



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 MASSAIA

Corso Umberto I°, 70 - 80046 San Giorgio a Cremano (NA)
Ufficio Segreteria Tel. 081472383 - Mail: naic8fe00q@istruzione.it
Codice Fiscale 95186700639 - Codice Meccanografico NAIC8FE00Q - Sito web: www.ic2massaia.edu.it

Verifica e Valutazione P.O.F. a.s. 2020/2021

Progettazione curricolare e in ampliamento a.s. 2020/21

Nella scuola dell'infanzia le attività curricolari, nonostante la chiusura a causa della pandemia e, in alcuni casi, della scarsa frequenza/partecipazione dei bambini e delle bambine ai LEAD e alle lezioni in presenza, si sono concluse con grande soddisfazione da parte delle docenti. I punti di forza della progettazione si riscontrano nella sua finalizzazione al consolidamento dell'identità, allo sviluppo dell'autonomia e all'acquisizione delle diverse competenze. Tra i punti di debolezza, è risultata ovviamente negativa l'impossibilità di lavorare per classi aperte e gruppi eterogenei per età durante i laboratori, a causa del distanziamento previsto dalle norme anti-Covid e si è avvertita nuovamente la mancanza di spazi strutturati e la carenza di arredi e sussidi.

Nella scuola primaria le attività progettate nel PTOF sono state realizzate parzialmente: i vari progetti sono stati svolti secondo le varie programmazioni delle classi. I punti di forza sono sempre stati la partecipazione attiva da parte dei bambini e delle bambine che hanno consentito l'apprendimento degli obiettivi prefissati. Nonostante tutto gli alunni hanno avuto la possibilità di avvicinarsi alla musica classica, di acquisire sane abitudini alimentari, di sperimentare il linguaggio espressivo dell'arte, di sviluppare e approfondire le conoscenze dei vari programmi informatici offerti dalla piattaforma G Suite, di consolidare i nuovi obiettivi di educazione civica inseriti trasversalmente nel nostro curriculum. Le classi quinte, in particolare, hanno seguito con partecipazione le varie iniziative organizzate nell'ambito della continuità con le insegnanti della scuola secondaria di I grado del ns Istituto Comprensivo consolidando e approfondendo le conoscenze delle civiltà storiche (**Archeologiocando**). Si segnala il successo dei tour virtuali **CODYTRIP** effettuati nei luoghi più rappresentativi di Napoli, di Torino e del Salento che hanno un po' sostituito le aule decentrate sospese negli ultimi due anni scolastici e che hanno consentito agli alunni di acquisire una maggior consapevolezza delle origini del territorio di appartenenza e di approfondire la conoscenza di alcune Regioni italiane.

I progetti di recupero e potenziamento sono stati svolti, laddove possibile, attraverso l'attivazione di strategie personalizzate e l'inclusione in gruppi di apprendimento per attività facilitate e semplificate (PERI-FELICITTA'). Le attività previste nel Progetto Scuola Viva non sono state realizzate, mentre i PON sono stati realizzati in modalità on line per le classi terze e quinte ed hanno visto una partecipazione abbastanza attiva degli alunni. Le classi quarte hanno invece portato a termine il laboratorio Scuola di Comunità di lettura e scrittura creativa "Nessuno resti indietro" per sviluppare la scrittura creativa e rinforzare la letto-scrittura. I bambini d.a. hanno raggiunto gli obiettivi programmati nel PEI, alcuni frequentando le attività in presenza, altri in DDI.

Tra i punti di debolezza non possiamo non segnalare le molteplici difficoltà riscontrate durante le attività didattiche in presenza soprattutto nelle classi in cui persistevano situazioni di didattica mista, a causa dell'inefficiente rete internet comunale.

Nella scuola secondaria sono state attuate quasi tutte le attività progettate nel PTOF, alle quali si sono aggiunte le proposte che via via sono arrivate durante l'anno, sia come progetti, sia come concorsi ed altro, sempre congruenti con gli obiettivi della programmazione di classe. La partecipazione è risultata sempre ampia e coinvolgente, infatti in alcuni concorsi, locali e nazionali, sono risultati vincitori singoli alunni o intere classi. Le attività hanno approfondito temi di ambiente, salute, cittadinanza, arte, musica, storia del territorio, mirando allo sviluppo ed al potenziamento di competenze sia in forma ludica, sia attraverso innovativi percorsi di apprendimento – vedi Codytrip.

Per quel che concerne le attività extracurricolari, le uniche ad essere svolte sono stati i PON programmati lo scorso anno scolastico 2019/20, che, a causa della situazione emergenziale, erano stati sospesi; durante quest'anno scolastico sono ripresi in modalità a distanza, concludendosi con un bilancio più che positivo.

Tutte le attività, comunque, quale punto di forza, hanno visto, la partecipazione attiva e costruttiva degli alunni, che hanno collaborato al superamento delle difficoltà ed alla risoluzione di eventuali problemi che si sono presentati in corso d'opera.

Punto di debolezza sicuramente è da identificarsi nella difficoltà di costruzione di sani rapporti sociali; non ultimo si può definire quale punto di debolezza il disagio della difficile connessione internet che spesso ha inficiato il regolare svolgimento delle attività a distanza.

CONCLUSIONI

I tre segmenti di scuola hanno potuto verificare quali:

PUNTI DI FORZA

- ✓ Partecipazione attiva degli alunni
- ✓ Conseguimento degli obiettivi programmati,
- ✓ Sviluppo e approfondimento competenze digitali.

PUNTI DI DEBOLEZZA –

- ✓ Mancata realizzazione degli spettacoli di fine anno, momento di coesione e di relazione e i mancati raccordi di continuità in presenza tra i vari segmenti di scuola.

