

Verbale n. 4

Il 23 ottobre alle ore 16.30 nei locali del Plesso Massaia, si riunisce il Collegio dei docenti congiunto per discutere i seguenti punti all'o.d.g.:

1. Approvazione verbale seduta precedente.
2. Ratifica Nomina Funzioni Strumentali al PTOF, Commissioni, Referenti-a. s. 2018-19;
3. Revisione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) relativamente al triennio 2016/19 come da Atto di indirizzo:
 - Progettazione in ampliamento curricolare ed extracurricolare;
 - Progetto attività alternative IRC;
 - Programmazione Aule decentrate / Campi Scuola /Visite guidate/Viaggi d'istruzione a.s. 2018/19;
 - Piano di Formazione ed aggiornamento;
 - Valutazione degli apprendimenti e del comportamento a.s.2017/18;
 - Validità dell'anno scolastico, per la valutazione delle alunne e degli alunni, ai sensi dell'art.5 del D. L.vo n.62 del 13 aprile 2017;
 - Modello Documento di valutazione.
4. Organizzazione "Orario Attività motoria – Scuola Primaria plesso Capobianco".
5. Assegnazione Tutor docente neoassunta.
6. PON - Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base Autorizzazione
7. Progetto Scuola Viva III Annualità.
8. Attività di avviamento alla pratica sportiva – Campionati studenteschi a.s. 2018-19.
9. Comunicazioni del Dirigente Scolastico.

Presiede la seduta il D.S. prof Vincenzo De Rosa, svolge la funzione di segretaria la Docente Accardo Elvira.

Per il punto 1 Il dirigente scolastico dà per letto il verbale del 10/09/18 e chiede a collegio di esprimersi. La docente Alfè chiede la parola e facendosi portavoce di una parte del collegio chiede che la dicitura "*Si chiede pertanto al collegio la disponibilità a partecipare al progetto di dimensionamento*" sia modificata con la dicitura "Il Collegio è stato informato che parteciperà al progetto di dimensionamento".

Si procede poi alla deliberazione del verbale che è deliberato all'unanimità. **del n.25**

Si procede poi alla deliberazione del verbale del collegio del 08-10-18, che si dà per letto, ed è deliberato all'unanimità. **del n.26**

Per il punto 2 all'o.d.g. il Dirigente ratifica al collegio le nomine delle Funzioni Strumentali al PTOF, dei membri delle Commissioni e dei Referenti per l'a. s. 2018-19:

FF.SS. Area 1 - Coordinamento e gestione del PTOF	Piantedosi Claudia – Castiglia Rosalba
FF.SS. Area 2 – Sostegno al lavoro degli alunni	Piemonte Rosa Anna - Scala Rosanna
FF.SS. Area 3 – Rapporti con il territorio/Turismo scolastico	Poliandri Rosaria – Alfè Marialuisa
FF.SS. Area 4 – Inclusione e sostegno agli alunni	Romano Alba - Iazzetta Vittoria

COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI - Coordinata dalle FFSS Area2 e Area4
Coppola Grazia
Sasso Gina
Costanzo Barbara
D'Aloia Emilia
Starita Annamaria

COMMISSIONE BES - Coordinata dalle FFSS Area 4
Vittozzi Concetta
Pochet Silvana
D'Avanzo Maria

COMMISSIONE MIGLIORAMENTO/VALUTAZIONE (RAV) - Coordinata dalle FF.SS. Area1 e Area 2
Marino Carmela
Accardo Elvira
Perropane Egina
Ammaturo Maria
Buccella Anna Ida
Di Tuoro Annamaria

COMMISSIONE INVALSI
Torre Annamaria
Scala Rosanna

COMMISSIONE ORARI	
Cozzolino Matilde	
Turco Anna	
COMMISSIONE TECNOLOGIE DIDATTICHE	
Piemonte Rosa Anna	
Tarallo Rosaria	
Tommaselli Giorgio	
COMMISSIONE GRADUATORIE D'ISTITUTO	
Accardo Elvira	
D'Avanzo Maria	
REFERENTE GESTIONE SITOWEB	
Raja Gennaro	
REFERENTE SUPPORTO SCUOLA DELL'INFANZIA	
Marino Carmela	
REFERENTE - CITTÀ DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE	
Perropane Egina	
Nacar Davide	

Il collegio condivide le nomine e delibera all'unanimità. **del n.27**

Per il punto 3 all'o.d.g. relaziona la docente F.S. Piantedosi: la pianificazione del Piano di Miglioramento si pone in continuità con quanto realizzato negli anni precedenti, e si colloca in stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi di processo inseriti nel Piano dell'Offerta formativa triennale, essendone parte integrante e fondamentale: il PDM, illustrato, rappresenta la politica strategica dell'Istituzione per intraprendere un'azione di qualità, innovazione e miglioramento alla luce di quanto emerso dal RAV. Innalzare la qualità dell'offerta formativa della nostra scuola significa allora ricercare e sperimentare un modello di progettazione integrata per competenze, gestire il controllo in funzione di chiari obiettivi formativi, gestire il controllo delle Unità di Apprendimento, la verifica e la valutazione delle competenze acquisite dagli allievi, delle attività e delle scelte strategiche e organizzative, che garantiscono che ogni singola attività concorra al conseguimento degli obiettivi scelti.

L'atto d'indirizzo del D.S. ha tracciato le linee di fondo e gli orientamenti attuativi in ordine al P.T.O.F., inteso come sistema dei diversi percorsi organizzati per conseguire gli obiettivi istituzionali e quelli "propri" di sviluppo e di significativa identità della nostra scuola.

Il PTOF è stato rielaborato, in coerenza con quanto indicato, esplicitando la progettazione curriculare, extracurriculare, educativa ed organizzativa.

PTOF a.s. 2018/19

Programmazione PTOF triennio 2016/2019	Attività curricolari a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale. g) Potenziamento delle discipline motorie. h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
	Attività extracurricolari 1) Laboratorio linguistico/espressivo. 2) Laboratorio scientifico/logico/matematico. 3) Laboratorio musicale. 4) Laboratorio motorio.
	Attività educative d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.
	Attività organizzative p) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

	studenti. n) Apertura pomeridiana delle scuole; i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. m) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
Utilizzazione organico dell'autonomia per il potenziamento dell'offerta formativa	Diminuzione del numero di alunni per classe. Ripartizione dell'orario di Educazione Musicale nella scuola secondaria e nella primaria per realizzazione di laboratori musicali. Ripartizione dell'orario di Scienze Motorie nella secondaria per realizzazione di laboratori motori. Destinare le ore di compresenza a progetti per classi parallele, con finalità aperte, per supporto agli alunni BES e DSA (sostituzione dei docenti assenti prioritaria).

A questo punto prende la parola la F.S. Piemonte che relaziona su quanto i consigli di sezione, di scuola dell'infanzia, e di classe, di scuola primaria, hanno proposto per l'anno scolastico in corso:

PROGETTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

ATTIVITÀ CURRICOLARI

- Attività inerenti ai Campi di esperienza del Curricolo:
 - Sviluppo della identità e della socialità
 - Attività psico-motorie
 - Attività grafico/pittoriche
 - Attività manipolative (Lab. "Con le mani")
 - Attività musicali (Lab. "Musica e canto")
 - Attività linguistiche ed espressive (Lab. "La bottega fantastica: Io ascolto e imparo" con la partecipazione dei genitori)
 - Attività di esplorazione dell'ambiente
- Attività logico-matematiche
- Attività individualizzate per l'inclusione degli alunni BES e DSA
- Sfondo integratore del percorso didattico-educativo annuale: "I cinque sensi"
- Attività in sinergia con gli Enti territoriali: "Città dei bambini e delle bambine"; "Giorno del Gioco"
- Attività di Coding durante la settimana del CODEWEEK.
- Progetto Continuità: in orizzontale, per fasce di età e in verticale, Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria
- "Settimana della solidarietà": Mercatino natalizio; Manifestazioni con canti e drammatizzazioni ispirati alle tradizioni del Natale

ATTIVITÀ IN AMPLIAMENTO EXTRACURRICOLARE

- Progetto autorizzato codice nazionale 10.2.1A FSEPON CA 2017 191: "English pupils" (Lingua inglese per gli alunni 4/5enni; 4 gruppi di 20 alunni ciascuno)

Attività educative

Educazione: linguistica, logico-matematica e scientifica, artistiche e musicali, cittadinanza e interculturale, alla legalità, ambientale, psico-motoria, alimentare e alla salute, ai linguaggi multimediali.

