali effettuate in classe.</p> <p>La condivisione delle suddette programmazioni con le famiglie è indispensabile per un'assunzione diretta di corresponsabilità educativa e una gestione comune dei comportamenti, al fine di responsabilizzare gli alunni rispetto agli impegni assunti.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <p>Una cultura inclusiva deve proporre un curriculum attento alle diversità come risorsa.</p> <p>Il nostro Istituto prevede la verticalizzazione dei percorsi, dalla Scuola dell'Infanzia, per arrivare alla Scuola Secondaria di primo grado.</p> <p>Tale curriculum terrà conto dei vari stili di apprendimento e promuoverà percorsi formativi inclusivi utilizzando varie strategie metodologiche.</p>

Valorizzazione delle risorse esistenti

Il nostro Istituto prevede di valorizzare le risorse esistenti sia professionali che strumentali, attraverso progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.

Le risorse professionali presenti nella scuola saranno utilizzate nell'ottica della specifica professionalità di ciascun docente.

Per quanto riguarda le risorse strumentali, tutte le aule sono fornite di LIM e di computer portatili, inoltre sono presenti laboratori informatici attrezzati, due laboratori di scienze e uno linguistico con numerose postazioni a disposizione degli alunni e un laboratorio informatico per l'aggiornamento dei docenti. Sono inoltre presenti computer portatili con software specifici e tablet per tutti i docenti per la gestione del registro elettronico. Per l'ambito musicale sono presenti numerosi registratori audio, una serie di strumenti musicali (gruppo canoro-strumentale) e impianti di amplificazione con microfoni.

Il presente "Piano Annuale per l'Inclusione" prevede momenti di verifica/valutazione del lavoro svolto per monitorare il grado di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

All'inizio dell'anno scolastico si valuteranno, oltre alla disponibilità degli insegnanti dell'I.C., progetti esterni, proposte ed iniziative di Enti, personale volontario per poter attuare percorsi educativi significativi per gli alunni migliorando così l'offerta formativa dell'istituto.

Per valorizzare le risorse già esistenti, sia professionali che strumentali, si richiede:

- ✓ docenti di sostegno in aggiunta all'organico assegnato;
- ✓ personale di supporto addetto ai materiali ed alla gestione delle nuove tecnologie, assistenti alla comunicazione e assistenti educativi;
- ✓ docenti del potenziamento per attività finalizzate al recupero educativo-comportamentale in base alle singole necessità degli alunni;
- ✓ la collaborazione di varie associazioni di volontariato presenti sul territorio;
- ✓ il potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di audio libri e testi in forma digitale;
- ✓ la dotazione di ulteriore attrezzatura sportiva per le palestre;
- ✓ software specifici per la didattica inclusiva;
- ✓ giochi e materiali didattici.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'IC "2° Massaia" realizza progetti:

di Accoglienza/Continuità (tra Infanzia e Primaria - Primaria e Secondaria di primo grado) – progetti per l'orientamento scolastico e il recupero del disagio per la Scuola Secondaria.

La scuola prevede incontri di continuità didattica per tutti gli ordini di scuola tra i docenti, i sanitari delle ASL di competenza e i genitori degli alunni interessati.

Il passaggio tra la scuola dell'infanzia e la Primaria avviene, nei limiti del possibile, attraverso incontri prestabiliti in cui i bambini cinquenni sono coinvolti in attività ludiche assieme ai compagni più grandi che svolgono la funzione di tutor.

Le fasi di accoglienza pre-iscrizione dalla primaria alla secondaria si svolgono in tre momenti differenti:

- ❖ Gli alunni delle classi di passaggio vengono accolti, anche virtualmente, nelle classi prime

dell'ordine successivo per condividere attività ludico-didattiche.

- ❖ Durante l'Open Day nei vari plessi vengono realizzati incontri informativi, anche online, rivolti agli alunni ed ai genitori per presentare le proposte didattiche del team docenti.
- ❖ Nella fase post iscrizione gli alunni dell'Istituto Comprensivo (Primaria e Secondaria) lavorano con i loro docenti alla realizzazione del giornalino scolastico.

Si prevede, inoltre, per le classi terze della scuola secondaria, un'attività di orientamento con incontri programmati, anche in videoconferenza, con i docenti delle scuole del grado successivo e l'eventuale partecipazione ad attività didattiche presso gli stessi Istituti superiori.

Le documentazioni relative ai BES (Diagnosi, L. 104, PEI, PDP, PDF) sono condivise dalle scuole di provenienza e di accoglienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse, ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____