SCUOLA INFANZIA

Progettazione curricolare e in ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Lab. <i>La bottega fantastica</i>	2° quadrimestre		Coinvolgimento dei genitori da remoto; coinvolgimento degli alunni in sezione, con attività divise per fasce d'età.	Mancanza della partecipazione dei genitori in presenza.	Abitudine all'ascolto, approccio alla lettura.
Lab. <i>Teatro, musica e canto</i>	Tutto l'anno		Approccio alla musica. Possibilità di esprimersi con diversi linguaggi.	Per quest'anno, a causa delle restrizioni anti-Covid, non abbiamo potuto svolgere manifestazioni canore aperte al pubblico.	Conoscenza dei ritmi e delle pause. Canto corale.
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	1° quadrimestre		Coinvolgimento degli alunni		Sviluppo della creatività. Conoscenza del diritto al gioco.
Cappuccetto rosso	1° quadrimestre		Partecipazione attiva degli alunni d.a.		
Lab. <i>Con le mani</i>	Tutto l'anno		Possibilità di utilizzo di diversi materiali e tecniche espressive.		Sviluppo della creatività.
Solidarietà	1° e 2° quadrimestre		Coinvolgimento di tutti gli alunni.		Condivisione del valore della solidarietà.

Lab. di Psicomotricità	1° e 2° quadrimestre		Consolidare le abilità motorie e il rispetto delle regole.	Mancanza di uno spazio strutturato.	Abilità motorie e rispetto delle regole.
Aule decentrate	2° quadrimestre	Non effettuate			
PON Lingua Inglese (alunni quattrenni e cinquenni dell'Istituto)	1° quadrimestre	Non completato per la situazione pandemica ancora in atto.			

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime					
Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Settimana della solidarietà	Dicembre		Partecipazione attiva degli alunni		
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	1° quadrimestre	-----	Il DIRITTO AL GIOCO	-----	Educazione Civica
Progetto "Frutta nelle scuole"	2° quadrimestre		Educare ad una sana e corretta merenda		Educazione alimentare
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Solo classi prime Plesso Mazzini "Immaginare l'arte"	2° quadrimestre		Conoscere l'arte attraverso le proprie emozioni		Arte
Solo classi prime Plesso Mazzini Il giardino dei diritti	2° quadrimestre		Sviluppare capacità di relazione e cooperazione		Ed Civica

Classi seconde					
Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Settimana della solidarietà	Dicembre		Partecipazione attiva degli alunni		
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	1° quadrimestre		Partecipazione attiva degli alunni		Sviluppo della creatività attraverso l'educazione all'immagine.
Progetto "Frutta nelle scuole"	2° quadrimestre		Partecipazione attiva degli alunni		
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Scuola Viva Musichiamo		Attività non avviata			

Classi terze					
Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Settimana della solidarietà	Dicembre		Partecipazione attiva degli alunni		
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	Partecipazione a giochi creativi collettivi (3 C) (3 B) Tutto l'anno		Acquisizione dei Diritti e dei Doveri (3 B)		Sviluppo della creatività e del rispetto delle regole (3 C) Diritto /Dovere(3 B)
Progetto Scuola Incanto "Elisir d'amore" (3 C Mazzini 3 A-B Capobianco)	REALIZZATA IN MODO AUTONOMO 2° quadrimestre		Acquisizione di buone pratiche musicali(3 C) Importanza del lavoro comune(3 A-B)		Conoscenza del linguaggio musicale ,strutturale e verbale(3 C) Giusto ascolto di musiche liriche(3 A-B)
Progetto "Frutta nelle scuole"	2°quadrimestre				Sviluppo di una sana alimentazione
Progetto ASL NA3SUD Spuntino in classe (3 B-C Mazzini,3 A_B Capobianco)	REALIZZATA IN MODO AUTONOMO(3 B-C)		Educare ad una sana alimentazione(3 B Mazzini) Assaporare cibi altrimenti esclusi dall'alimentazione(3 A-B Capobianco)		Acquisizione delle buone abitudini alimentari(3 C) Principi di una sana alimentazione(3 B Mazzini) Una corretta educazione alimentare(3 A -B Capobianco)
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Pon Competenze di base 2 (3 A-B Capobianco)	2° quadrimestre in modalità online		Condivisione degli apprendimenti con il gruppo classe		Approfondimento degli argomenti scientifici trattati in classe

Classi quarte					
Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Settimana della solidarietà	Dicembre		Partecipazione attiva degli alunni		
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	1° quadrimestre				Sviluppo della creatività attraverso l'educazione all'immagine.
Progetto "Frutta nelle scuole"	In modo autonomo nelle classi		Educare ad una sana alimentazione		Mangiare in modo sano
Spuntino in classe					
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Scuola Viva IV Edizione Laboratorio fotografia		Attività non avviata			
Scuola di Comunità Laboratorio di lettura e scrittura creativa "Nessuno resti indietro"	2° quadrimestre Realizzata in modalità online		Sviluppare la scrittura creativa		Rinforzo letto-scrittura