Attività organizzative

- Definizione del Piano Annuale in base alle *Indicazioni Nazionali del 2012*.
- Suddivisione del Curricolo in Unità di apprendimento a scansione bimestrale.
- Prove di verifica e valutazione, in ingresso e quadrimestrali, strutturate per età e per Campi di esperienza, con relative Griglie di osservazione e Rubrica di valutazione, in base ai criteri collegialmente stabiliti e condivisi, in continuità con la Scuola Primaria.
- Percorsi formativi con attività individualizzate, per gli alunni BES e DSA o laddove risultino necessarie. (Progetto ABA per gli alunni L.M. e A.F.F. del Plesso Gramsci)
- Attività laboratoriali per gruppi omogenei di età.
- Valutazione degli apprendimenti e delle competenze, con relativo documento di passaggio alla Scuola Primaria, per gli alunni cinquenni dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia.
- Monitoraggio degli Apprendimenti e delle competenze, esteso a tutte e tre le fasce di età degli alunni.
- Sperimentazione del RAV per la Scuola dell'Infanzia.
- Mostre dei lavori eseguiti dagli alunni, aperte ai genitori.
- Spettacolo di fine anno scolastico degli alunni cinquenni, aperto ai genitori e al pubblico, nell'ambito della manifestazione "Fuori Scuola", in Villa Bruno.

SCUOLA DELL'INFANZIA - PLESSI CAPOBIANCO / PESSINA / GRAMSCI
Progettazione in ampliamento curricolare:

Progetto	Sintesi del progetto
Progetto di attività espressive "Con le mani"	<i>Il progetto intende stimolare la creatività attraverso l'uso di tecniche grafico -pittoriche e manipolative. Saranno realizzati manufatti per le diverse ricorrenze.</i>
Progetto Linguistico-espressivo "La Bottega Fantastica", con la partecipazione dei genitori	<i>Finalità del progetto è il potenziamento delle competenze espressive attraverso l'ascolto di storie inerenti la nostra progettazione e raccontate dai genitori.</i>
Progetto Linguistico-espressivo-musicale "Musica e Canto"	<i>Il progetto intende avvicinare i bambini alla musica e al canto. Preparazione di spettacoli programmati per l'infanzia, aperti ai genitori ed, eventualmente, al pubblico.</i>
Progetto Continuità Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria	<i>Il progetto intende avvicinare i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia al nuovo ambiente scolastico, attraverso attività svolte durante l'anno, con l'aiuto dei bambini della scuola primaria.</i>
"Città dei bambini e delle bambine" (Laboratorio regionale)	<i>Attività laboratoriali proposte</i>
"Giorno del Gioco" (Maggio 2019)	<i>Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione.</i>
"Settimana della solidarietà" Natale 2018 (dal 17 al 21 dicembre 2018) (da concordare con la Scuola Primaria)	<i>Azione di solidarietà all'Infanzia con raccolta di fondi offerti dai genitori.</i>
Open Day (12 gennaio 2019)	<i>Mostre e Laboratori con i bambini, aperti ai genitori e al pubblico.</i>

Progettazione in ampliamento extracurricolare:

FSE-PON CA 2017 191: "English pupils" (Lingua inglese per alunni 5enni)	<i>Il progetto intende avviare i bambini alla lingua inglese, affinando la loro capacità di ascolto, nel confronto con lingue diverse.</i>
---	--

Aule decentrate

Tutte le opportunità offerte dal territorio, anche con trasporto bus (teatri, laboratori, siti naturali, ecc.);
 In particolare, sono stati individuati, per gli alunni 4/5 enni:

- Teatro Diana (Napoli): spettacolo mattutino per bambini "Alice nel Paese delle Meraviglie"
- Orto Botanico (Napoli): Laboratorio sensoriale

PROGETTAZIONE Scuola Primaria

Classi prime - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto Scuola in Canto	"Turandot" - Avvicinare gli alunni al teatro.
Progetto Sport di classe	Sviluppare negli alunni il rispetto delle regole attraverso giochi di squadra.
Progetto scacchi 1A/B Capobianco	Finalizzato al potenziamento delle competenze matematiche-logico scientifiche, attraverso il coordinamento del proprio corpo su una scacchiera
Progetto continuità 1B Mazzini	Progetto di lettura in continuità scuola dell'infanzia
Progetto "Settimana della solidarietà" -Natale 2018	Tombolata (ricavato per ente benefico proposto dai genitori)
OPEN DAY 12/01/2019	Canti di Natale.
Programmazione "Città dei	

bambini e delle bambine” Giorno del gioco	Partecipazione attività proposte dal Laboratorio Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione.
Progetto di recupero	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA / BES.
Progetti in ampliamento extracurricolare. PON - 10.2 azione 10.2.2: “Una scuola a 3D/ A scuola di coding”	Sintesi del progetto Sviluppo pensiero computazionale e creatività digitale- integrazione e potenziamento

Classi seconde - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto cineforum: Ciak...si gira! 2ABC Mazzini	Finalizzato al potenziamento delle competenze espressive attraverso la visione di eventi cinematografici adatti agli alunni.
Progetto “Scacco matto “ 2A Capobianco	Finalizzato al potenziamento delle competenze matematiche-logico scientifiche, attraverso il coordinamento del proprio corpo su una scacchiera
Settimana della solidarietà” – Natale 2018 OPEN DAY 15/12/2018 Programmazione “Città dei bambini e delle bambine” Giorno del gioco	Canti natalizi Partecipazione attività proposte dal Laboratorio, da concordare. Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione, da concordare
Progetto di recupero	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA / BES.
Progetti in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto
Scuola Viva III Edizione “Suona ancora” in continuità	Laboratorio musicale
PON - 10.2 azione 10.2.1/2: “A scuola con l’Orientering” – Scienze Una scuola a 3D/ A scuola di coding	Laboratorio scientifico Sviluppo pensiero computazionale e creatività digitale- integrazione e potenziamento

Classi terze - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto Scuola In canto	“Turandot” opera lirica, in alternativa progetto ed. alimentare “Alimenta la mente”
Progetto “Settimana della solidarietà” –Natale 2018 OPEN DAY 15/12/2018 Programmazione “Città dei bambini e delle bambine” Giorno del gioco	Il Natale napoletano: il Natale del 700 (classi terze A, B Mazzini e terza A Capobianco) Raccolta di beni alimentari di prima necessità da destinare a famiglie bisognose tramite associazione “CARITAS” Canti della tradizione napoletana del 700. Tombolata con i bambini Partecipazione attività proposte dal Laboratorio, da concordare Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione.
Progetto di recupero	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES.
Scuola Viva III Edizione “Suona ancora” in continuità	Sintesi del progetto Laboratorio musicale Laboratorio di giochi matematici
PON - 10.2 azione 10.2.1/2: “Escape Math – Matematica “I robot entrano in classe”	Laboratorio tecnologico-digitale: Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale

Classi quarte - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto Opera domani Progetto Sport di classe Progetto "Nintendo Labo- Monta, gioca, scopri" Progetto "Settimana della solidarietà" -Natale 2018 OPEN DAY 15/12/2018 Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" Giorno del gioco	"Elisir d'amore" opera lirica Sviluppare negli alunni il rispetto delle regole attraverso giochi di squadra. Sviluppo delle competenze digitali: progettare e realizzare robotini. Il natale napoletano: il Natale del 700 Canti della tradizione napoletana del 700. Partecipazione attività proposte dal Laboratorio Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione.
Progetto di recupero	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES. Realizzazione delle Progettazioni individualizzate delle attività didattiche.
Progetti in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto
Scuola Viva III Edizione Laboratorio con doc. scuola secondaria del potenziamento (Lunedì 13.00-16.00) PON - 10.2 azione 10.2.1/2 "Scrivo -Imparo-Creo" "I Robot entrano in classe"	"Robotica Educativa 3" - Attività di coding Musica insieme Laboratorio Canoro strumentale Laboratorio giochi linguistici Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale

Classi quinte - Scuola Primaria plessi Mazzini e Capobianco.	
Progetto in ampliamento curricolare.	Sintesi del progetto.
Progetto linguistico/espressivo 5^A/B Mazzini "Dante: Il Purgatorio e il Paradiso per i bambini". Progetto Sport di classe Progetto "Settimana della solidarietà" OPEN DAY 12/01/2019 Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" Giorno del gioco "Fuori scuola" - Premio Silvana Caruso XVIII Ed. 5^A/B Mazzini e 5^A Capobianco 5^C/D Mazzini	Il progetto intende stimolare e potenziare attraverso la lettura di Dante, le competenze linguistico/espressive. Sviluppare negli alunni il rispetto delle regole attraverso giochi di squadra. Beneficenza delle famiglie a favore del Centro "La Tenda" Attività laboratoriali grafico /pittoriche/artistico/musicali Partecipazione attività proposte dal Laboratorio Partecipazione agli eventi programmati per la manifestazione. Laboratorio teatrale Laboratorio teatrale sull'esperienza scolastica "Bye-Bye ...scuola primaria"
Progetto di recupero	Realizzazione dei PDP per gli alunni individuati come DSA e/ BES.
Progetti in ampliamento extracurricolare.	Sintesi del progetto
Scuola Viva III Edizione PON - 10.2 azione 10.2.1/2 "English is very funny" Laboratorio con doc. scuola secondaria del potenziamento (Lunedì 13.00-16.00) in continuità	Social Time 3 English Yes Progetto di Lingua Inglese Musica insieme Laboratorio Canoro strumentale

PROGETTAZIONE Scuola Secondaria

Programmazione PTOF 2016/19 ❖ Classi prime	Attività curriculari L'articolazione dettagliata delle attività curriculari rimanda alle programmazioni delle singole discipline, che mireranno: ▪ allo sviluppo dell'autonomia personale ▪ al recupero dei contenuti per ridurre i divari di livello tra gli alunni ed al potenziamento delle eccellenze, seguendo modelli didattici inclusivi. ▪ all'acquisizione di un efficace metodo di studio ▪ allo sviluppo della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali Le attività in ampliamento programmate sono: ▪ Scrittori di classe ▪ Le avventure del Cyberkid ▪ Cinema tra i banchi ▪ Professor Strampalat ▪ Giornalino scolastico (Progetto continuità) ▪ Bellezza tra scienza e storia ▪ AmnestyKids ▪ Ragazzi in circolazione ▪ Le isole ▪ Sapresti vivere nel Medioevo? ▪ Una pila alla volta ▪ Rifiuti zero ▪ Biblioteca di classe ▪ Asso Glass ▪ Giochi di Bebras ▪ Handball a scuola Oltre alle suddette attività programmate sono previste in itinere progettazioni di attività specifiche in risposta a precise esigenze, o adesione a progetti congruenti con quanto esposto che dovessero presentarsi durante l'anno
	Attività extracurricolari • Concertiamo e Cantiamo in allegria • Nutrizione e salute • Sulle rotte del Mediterraneo • In ricordo di Massimo • Incipit
	Attività educative • sviluppo/acquisizione della consapevolezza di sé • acquisizione della capacità di rapportarsi agli altri con dignità e educazione, nel rispetto dei diritti e dei doveri mediante l'acquisizione di regole definite, chiare e condivise • sviluppare il senso di responsabilità • sviluppare l'autostima e la fiducia in sé • condurre percorsi trasversali di educazione ambientale, affettiva, stradale, alla cittadinanza attiva
	Attività organizzative In orario curricolare e/o extracurricolare • laboratori disciplinari e/o interdisciplinari mirati alla promozione della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali • partecipazione a competizioni e/o concorsi esterni e/o interni mirati ad approfondimenti disciplinari e/o alla celebrazione di ricorrenze • progettazione di attività di potenziamento per alunni eccellenti • manifestazioni conclusive di percorsi laboratoriali, sportivi, ecc.; • Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati: recupero comportamentale e/o cognitivo degli alunni in situazione di disagio (BES DSA) anche attraverso percorsi disciplinari specifici per alunni di classi parallele curati da docenti dell'istituto in orario curricolare • progetti mirati allo sviluppo delle autonomie degli alunni diversamente abili Le attività programmate nello specifico per LABORIDEA sono: • Progetto di Arte

	• Progetto Attività motorie e arrampicata • Progetto Autonomia • Progetto Equitazione • Progetto Musica • Progetto Orto Giardino • Progetto Piscina
Programmazione PTOF 2016/19 ❖ Classi seconde	Attività curricolari L'articolazione dettagliata delle attività curricolari rimanda alle programmazioni delle singole discipline, che mireranno: ▪ al consolidamento, all'approfondimento dei contenuti ed al potenziamento delle eccellenze, seguendo modelli didattici inclusivi. ▪ allo sviluppo della creatività e delle attitudini personali ▪ all'acquisizione delle capacità di esprimersi con linguaggi diversi ▪ <i>allo sviluppo dello spirito di iniziativa,</i> ▪ allo sviluppo della capacità di collaborare nel gruppo Le attività in ampliamento programmate sono: ➤ Scrittori di classe ➤ Le avventure del Cyberkid ➤ Cinema tra i banchi ➤ Professor Strampalat ➤ Io e i rischi ➤ Io sono Originale ➤ Viaggio nel mondo del cloud ➤ E-learning: la piattaforma KAHOOT ➤ Per un pugno di libri ➤ Coding in our classroom ➤ Generazioni connesse ➤ Una giornata in biblioteca ➤ Biblioteca di classe ➤ Testimoni dei diritti ➤ Tour delle capitali europee ➤ Ragazzi in circolazione ➤ Giochi di Bebras ➤ Amnesty Kids ➤ Giornalino scolastico (Progetto continuità) ➤ Basta un cartoncino ➤ Una pila alla volta ➤ Cancro, io ti boccio ➤ Le vie della memoria ➤ Asso Glass ➤ Handball a scuola ➤ Giornata del gioco ➤ Sito Unesco Oltre alle suddette attività programmate sono previste in itinere progettazioni di attività specifiche in risposta a precise esigenze, o adesione a progetti congruenti con quanto esposto che dovessero presentarsi durante l'anno
	Attività extracurricolari ▪ Concertiamo e Cantiamo in allegria ▪ Nutrizione e salute ▪ Introduzione alla lingua e alla cultura cinese ▪ In ricordo di Massimo ▪ Su il sipario
	Attività educative ▪ Promuovere la comprensione e l'uso di linguaggi diversi ▪ Educare alla valorizzazione della diversità come risorsa ed alla cittadinanza attiva ▪ Educare al confronto e al dialogo con tutti, riconoscendo il valore di lingue e culture diverse ▪ sviluppare la capacità di progettare e pianificare esperienze, inventare ipotesi ▪ condurre percorsi trasversali di educazione ambientale, affettiva, stradale, alla cittadinanza attiva
	Attività organizzative In orario curricolare e/o extracurricolare

	• laboratori disciplinari e/o interdisciplinari mirati alla promozione della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali • partecipazione a competizioni e/o concorsi esterni e/o interni mirati ad approfondimenti disciplinari e/o alla celebrazione di ricorrenze • progettazione di attività di potenziamento per alunni eccellenti • manifestazioni conclusive di percorsi laboratoriali, sportivi, ecc.; • Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati: recupero comportamentale e/o cognitivo degli alunni in situazione di disagio (BES DSA) anche attraverso percorsi disciplinari specifici per alunni di classi parallele curati da docenti dell'istituto in orario curricolare • progetti mirati allo sviluppo delle autonomie degli alunni diversamente abili Le attività programmate nello specifico per LABORIDEA sono: • Progetto di Arte • Progetto Attività motorie e arrampicata • Progetto Autonomia • Progetto Equitazione • Progetto Musica • Progetto Orto Giardino • Progetto Piscina
Programmazione PtOF 2016/19 ❖ Classi terze	Attività curriculari L'articolazione dettagliata delle attività curriculari rimanda alle programmazioni delle singole discipline, che mireranno : ◆ al consolidamento ed approfondimento dei contenuti ed al potenziamento delle eccellenze in riferimento ai traguardi in uscita ed all'orientamento. ◆ allo sviluppo del pensiero critico ◆ al riconoscimento dei propri valori etici nelle regole di comportamento personale ◆ alla valorizzazione della diversità come risorsa ed alla cittadinanza attiva Le attività in ampliamento programmate sono: ➤ Scrittori di classe ➤ Le avventure del Cyberkid ➤ Cinema tra i banchi ➤ Io e i rischi ➤ Io sono Originale ➤ Coding in our classroom ➤ Generazioni connesse ➤ Una giornata in biblioteca ➤ Biblioteca di classe ➤ Testimoni dei diritti ➤ Tour delle capitali mondiali ➤ Comme dicimmo nuie ➤ Il sogno svelato ➤ Cittadini consapevoli ➤ Io leggo perché... ➤ Liberi dalle mafie ➤ Giornalino scolastico (Progetto continuità) ➤ Basta un cartoncino ➤ Le quattro giornate di Napoli ➤ Regine e brigantesse di Napoli ➤ Giochi di Bebras ➤ Cancro, io ti boccio ➤ Amnesty kids ➤ I segni del tempo Oltre alle suddette attività programmate sono previste in itinere progettazioni di attività specifiche in risposta a precise esigenze, o adesione a progetti congruenti con quanto esposto che dovessero presentarsi durante l'anno
	Attività extracurricolari ◆ Concertiamo e Cantiamo in allegria ◆ Nutrizione e salute ◆ Introduzione alla lingua e alla cultura cinese ◆ Preparation theatre ◆ In ricordo di Massimo ◆ Su il sipario

	Attività educative ◆ comprendere in modo sempre più critico i messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme ◆ sviluppare il pensiero analitico e critico ◆ coltivare la fantasia e il pensiero originale ◆ utilizzare efficacemente il dialogo per apprendere, elaborare opinioni, sostenerle, confrontarsi e collaborare con gli altri ◆ sviluppare la capacità di porsi obiettivi non immediati e perseguirli, diventando sempre più responsabili nei confronti del proprio lavoro, ◆ condurre Percorsi trasversali di educazione ambientale, affettiva, stradale, alla cittadinanza attiva
	Attività organizzative In orario curricolare e/o extracurricolare • laboratori disciplinari e/o interdisciplinari mirati alla promozione della creatività ed alla individuazione delle attitudini personali • partecipazione a competizioni e/o concorsi esterni e/o interni mirati ad approfondimenti disciplinari e/o alla celebrazione di ricorrenze • progettazione di attività di potenziamento per alunni eccellenti • manifestazioni conclusive di percorsi laboratoriali, sportivi, ecc.; • Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati: recupero comportamentale e/o cognitivo degli alunni in situazione di disagio (BES DSA) anche attraverso percorsi disciplinari specifici per alunni di classi parallele curati da docenti dell'istituto in orario curricolare • progetti mirati allo sviluppo delle autonomie degli alunni diversamente abili Le attività programmate nello specifico per LABORIDEA sono: • Progetto di Arte • Progetto Attività motorie e arrampicata • Progetto Autonomia • Progetto Equitazione • Progetto Musica • Progetto Orto Giardino • Progetto Piscina

Il Dirigente invita i docenti a concordare le date per l'Open Day; dopo articolata discussione si conviene la seguente programmazione:

- Scuola dell'Infanzia 12 gennaio 2019
- Scuola Primaria 15 dicembre 2018
- Scuola Secondaria di I Grado 19 o 26 gennaio 2019.

PROGETTO ATTIVITÀ ALTERNATIVE IRC

La F.S. Piantedosi illustra il Progetto che è rivolto agli alunni dell'IC che non si avvalgono dell'IRC. Il Progetto intende coinvolgere gli alunni in un percorso didattico – educativo, per conoscere, riconoscere nella vita scolastica ed extrascolastica il senso delle regole nella convivenza civile, il senso della legalità e della giustizia per un percorso di educazione verso scelte responsabili e consapevoli.

PIANO AULE DECENTRATE

La F.S. Poliandri illustra la proposta di piano relativa alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria:

AULE DECENTRATE INFANZIA E PRIMARIA 2018-2019

META	PERIODO	PLESSI	CLASSI CHE ADERISCONO	PARTENZA E RIENTRO	NUMERO PRESUMIBILE ALUNNI	EVENTUALE MEZZO DI TRASPORTO
Teatro Diana "Alice nel paese delle Meraviglie"	Gen/febr	Capob/Pessina	Sez.A/B/C	8.00-14.00		bus
		Gramsci	Sez.C/D/I(5 enni) Sez.A/E/F(4 enni)		17-15-15 14-14-15	
Orto Botanico di Napoli	April/mag	Capob/Pessina	Sez.A/C			

Laboratorio Didattico "DIONEIA"		Gramsci	Sez C/D/I	8.00-14.00	17-15-15	bus
Uscite sul territorio	Durante l'anno scolastico	Capob/Pes Gramsci	Sez C Sez.C/D/I Sez.A/E/F	Durante l'orario scolastico	17-15-15 14-14-15	A piedi
L'Artigiano della ceramica di Brusciano	Marzo/inizio aprile	Mazzini Capobianco	I A/B/C I A/B	8.00-13.30	75	bus
Teatro San Carlo Scuola "In canto" Turandot	Da calendario teatrale	Mazzini Capobianco	I C I A/B	Da concordare	43	bus
Teatro Diana "Alice nel paese delle Meraviglie"	Aprile	Mazzini	I B	8.30-13.30	17	bus
Pinus Lab di Trecase Laboratorio didattico	Apri/Mag	Mazzini	I A	8.30-13.30	16	bus
L'Artigiano della ceramica di Brusciano	Marzo	Mazzini Capobianco	II A/B/C II A	8.00-14.00	52 18	bus
Orto Botanico di Napoli	Maggio	Mazzini Capobianco	II A/B/C II A	8.00-14.00	52 18	bus
Uscite sul territorio	Durante l'anno scolastico	Mazzini Capobianco	II A/B/C II A	Durante l'orario scolastico	52 18	A piedi
Il Natale napoletano del 700 con "Scopriamo la nostra Terra"	novembre	Mazzini Capobianco	III A/B III A	8.00-14.00	39 15	bus
Teatro San Carlo scuola "In canto"	Da calendario teatrale	Mazzini Capobianco	III A/B/C III A	Da definire	52 15	bus
Museo Paleontologico e Zoologico di Napoli	gennaio	Mazzini Capobianco	III A/B/C III A	8.00-14.00	52 15	bus
Museo Preistorico di Pietraroja e San Lorenzello Benevento In alternativa Villaggio Preistorico di Pollena Trocchia	Aprile Maggio	Mazzini Capobianco	III A/B III A	Da stabilire	39 15	bus
Uscite sul territorio	Durante l'anno scolastico	Mazzini Capobianco	III A/B/C III A	Durante l'orario scolastico	52 15	A piedi
Il Natale napoletano del 700 con "Scopriamo la nostra Terra"	novembre	Mazzini Capobianco	IV A/B/C IV A	8.00-14.00	63 19	bus
Opera Domani "Elisir"	maggio	Mazzini	IV A/B/C	8.00-14.00	63	bus