Classi quinte					
Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Settimana della solidarietà	Dicembre		Partecipazione attiva degli alunni		
Programmazione "Città dei bambini e delle bambine" e Giorno del gioco	1° quadrimestre				Sviluppo della creatività attraverso l'educazione all'immagine.
Partecipazione online alla "Staffetta dei diritti dei bambini" Classe 5B	1° quadrimestre		Acquisire la consapevolezza dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza		Educazione Civica
Progetto ASL NA3SUD Spuntino in classe	Non realizzata con l'ASL ma in modo autonomo nelle classi		Educare ad una sana e corretta alimentazione		I percorsi tendono a sviluppare le buone abitudini alimentari
Progetto "Frutta nelle scuole"	2° quadrimestre		Educare ad una sana e corretta merenda		Il percorso tende a sviluppare le buone abitudini alimentari
Progetto editoriale: TESORI VESUVIANI (5 C)	Realizzata in modo autonomo		Conoscere le Ville Vesuviane del Territorio		Maggior consapevolezza delle origini del territorio di appartenenza
CODY TRIP (Viaggi Virtuali: Torino -Salento - Napoli)	2° quadrimestre		Raccordo continuità con la scuola secondaria di I grado		Geografia: Conoscenza approfondita di alcune Regioni italiane
Archeologiocando: Progetto continuità con la scuola secondaria di I grado	2° quadrimestre L'attività è stata svolta in modalità videoconferenza su piattaforma G-suite		Approfondimento storico – geografico inerenti al programma di classe 5		Conoscenza approfondita di alcune civiltà storiche.
Progetto di recupero	Peri-Feli-Città: Tutoring educativo di gruppo (5^A/B)		Inclusione in un gruppo di apprendimento per attività facilitate e semplificate.		Acquisizione di un più alto livello di autostima
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
PON - Competenze di base 2	2° quadrimestre		Sviluppare la scrittura creativa		
Giornalismo	Realizzata in modalità online				
Scuola Viva 4^ ed.		Non realizzata			
Social time Massaia 4					
Fuori Scuola XIX edizione Premio S. Caruso		Non realizzata			

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Cancro io ti boccio	SI		Trattazione di un tema di grande attualità	Impossibilità di organizzare le manifestazioni conclusive con la vendita diretta dei prodotti AIRC da parte degli alunni a causa dell'emergenza sanitaria in atto	Comportamenti e scelte in grado di condizionare lo stato di salute individuale
			Avvicinamento degli alunni al mondo della ricerca scientifica		Regole alla base di uno stile di vita sano utili a prevenire numerose patologie
			Diffusione delle regole di uno stile di vita sano		L'importanza della prevenzione in medicina
			Coinvolgimento in un'attività finalizzata al bene del prossimo		
Progettazione. Curriculare: laboratori di Arte "Valigiochiamo"	Laboratorio curriculare in collaborazione con la Città dei bambini dal mese di marzo a maggio in D.D.I.		Aumentare la fiducia in se stessi, migliorare la capacità di collaborazione con i pari e nel gruppo anche attraverso la D.D.I.	Connessione internet non sempre efficace.	Conoscenza delle tecniche cromatiche e plastiche : bassorilievo, sbalzo, tempere, pastelli ad olio, smalti
Progettazione. Curriculare: laboratori di Arte "Donna di Fiori"	Laboratorio curriculare in collaborazione con la Città dei bambini dal mese di marzo a maggio in D.D.I.		Stimolare la curiosità, il naturale bisogno di espressione creativa e dei propri sentimenti.	Connessione internet non sempre efficace.	Conoscere il linguaggio visivo : linee curve, spezzate, miste, diagonali, oblique, applicazione del chiaroscuro e delle fonti luminose Conoscenza tecniche polimeriche.

CLASSI PRIME

Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Partecipazione Alla Europe Code Week 2020 E al viaggio Virtuale Codytrip ad Urbino.	Progetto programmato e realizzato nel mese di dicembre 2020.		Partecipazione attiva degli alunni		Approccio al coding e al pensiero computazionale attraverso il gioco.
			Stimolo alla socializzazione durante il periodo della didattica a distanza.		Uso del computer e della rete internet ai fini della partecipazione interattiva ad un progetto nazionale
					Conoscenza delle bellezze storiche e artistiche della città di Urbino.

					Realizzazione di lavori di gruppo eseguiti a distanza con l'ausilio delle risorse digitali.
Progettazione. Curriculare: Concorso "Arte e sicurezza" indetto dall'Inail e dalla Regione Campania Percorso di Educazione Civica	Realizzazione di un manifesto-fumetto sull'importanza della sicurezza sul lavoro. Titolo: "Il Covid sarà passato, la sicurezza è già futuro". Realizzato in presenza		Approccio alla norme basilari della sicurezza a casa, a scuola e nei luoghi di lavoro attraverso la visione di materiale audiovisivo e lettura di documenti sulle regole per la sicurezza, l'utilizzo di dispositivi di protezione in particolare in era Covid, come mascherine e dpi (dispositivi di protezione individuale) in campo medico e ospedalieri.	La connessione ad internet non sempre efficiente	Acquisizione della consapevolezza di dover assumere comportamenti che non mettano a rischio la propria salute, a casa (dove possono verificarsi incidenti domestici) a scuola e proiettarsi già con tale forma mentis nel mondo del lavoro.

CLASSI SECONDE

Progettazione Curriculare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
"Uscite didattiche" "Coding in our classroom"	Codytrip Torino 22-23 Aprile 2021		-Visita virtuale della città di Torino; -Attività di coding; -Uso delle tecnologie digitali; -Sviluppo della fantasia e dell'immaginazione; -Consolidamento del rapporto scuola-famiglia.	-Difficoltà tecniche di connessione audio e video.	-Conoscenza di palazzi, strade, caffè e musei importanti della città di Torino; -Conoscenza delle tradizioni culinarie della città con riproduzione a casa delle ricette tipiche; - Attività di coding; -Uso delle tecnologie digitali- -Organizzazione di un viaggio a partire dai costi, scelta dei mezzi di trasporto, check in.
"Crossland" concorso di scrittura fantasy	Si		Sviluppare l'immaginazione: migliorare il problem solving; sviluppare il pensiero critico e un pensiero autonomo; organizzazione delle attività di gruppo; spirito di iniziativa e di imprenditorialità		Capacità di realizzare una sinossi e di sviluppare un racconto, secondo le caratteristiche del genere fantastico.
Stesura del libretto dell'opera Don Giovanni di Mozart			Conoscenza dei dialoghi dell'opera		Lavoro di gruppo e di ascolto
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
Città della scienza	Si		Esplorazione di Corporea museo		Conoscenza della realtà virtuale ed aumentata della Città Della scienza. Padronanza del funzionamento degli apparati umani