d'amore" Teatro Diana		Capobianco	IV A		19	
Uscite sul territorio	Durante l'anno scolastico	Mazzini	IV A/B/C	8.00-13.30	63	A piedi
		Capobianco	IV A		19	
Città della Scienza	Fine novembre	Mazzini Capobianco	V A/B/C/D V A	8.00-14.00	77 15	bus
Reggia di Caserta	Marzo /April	Mazzini	V A/B/C	Intera giornata	56	bus
		Capobianco	V A		15	
Pietrarsa Museo Nazionale Ferroviario	maggio	Mazzini	V A/B	8.00-13.30	37	A piedi
		Capobianco	V A		15	
Scavi di Pompei	febbraio	Mazzini	V D	Intera giornata	19	bus
Scavi di Ercolano	Marzo/Apri	Mazzini	V B	8.00-13.30	19	bus
Capua	Gennaio	Mazzini	V D	Intera giornata	19	bus
Campo scuola Ischia o Puglia	maggio	Capobianco Mazzini	V A V D	Da stabilire	15 19	Aliscafo O bus

La docente F.S. Alfè illustra il piano per la scuola secondaria:

USCITE DIDATTICHE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2018-2019

META	PERIODO	CLASSI CHE ADERISCONO	Durata	EVENTUALE MEZZO DI TRASPORTO
Tableaux Vivants – Museo Diocesano	Febbraio/Marzo (Da calendario)	Classi 2° A,D,E,H; Classi 3° C, D, G, H	In orario scolastico	Mezzi pubblici
Città della Scienza	Marzo/Aprile	1A,1D,1E,1L,1I; 2A,2B,2C,2E,2F,2G,2H,2I,2L; 3C,3H	In orario scolastico	Bus/mezzi pubblici
Musei Scientifici Università Federico II	Durante l'anno scolastico	1A,1H,1L; 2A; 3C;	In orario scolastico	Bus/mezzi pubblici
Museo di Capodimonte	Marzo/inizio aprile	1-2-3 B; 3 L	In orario scolastico	bus
Napoli-Itinerario Rinascimentale	Febbraio/Marzo	Classi 2° C,F,G,I	In orario scolastico	Mezzi pubblici
Napoli-Itinerario Gotico	Febbraio/Marzo	Classi 1 E,F,G; 2 L	In orario Scolastico	Mezzi pubblici
Itinerario Barocco	Marzo/Aprile	2 E, 2 F	In orario scolastico	Mezzi pubblici
Itinerario Borbonico	Marzo/Aprile	3 M, 3 G	In orario scolastico	Mezzi pubblici
Napoli centro storico	Da definire	1 H	In orario scolastico	Mezzi pubblici
Museo Ferroviario di Pietrarsa	Marzo	1 D	In orario scolastico	A piedi
Centrale ENEL di Presenzano-CE	MARZO	3 A,C,L	In orario scolastico	Bus
Reggia di Caserta e San Leucio	Marzo	1 A, 1 I, 2 H	Intera giornata	Bus
Sinagoga di Napoli	Febbraio	3 A, 3 E, 3 A	In orario scolastico	Mezzi pubblici

Teatro in lingua francese/ Acacia	Marzo	3 B, D, H, G, L	In orario scolastico	Bus
Teatro in lingua inglese/Centro Polifunzionale	Marzo	2 A,B,C,D,E,F,G,H,I,L	In orario scolastico	A piedi
Teatro in lingua spagnola	Marzo	3 L, M; 2 A, 2B	In orario scolastico	Bus
Teatro Diana	Gennaio/Marzo	2 A, B, C, G, L; 3 C, L, G, I	In orario scolastico	Bus
Paestum	Febbraio/Aprile	1 D, E, F, G, H, I	Intera giornata	Bus
Area archeologica di Capua	Febbraio/Aprile	1 E, 1 D	In orario scolastico	Bus
Fattoria Didattica Le Parisien	Marzo/Aprile	1 B, F, H, L	Intera giornata	Bus
Cappella Sistina-RM	Novembre/Aprile	3 D, E, H, C; 2 D, E, H, G	Intera giornata	Bus
Discensore della terra	Secondo calendario	1 A, D, E, H	In orario scolastico	In sede
Casa di Don Pepe Diana-Casal di Principe CE	Marzo/Aprile	2 D, 3 A, B, D, H, I, L	Intera giornata	Bus
Osservatorio Astronomico del Sannio/BN	Marzo/Aprile	3 L, 3 M	In orario scolastico	Bus
Teatro "Favolare"-NA	Da calendario	1 D, 1 B	In orario scolastico	Bus
VIAGGIO CLASSI TERZE	Da calendario	Classi Terze		Treno dell'arte/FS
Palazzo Chigi-RM	Febbraio/Marzo	Classi Terze*	Intera giornata	Bus
*Si contempla, nell'ambito del progetto curricolare sulla legalità, la visita a uno dei Palazzi Istituzionali in Roma (P. Chigi); il gruppo sarà composto da una rappresentanza di alunni di ogni classe Terza scelti secondo i criteri individuati in seno al dipartimento di Lettere. Il periodo individuato sarà tra Febbraio/Marzo.				

Si propone che le classi possano partecipare a tutte le uscite collegate ad eventi, manifestazioni, concorsi, a cui le classi aderiranno nell'anno scolastico.

La docente F.S. Piantedosi illustra la proposta di Piano di formazione ed aggiornamento:

PIANO DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO

Piano di aggiornamento/formazione	- Sicurezza; - Privacy; - Curricolo verticale e continuità; - Programmazione per competenze; - Didattica per competenza relativa alle discipline (area linguistica ed area logico/matematica/scientifica); - Piano Nazionale Sviluppo Digitale (PNSD); - Didattica musicale per la scuola primaria e infanzia; - Didattica teatrale; - Lingua inglese; - Valutazione comportamento, apprendimento, competenze; - Individuazione precoce ed elaborazione dei PDP per alunni BES, DSA, D.A; - CLIL. - Sport per docenti; - Tecniche di rilassamento per la gestione dello stress.
--	--

Le F.S. Piemonte e Scala relazionano sulle proposte emerse dai consigli rispetto alla normativa attuale:

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO A.S. 2018-19

SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri/Voto per la valutazione conclusiva delle competenze maturate

VALUTAZIONE degli Obiettivi di Apprendimento dei Campi di Esperienze		
CRITERI	Giudizio	(Voto)
L'alunno ha sempre partecipato con interesse a tutte le attività, dimostrando di progredire nell'autonomia e rafforzare l'immagine di sé e la fiducia nelle proprie capacità. Relaziona correttamente con adulti e coetanei, rispettoso degli altri e delle regole, si inserisce in tutti i gruppi di gioco e di lavoro, dimostrando di accettare positivamente le diversità. Ha sviluppato ottime competenze sul piano percettivo, logico e comunicativo. Riesce sempre a dare un contributo personale in tutte le esperienze.	Ottimo	(10)
Vivace e sereno, ha rivelato un'autonomia sempre maggiore sia nell'operatività sia nelle relazioni con i coetanei. Nel gruppo è, infatti, ben inserito e si mostra sempre disponibile verso tutti. Grazie al suo impegno costante, riesce a portare a termine diligentemente ogni lavoro intrapreso. Rispetta le regole e l'ambiente scolastico. Ha sviluppato pienamente le competenze sul piano percettivo, logico e comunicativo.	Distinto	(9)
Si è fatto più autonomo, riuscendo a gestire se stesso e le sue cose. Partecipa con entusiasmo alle attività di routine. Il suo linguaggio si è fatto più ricco e preciso, le sue competenze percettive, logiche e cognitive si sono sviluppate considerevolmente. Si relaziona positivamente con il gruppo sezione ed ha raggiunto un buon livello di socializzazione. La sua identità è andata rafforzandosi sempre più dimostrando di instaurare rapporti positivi con i coetanei e con gli adulti.	Buono	(8)
È abbastanza autonomo nel gestire se stesso e le sue cose. Partecipa alle attività di routine. Il suo linguaggio è efficace nell'espressione, le sue competenze percettive, logiche e cognitive risultano adeguate. Si relaziona positivamente con il gruppo sezione ed ha raggiunto un adeguato livello di socializzazione. La sua identità si è stabilizzata, ma mostra qualche incertezza a livello emotivo nel rapportarsi con i coetanei e con gli adulti.	Discreto	(7)
Sufficientemente autonomo, cerca spesso l'appoggio dell'insegnante per essere rassicurato. Ha bisogno di radicare la fiducia in se stesso e nelle proprie capacità, per rafforzare l'identità e sviluppare al meglio le sue competenze. Rispetta le regole della vita comunitaria, ma ha bisogno di essere sollecitato e incoraggiato per partecipare alle attività cognitive. Ha sviluppato sufficienti competenze sul piano percettivo, logico e comunicativo.	Sufficiente	(6)
Non è sufficientemente autonomo e ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per rassicurarsi. Non mostra fiducia in se stesso e nelle proprie capacità, la sua identità deve ancora affermarsi, per utilizzare al meglio le competenze finora acquisite. Non sempre rispetta le regole della vita comunitaria e ha bisogno di essere sostenuto e sollecitato nello svolgimento delle attività cognitive. Le sue competenze sul piano percettivo, logico e comunicativo risultano inadeguate.	Non adeguato	(5)

Primaria

La docente FS Piemonte relaziona che i Consigli di scuola primaria ritenendo ancora validi i Criteri di Valutazione degli apprendimenti e del Comportamento utilizzati lo scorso anno scolastico hanno proposto di utilizzarli anche per il corrente anno scolastico.

Per la Valutazione delle discipline di studio i docenti faranno riferimento nell'assegnazione del voto in decimi ai seguenti criteri:

Criteri/Voto per la Valutazione degli obiettivi di Apprendimento delle discipline di Studio	
Alunno con ottime prestazioni, sicuro ed articolato possesso delle conoscenze e padronanza nell'applicare procedure disciplinari ...	DIECI
Alunno con distinte prestazioni, sicuro possesso delle conoscenze e sicurezza nell'applicare le i procedure disciplinari ...	NOVE
Alunno con buone prestazioni, sicuro possesso delle conoscenze e buone capacità nell'applicare le fondamentali procedure disciplinari ...	OTTO

Alunno con discrete prestazioni, adeguato possesso delle conoscenze e adeguate capacità nell'applicare le fondamentali procedure disciplinari ...	SETTE
Alunno con sufficienti prestazioni, sufficiente possesso delle conoscenze fondamentali di base e relativa autonomia nell'applicare le procedure disciplinari ...	SEX
Alunno con modeste prestazioni, modesto possesso delle conoscenze fondamentali di base e scarsa autonomia nell'applicare le procedure disciplinari ...	CINQUE

CRITERI PER A VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

SUFFICIENTE	Conosce, comprende e confronta in modo essenziale.
BUONO	Conosce, comprende e confronta in modo corretto.
DISTINTO	Conosce, comprende e confronta in modo completo e approfondito.
OTTIMO	Conosce, comprende e confronta in modo notevole ed esaustivo.

Per la Valutazione del voto del Comportamento, espresso con un giudizio, i docenti faranno riferimento nell'assegnazione del giudizio ai seguenti criteri, utilizzando la rilevazione sistemica come riferimento di osservazione in itinere:

Valutazione del Comportamento

Il Voto del comportamento viene attribuito in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità ;
- interesse e partecipazione alle attività didattiche;
- rapporto con i compagni e con gli insegnanti.
- rispetto delle regole e cura di tutto ciò che è bene comune nella scuola;

RILEVAZIONI SINTETICA QUADRIMESTRALE DEI PROCESSI DELLO SVILUPPO SOCIALE/COMPORTAMENTO - a.s. 2018/19

Alu nni / Nu mer o regi stro	Frequenza e puntualità						Interesse e partecipazione alle attività didattiche						Rapporto con i compagni e gli insegnanti									Rispetto delle regole e cura di tutto ciò che è bene per la scuola							
	Cost ante		Saltu aria		Sca rsa		Consa pevole		Sollec itato		Inadeg uato		Molto collabo rativo		Sufficiet emente collaborat ivo		Poco collabo rativo		Introve rso		Consa pevole		Solleci tato		Inade guato				
	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q	1 Q	2 Q			

E pertanto si assegneranno i giudizi come da osservazioni effettuate:

Rispetto costante delle norme disciplinari e dei beni comuni della scuola; attiva partecipazione alle attività didattiche; costante adempimento dei doveri scolastici; equilibrio nei rapporti interpersonali; ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.	PERFETTAMENTE ADEGUATO
Regolare osservanza delle norme relative alla vita scolastica e alla cura dei beni comuni della scuola; buona attenzione e partecipazione alle attività didattiche; esecuzione degli incarichi assegnati; buona partecipazione al funzionamento del gruppo classe.	ADEGUATO
Osservanza dei doveri scolastici e cura dei beni comuni della scuola; adeguato interesse e partecipazione alle attività didattiche; rispetto delle norme disciplinari; funzione positiva all'interno del gruppo classe.	GENERALMENTE ADEGUATO
Parziale rispetto delle norme disciplinari e dei beni comuni della scuola; interesse sollecitato per le attività didattiche; comportamento non sempre adeguato nel rapporto con gli insegnanti e i compagni; funzione non sempre positiva all'interno del gruppo classe.	PARZIALMENTE ADEGUATO
Inadeguata osservanza e rispetto del regolamento scolastico e dei beni comuni della scuola; disturbo alle attività didattiche; funzione non collaborativa all'interno della classe;	INADEGUATO

Si illustrano i criteri per l'assegnazione dei livelli per il **PROFILO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA IN RIFERIMENTO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA:**

FASCE DI LIVELLO	DESCRIPTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO AREE COGNITIVE
A (AVANZATO)	• Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. • Completa padronanza del metodo di lavoro. • Ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate. • Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva.
	• Conoscenza ricca e approfondita di contenuti disciplinari. • Rielaborazione sicura delle conoscenze. • Buona padronanza del metodo di lavoro. • Capacità di organizzazione dei contenuti e di operare collegamenti. • Ottima capacità espositiva. • Uso corretto dei linguaggi specifici.
B (INTERMEDIO)	• Sicura conoscenza dei contenuti. • Buona rielaborazione delle conoscenze. • Padronanza della metodologia disciplinare. • Capacità di operare collegamenti. • Chiarezza espositiva e proprietà lessicale. • Utilizzo adeguato di linguaggi specifici.
	• Conoscenza di gran parte dei contenuti. • Discreta rielaborazione delle conoscenze. • Buon possesso delle conoscenze. • Capacità di operare collegamenti. • Metodo di lavoro autonomo in contesti operativi semplici. • Proprietà espressiva e uso dei linguaggi specifici adeguati.
C (BASE)	• Conoscenza degli elementi di base. • Sufficiente padronanza delle conoscenze. • Applicazione del metodo di lavoro in contesti noti. • Sufficiente capacità espositiva. • Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato.
D (INIZIALE)	• Scarsa conoscenza degli elementi di base. • Produzione stentata: lavora in contesti operativi se guidato. • Incerta capacità espositiva e uso del linguaggio impreciso. • Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base.