Futuro remoto	SI		Aggiornamento sulla tematica proposta		Competenze digitali
Progettazione extracurriculare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
PON "DALLA LOGICA MATEMATICA ALLA LOGICA DEI COMPUTER"	SI		Interazione tutor/esperto/alunni	Spazi e connessioni a scuola non sempre idonei	Problem solving e rudimenti di programmazione informatica
PON "FARE PER IMPARARE"	SI		Educazione ambientale Educazione alla sostenibilità Spirito di gruppo Partecipazione e disponibilità	Spazi e connessione a scuola non sempre idonei Tempi di accesso alle attività da remoto non sempre puntualmente rispettati per problemi di connessione alla rete dati	Analizzare un semplice fenomeno fisico associato alle scienze naturali Capacità di condurre semplici esperimenti Individuare relazioni tra mondo animale e vegetale Individuare un ecosistema antropizzato o animale Individuare caratteristiche biotiche/abiotiche del proprio territorio

CLASSI TERZE

Progettazione curricolare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
ITALIANO/ED.CIVICA	Dibattiti ispirati da domande degli alunni o da spunti tratti da brani antologici/web		-Sviluppo capacità di analisi -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-I diritti sanciti dalla Costituzione
STORIA/ED.CIVICA	L'instaurazione di regimi patriarcali, che relegano la donna a posti di secondo piano nella società		-Sviluppo capacità di analisi -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-I diritti negati in altri paesi del mondo
GEOGRAFIA/ED.CIVICA	Lo sfruttamento di donne e minori		-Sviluppo capacità di analisi -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-I diritti negati in altri paesi del mondo
Progettazione In ampliamento	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
ITALIANO	SCRITTORI DI CLASSE		-Sviluppo capacità di verbalizzazione scritta e orale -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-Le caratteristiche di un racconto fantasy e le regole per scrivere un buon racconto

ITALIANO	CROSSROAD "IL VIAGGIO"		-Sviluppo capacità di verbalizzazione scritta e orale -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-Le caratteristiche di un racconto fantasy e le regole per scrivere un buon racconto
STORIA	Persone o personaggi storici?		-Sviluppo capacità di ricerca e verbalizzazione scritta e orale -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali	Nessuno	-Storie di leader e delle loro compagne
ITALIANO	CINEMA TRA I BANCHI		-Sviluppo capacità di verbalizzazione scritta e orale -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali		-Strumenti di analisi di un film
GEOGRAFIA	VIAGGIO NEL MONDO DELLE FAVELAS E DEI DESAPARECIDOS		-Sviluppo capacità di ricerca verbalizzazione scritta e orale -Sviluppo capacità critiche -Sviluppo di competenze sociali		-Il difficile mondo dei minori delle favelas tra fumatori di colla e squadroni della morte -Storie di persone qualunque scomparse per mano di un regime
Progettazione extracurriculare	Programmata e realizzata	Programmata e non realizzata	Punti di forza	Punti di debolezza	Apprendimenti acquisiti dagli alunni
PON "DEBATE"	SI		Interazione tutor/esperto/alunni	Spazi e connessioni a scuola non sempre idonei	Capacità organizzative e risoluzione di problemi
PON " DALLA LOGICA MATEMATICA ALLA LOGICA DEI COMPUTER"	SI		Interazione tutor/esperto/alunni	Spazi e connessioni a scuola non sempre idonei	Problem solving e rudimenti di programmazione informatica
PON "FARE PER IMPARARE"	SI		Educazione ambientale Educazione alla sostenibilità Spirito di gruppo Partecipazione e disponibilità	Spazi e connessione a scuola non sempre idonei Tempi di accesso alle attività da remoto non sempre puntualmente rispettato per problemi di connessione alla rete dati	Analizzare un semplice fenomeno fisico associato alle scienze naturali Capacità di condurre semplici esperimenti Individuare relazioni tra mondo animale e vegetale Individuare un ecosistema antropizzato o animale Individuare caratteristiche biotiche/abiotiche del proprio territorio

MONITORAGGIO DEL RENDIMENTO DEGLI ALUNNI

I Quadrimestre

Il monitoraggio degli esiti dell'apprendimento intende:

- ✓ accertare il livello di competenze raggiunto dagli alunni nelle diverse discipline,
- ✓ fornire ai docenti elementi di regolazione della propria azione didattica, verificando, nel contempo, l'efficacia del PDM, che ha previsto l'applicazione dei curricoli verticali d'istituto disciplinari, e del relativo documento di valutazione al fine di testarne l'efficacia ed operare eventuali opportune correzioni.