Per la scuola secondaria la docente Piantedosi illustra quanto proposto dai docenti della scuola secondaria:

Scuola Secondaria

VALUTAZIONE degli Obiettivi di Apprendimento

VOTO	COMPETENZE
10	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti. Autonomia personale nello studio e nella rielaborazione con apporti di ordine critico. Efficace e proficua interazione all'interno del gruppo
9	Piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire in modo autonomo e personale collegamenti e relazioni tra le conoscenze. Ricchezza ed adeguatezza del registro linguistico Ottima interazione all'interno del gruppo
8	Conoscenza completa. Capacità di operare collegamenti. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico. Buona interazione all'interno del gruppo

7	Conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Abilità adeguate e applicazione delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti con parziale autonomia di valutazione. Linguaggio specifico accettabile. Discreta interazione all'interno del gruppo
6	Conoscenza completa dei contenuti minimi di una disciplina. Abilità adeguate alle conoscenze essenziali. Comprensione delle relazioni tra i contenuti di una disciplina ma mancanza di autonomia nelle valutazioni. Linguaggio specifico essenziale Sufficiente interazione all'interno del gruppo
5	Conoscenze superficiali ed incomplete dei contenuti di una disciplina. Insufficienti abilità nel proporre ed elaborare i contenuti. Difficoltà nel collegamento delle conoscenze. Linguaggio specifico improprio Parziale interazione all'interno del gruppo
4	Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina. Abilità scarse e incapacità di operare collegamenti. Difficoltà nella comprensione ed uso dei testi. Difficoltosa interazione all'interno del gruppo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

OTTIMO	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti. Autonomia personale nello studio e nella rielaborazione con apporti di ordine critico. Efficace e proficua interazione all'interno del gruppo.
DISTINTO	Piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire in modo autonomo e personale collegamenti e relazioni tra le conoscenze. Ricchezza ed adeguatezza del registro linguistico. Ottima interazione all'interno del gruppo.
BUONO	Conoscenza completa. Capacità di operare collegamenti. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico. Buona interazione all'interno del gruppo.
DISCRETO	Conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Abilità adeguate e applicazione delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti con parziale autonomia di valutazione. Linguaggio specifico accettabile. Discreta interazione all'interno del gruppo
SUFFICIENTE	Conoscenza completa dei contenuti minimi di una disciplina. Abilità adeguate alle conoscenze essenziali. Comprensione delle relazioni tra i contenuti di una disciplina ma mancanza di autonomia nelle valutazioni. Linguaggio specifico essenziale. Sufficiente interazione all'interno del gruppo
INSUFFICIENTE	Conoscenze superficiali ed incomplete dei contenuti di una disciplina. Insufficienti abilità nel proporre ed elaborare i contenuti. Difficoltà nel collegamento delle conoscenze. Linguaggio specifico improprio. Parziale interazione all'interno del gruppo

Per l'attività alternativa all'IRC si farà riferimento ai criteri di IRC.

Comportamento

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO	GIUDIZIO
PERFETTAMENTE ADEGUATO	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola (1). Pieno e consapevole rispetto delle regole stabilite dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal patto di Corresponsabilità e dal Regolamento d'Istituto (2). Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (3). Assunzione consapevole e piena dei propri doveri; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (4). Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
ADEGUATO	Comportamento adeguatamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola (1). Rispetto delle regole stabilite dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal patto di Corresponsabilità e dal Regolamento d'Istituto (2). Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche (3). Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici (4). Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.

GENERALMENTE ADEGUATO	Comportamento generalmente rispettoso delle persone e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola (1). Rispetto non sempre consapevole delle regole stabilite dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal patto di Corresponsabilità e dal Regolamento d'Istituto (2). Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche (3). Assunzione non sistematica dei doveri scolastici e nello svolgimento di quelli extrascolastici (4). Atteggiamento generalmente leale nei confronti di adulti e pari.
PARZIALMENTE ADEGUATO	Comportamento parzialmente rispettoso delle persone, gli ambienti e i materiali della Scuola(1). Rispetto non sempre consapevole delle regole stabilite dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal patto di Corresponsabilità e dal Regolamento d'Istituto (2). Partecipazione settoriale alla vita della classe e alle attività scolastiche (3). Assunzione non sistematica dei propri doveri scolastici e dello svolgimento di quelli extrascolastici (4). Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.
INADEGUATO	Comportamento scarsamente rispettoso delle persone, degli ambienti e/o dei materiali della Scuola(1). Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole stabilite dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal patto di Corresponsabilità e dal Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari (2). Inadeguata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche (3). Mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline (4). Atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

COMPETENZE ASSOCIATE AI GIUDIZI:

- (1) Convivenza civile
- (2) Rispetto delle regole
- (3) Partecipazione
- (4) Responsabilità

COMPETENZE FINALI

Per l'attribuzione del livello da indicare nel Certificato delle Competenze si farà riferimento agli indicatori ministeriali

A	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI LICENZA

L'ammissione alla classe successiva o all'esame di stato è disposta anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline ed il voto di ammissione deve essere accompagnato da un giudizio globale sui livelli di sviluppo degli apprendimenti. Si consentiranno due insufficienze massime per l'ammissione all'esame o alla classe successiva.

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO AI SENSI DELL' 5 D.L.VO N. 62/2017

Il collegio si esprime sulle deroghe - necessarie per la validazione dell'anno scolastico come previsto dal decreto legislativo del 13 aprile 2017, n 62 - e definisce i criteri generali e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure salvavita e/o programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- partecipazione ad attività artistiche;
- gravi e documentati problemi familiari.

Il consiglio di classe verifica, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e delle indicazioni della circolare medesima, se:

- il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze
- tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

MODELLO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE - Scuola Primaria e Scuola Secondaria

Si propone di adottare il **documento di valutazione** predisposto dal software Nuvola del registro elettronico sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado, la quale apporterà modifiche come da normativa vigente.

A conclusione della disamina del punto 3 all'o.d.g., il Dirigente chiede al consiglio di esprimersi su quanto dettagliatamente illustrato dalle FF.SS., che sarà parte integrante della revisione del POF e del PDM per l'a.s. 2018/19.

Il collegio si esprime all'unanimità. **del n.28**

Per il punto 4 si condivide l'orario di educazione fisica per la scuola primaria per l'a.s. 2018/19:

- gli alunni del plesso Capobianco, come di consueto, accederanno alla palestra per due ore a settimane alterne, gli alunni che entreranno alla prima ora saranno accolti dai docenti al plesso Mazzini; si esplicita che gli alunni delle classi quarte e quinte del plesso Capobianco che hanno aderito al progetto curricolare "Sport di classe", realizzeranno l'attività di Educazione fisica settimanalmente dall'avvio del progetto.
- gli alunni del Plesso Mazzini utilizzeranno la palestra settimanalmente.

Il collegio si esprime favorevolmente all'organizzazione e delibera all'unanimità. **del n.29**

Per il punto 5 il Dirigente vista la disponibilità delle docenti assegna i tutor ai docenti neoassunti:

- alla docente di scuola primaria Iervolino Maria Rosaria è assegnata la docente Poliandri Rosaria;
- alla docente di scuola secondaria di I grado Mosca Flavia è assegnata la docente Ranzo Claudia.

Il collegio si esprime all'unanimità. **del n.30**

Per il punto 6 all'o.d.g. il Dirigente illustra i progetti PON autorizzati e che saranno realizzati nel corso dell'anno scolastico:

Scuola dell'infanzia

10. Avviso Pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa - Avviso n. 1953 del 21/02/2017. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenza e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2	Competenze di base in chiave innovativa	
	Modulo di lingua inglese - "English pupils...one!"	Laboratorio in L2-Inglese indirizzato ad alunni cinquentenni dei plessi Gramsci-Capobianco-Pessina.
	Modulo di lingua inglese - "English pupils...two!"	Laboratorio in L2-Inglese indirizzato ad alunni cinquentenni dei plessi Gramsci-Capobianco-Pessina.
	Modulo di lingua inglese - "English pupils...three!"	Laboratorio in L2-Inglese indirizzato ad alunni cinquentenni dei plessi Gramsci-Capobianco-Pessina.
	Modulo di lingua inglese - "English pupils...four!"	Laboratorio in L2-Inglese indirizzato ad alunni cinquentenni dei plessi Gramsci-Capobianco-Pessina.

Scuola primaria

11. Avviso Pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa - Avviso n. 1953 del 21/02/2017. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenza e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2	Competenze di base in chiave innovativa	
	Modulo di scienze - integrazione e potenziamento "A scuola con l'Orienteering"	Laboratorio scientifico indirizzato a 25 alunni delle classi seconde.
	Modulo di matematica - integrazione e potenziamento "Escape Math"	Laboratorio di giochi matematici indirizzato ad alunni delle classi terze.
	Modulo di Lingua Madre - integrazione e potenziamento "Scrivo Imparo Creo"	Laboratorio di giochi linguistici indirizzato ad alunni delle classi quarte.
	Modulo di lingua inglese - integrazione e potenziamento "English is very funny!"	Laboratorio per la certificazione delle competenze in L2-Inglese indirizzato ad alunni delle classi quinte.

12. Avviso pubblico per il potenziamento del progetto nazionale "Sport di Classe" per la scuola primaria. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-	Competenze di base in chiave innovativa	
	Modulo di potenziamento dell'educazione fisica e sportiva - "Gioco ... a Minibasket!"	Laboratorio motorio di Minibasket indirizzato a 20 alunni delle classi quarte e quinte

2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)- Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2.		
--	--	--

Scuola secondaria di I grado

13. Avviso Pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa - Avviso n. 1953 del 21/02/2017. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenza e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2	Competenze di base in chiave innovativa	
	Modulo di scienze – integrazione e potenziamento "Hands on – mani in pasta"	Laboratorio di biologia indirizzato ad alunni delle classi Prime e/o seconde
	Modulo di matematica – integrazione e potenziamento "Imparo a calcolare"	Laboratorio "area spazio figure" indirizzato ad alunni delle classi seconde e/o terze
	Modulo di Lingua Madre – integrazione e potenziamento "Web Journalism"	Laboratorio per la realizzazione di un giornalino scolastico indirizzato ad alunni delle classi prime/seconde/terze
	Modulo di lingua inglese – integrazione e potenziamento "English is fun!"	Laboratorio in L2 finalizzato alla certificazione europea –livello B1 - indirizzato ad alunni delle classi terze

Il Dirigente informa che si è ancora in attesa dell'autorizzazione per i sottoelencati Progetti PON:

Scuola primaria

1. Avviso Pubblico per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa - Avviso n. 2669 del 03/03/2017. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenza e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2– Azione 10.2.2	Competenze di base	
	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale – integrazione e potenziamento	Laboratorio tecnologico/digitale indirizzato a 25 alunni delle classi prime.
	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale – integrazione e potenziamento	Laboratorio tecnologico/digitale indirizzato a 25 alunni delle classi terze/quarte.

Scuola secondaria di I grado

2. Avviso Pubblico per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa - Avviso n. 2669 del 03/03/2017. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenza e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2– Azione 10.2.2	Competenze di base	
	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale – integrazione e potenziamento	Laboratorio tecnologico/digitale indirizzato a 25 alunni delle classi prime
	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale – integrazione e potenziamento	Laboratorio tecnologico/digitale indirizzato a 25 alunni delle classi seconde

Alla Manifestazione di Interesse, pubblicata sul Sito istituzionale, hanno risposto diverse Associazioni. I progetti adeguati e coerenti a quanto emerso dai consigli di sezione, classe e Dipartimenti:

Una scuola a 3D	Alunni scuola secondaria classi 1^ e 2^	Associazione Assodipendenti
I robot entrano in classe!	Alunni scuola primaria classi 3^ e 4^	Associazione Assodipendenti
	Alunni scuola secondaria classi 1^ e 2^	Associazione Assodipendenti
A scuola di coding	Alunni scuola primaria classi 1^	Associazione Assodipendenti

Il collegio prende atto e delibera all'unanimità per la realizzazione della progettualità. **del n.31**

Per il punto 7 all'o.d.g. il Dirigente informa il collegio che si è provveduto ad inoltrare, alla Regione Campania, la proposta di progettazione Scuola VIVA III Annualità, emersa a seguito della valutazione della II Annualità. Il progetto è stato così definito:

SCUOLA VIVA III EDIZIONE

MODULO	n. ore	DESTINATARI
Social Time Massaia 3	Il progetto si articola in un modulo di 30 ore per gruppo (per un totale di 60 ore)	n. 20 alunni delle classi 4^ e 5^ scuola primaria
		n. 20 alunni delle classi 1^ e 2^ scuola secondaria di I
Suona ancora 3	Il progetto si articola in un modulo di 30 ore per gruppo (per un totale di 60 ore)	n. 20 alunni delle classi 2^ e 3^ scuola primaria
		n. 20 alunni delle classi 1^ e 2^ scuola secondaria di I
Robotica Educativa 3	Il progetto si articola in un modulo di 30 ore	n. 20 alunni delle classi 4^ scuola primaria
English...yes! 3 level	Il progetto si articola in un modulo di 30 ore per gruppo (per un totale di 60 ore)	n. 20 alunni delle classi 5^ scuola primaria
		n. 20 alunni delle classi 2^ scuola secondaria di I
EDITING: cinematografia	Il progetto si articola in un modulo di 30 ore	n. 20 alunni delle classi 1^ e 2^ scuola secondaria di I

Il collegio accoglie la progettualità e delibera all'unanimità. **del n.32**

Per il punto 8 il Dirigente informa che per partecipare alle Attività di avviamento alla pratica sportiva –Campionati studenteschi a.s. 2018-19 bisogna aderire al Centro Sportivo Scolastico (CSS).

Il collegio accoglie la proposta e delibera all'unanimità. **del n.33**

Per il punto 9 all'o.d.g. il Dirigente informa il collegio che il 26 OTTOBRE 2018 - ORE 10,30 presso la Sala Consiliare "Aldo Moro" del Palazzo di Città- partirà la "Staffetta sui Diritti Luigi Bellocchio" – TOUR PROPEDEUTICO ALLA CELEBRAZIONE DELL'ANNIVERSARIO CONVENZIONE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA – CONFERENZA STAMPA. Il Comune di San Giorgio a Cremano ha inteso intitolare il tour/staffetta a "Luigi Bellocchio". Il 29 ottobre ci sarà il trasferimento del testimone alla Reggia di Caserta. È stata offerta la possibilità ad una classe terza di partecipare all'evento: i docenti sono invitati ad effettuare il sorteggio.

Il dirigente intende chiarire che la disponibilità a partecipare alle aule decentrate, ai viaggi di istruzione, alle uscite sul territorio, è personale; altresì invita il collegio a prendere visione del regolamento sulle uscite in cui è chiaramente espresso la possibilità di organizzare viaggi di istruzione se c'è la disponibilità dei docenti di classe.

Alle ore 18,00 esauriti i punti all'o.d.g., si conclude l'assemblea.

La Segretaria
Elvira Accardo

Il Dirigente Scolastico

Prof. Vincenzo De Rosa