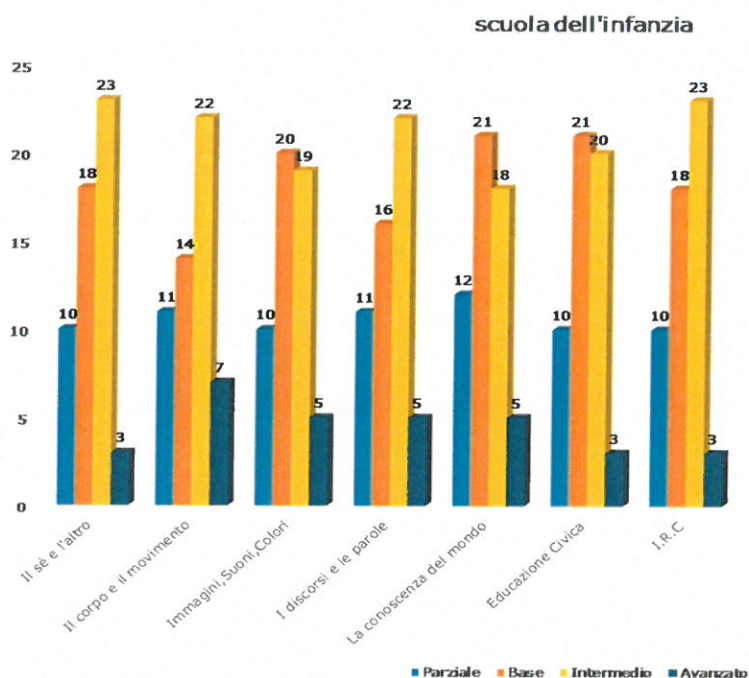
È stata condotta, al pari degli altri anni, mediante:

-la compilazione di schede di rilevazione da parte dei docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado;

-l'elaborazione, registrazione e analisi dei dati rilevati.

Le attività didattiche durante questo primo anno si sono svolte soprattutto a distanza, mettendo alla prova l'attenzione e la concentrazione degli alunni, e non da ultime le difficoltà di collegamento alla rete.

SCUOLA DELL'INFANZIA - I QUADRIMESTRE



Il livello di competenza conseguito dagli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia, in tutti i Campi di Esperienza, Educazione civica e l'I.R.C., si attesta generalmente tra il **LIVELLO BASE** e il **LIVELLO INTERMEDIO**.

CAMPI DI ESPERIENZA	Numero alunni	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL SÉ E L'ALTRO	63	10	18	23	3
IL CORPO E IL MOVIMENTO	63	11	14	22	7
IMMAGINI, SUONI, COLORI	63	10	20	19	5
I DISCORSI E LE PAROLE	63	11	16	22	5
LA CONOSCENZA DEL MONDO	63	12	21	18	3
EDUCAZIONE CIVICA	63	10	21	20	3
I.R.C.	63	10	18	23	3
COMPORTAMENTO	Numero alunni	SI	NO		
	63	63			

Per gli alunni d.a. delle sezioni B e G plesso Gramsci, si fa riferimento ai PEI.

Nella sezione B Plesso Gramsci, per il monitoraggio rendimento sono stati considerati solo 12 alunni su 19, in funzione della loro frequenza in presenza e/o partecipazione agli incontri da remoto.

Tabella sintetica I quadrimestre sezioni alunni 5enni						
Sezioni	B/G/H/O	B/G/H/O	B/G/H/O	B/G/H /O	B/G/H /O	B/G/H/O
Campi di esperienza	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni, colori	I discors i e le parole	La conosc enza del mondo	Educazione civica
	Livello base/inte rmedio	Livello base/interm edio	Livello base/inter medio	Livello base/ interm edio	Livello Base/ interme dio	Livello Base/inter medio
Comporta mento	SI (Sempre adeguato)					

SCUOLA PRIMARIA - I QUADRIMESTRE

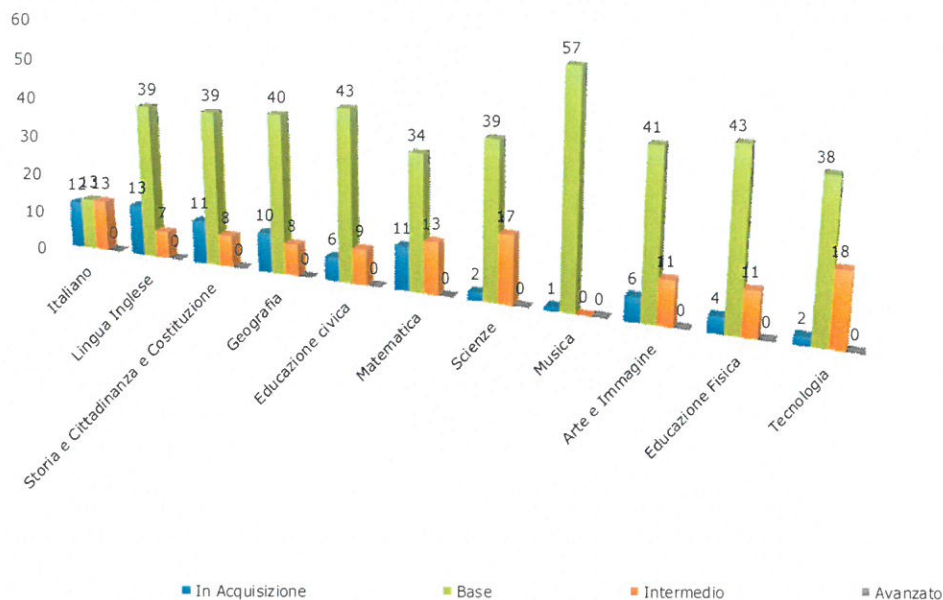
Il livello degli apprendimenti conseguito dagli alunni della scuola primaria, in quasi tutte le discipline di studio, si attesta generalmente intorno al livello INTERMEDIO, mentre per le classi prime il livello degli apprendimenti si attesta intorno al libello BASE

Il giudizio dell'IRC è generalmente tra il buono e il distinto, per tutte le classi.

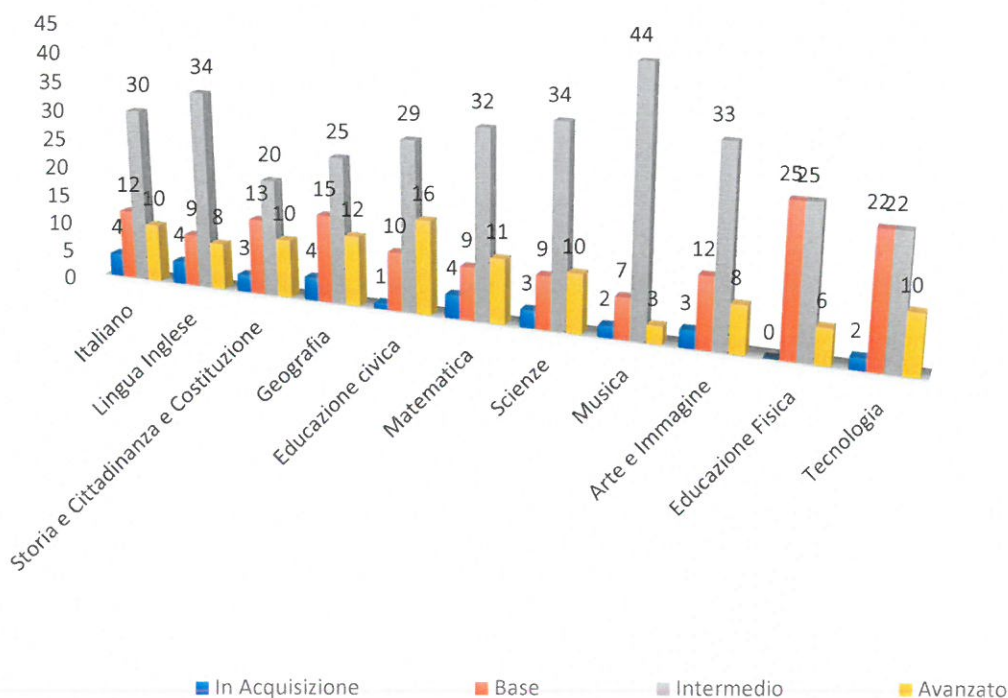
Il giudizio sul Comportamento degli alunni è SEMPRE ADEGUATO in tutte le classi, mentre nelle classi quinte risulta ADEGUATO.

Così come si evince dai grafici che si allegano:

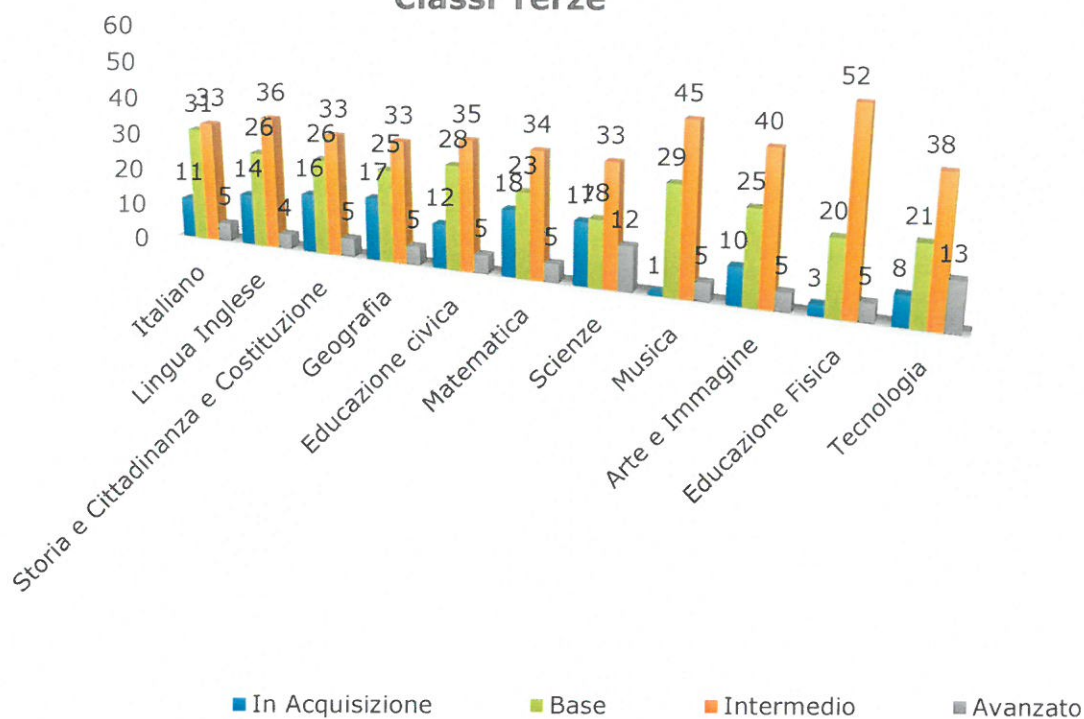
Classi Prime



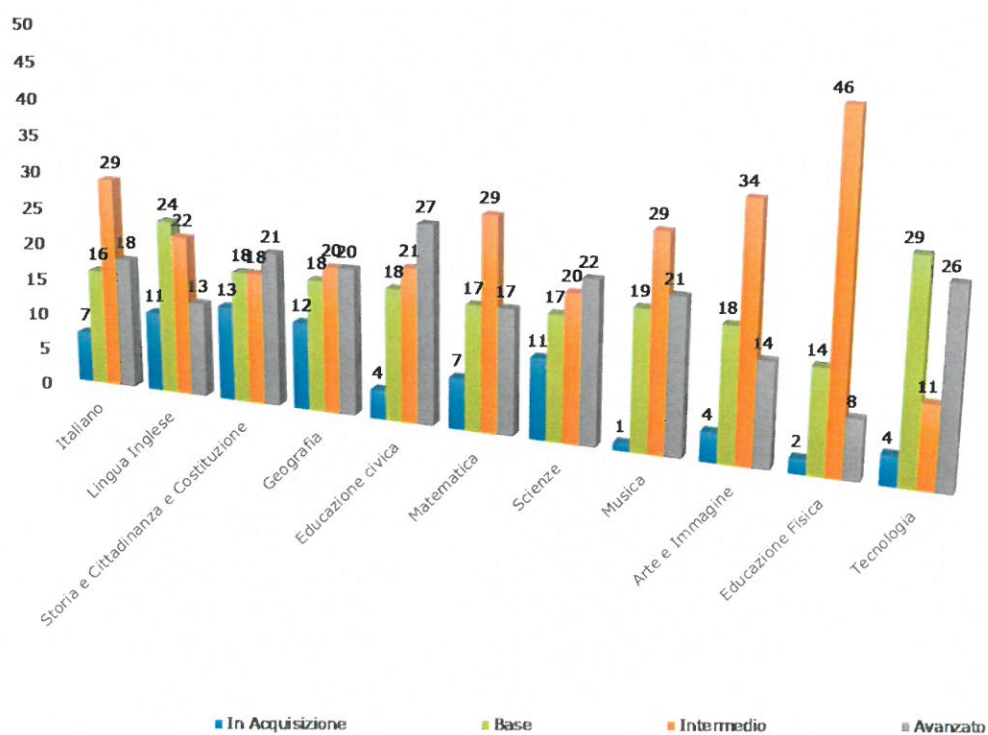
Classi Seconde



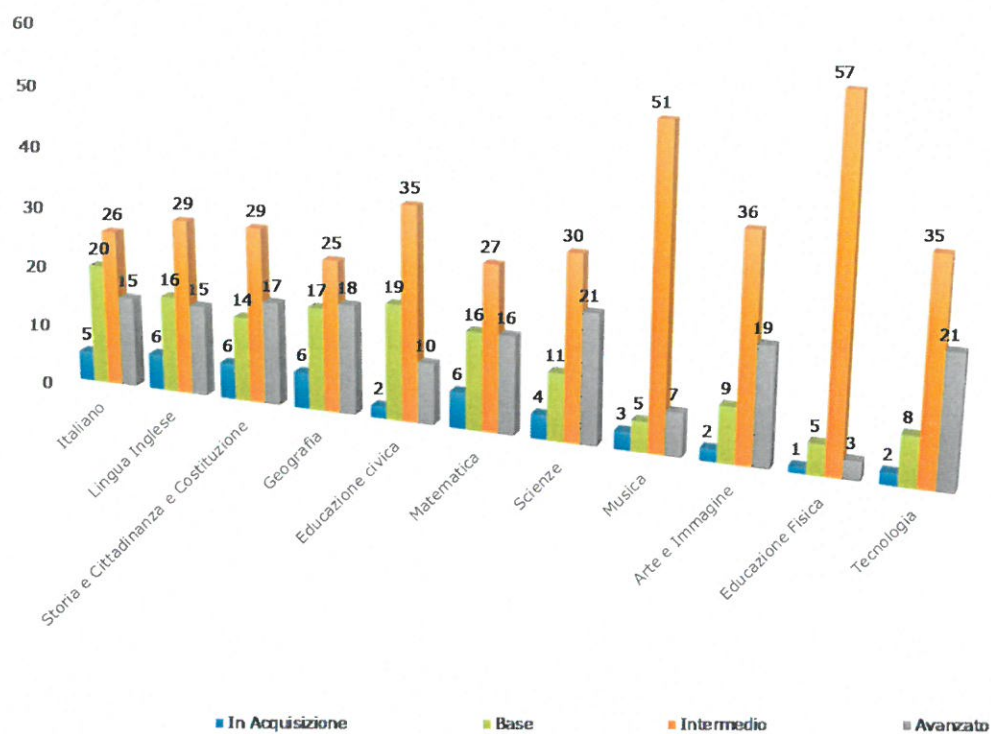
Classi Terze



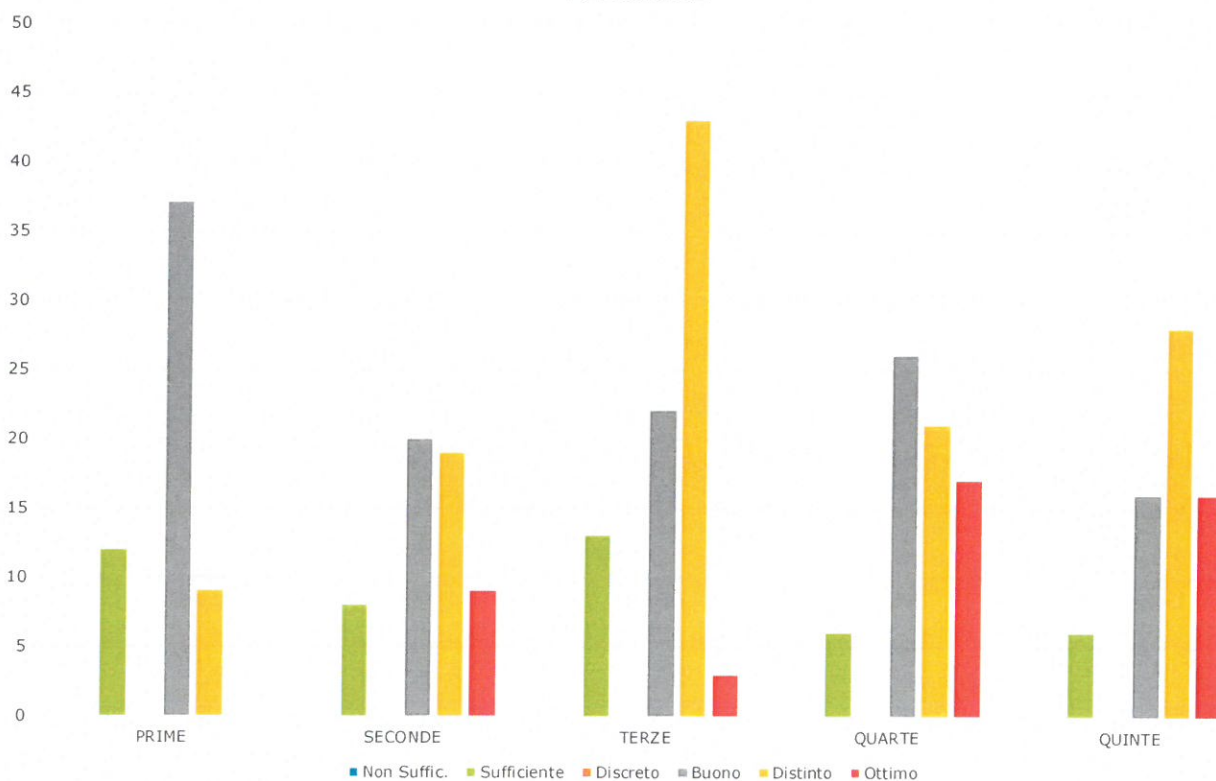
Classi Quarte



Classi Quinte



RELIGIONE



COMPORTAMENTO

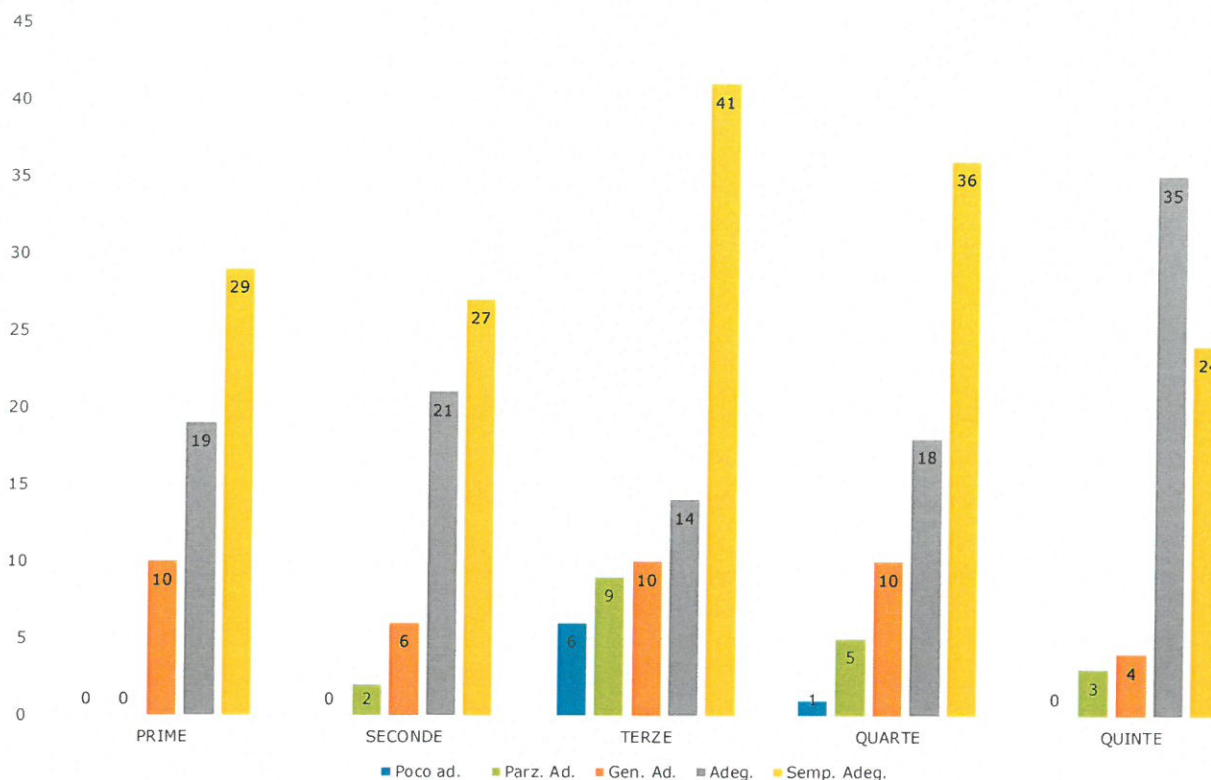


Tabella sintetica I quadrimestre

Classi	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Discipline	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	BASE/INTER MEDIO	INTERMEDIO
IRC	BUONO	BUONO/DIST INTO	DISTINTO	BUONO	DISTINTO
Comporta mento	SEMPRE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	ADEGUATO

- **CLASSI PRIME:** su 58 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello BASE in quasi tutte le discipline di studio, tranne per italiano il cui livello è equilibrato tra le IN ACQUISIZIONE/BASE/INTERMEDIO.

Il giudizio sull'IRC è BUONO

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è SEMPRE ADEGUATO.

- **CLASSI SECONDE:** su 56 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello INTERMEDIO in quasi tutte le discipline di studio.

Il giudizio dell'IRC è generalmente tra il BUONO e il DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è SEMPRE ADEGUATO.

- **CLASSI TERZE:** su 80 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello INTERMEDIO in tutte le discipline di studio, tranne per italiano in cui si attesta tra il BASE e l'INTERMEDIO.

Il giudizio dell'IRC è DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è generalmente SEMPRE ADEGUATO.

- **CLASSI QUARTE:** su 70 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello BASE/INTERMEDIO in quasi tutte le discipline di studio, tranne per italiano, matematica e le educazioni che si attesta al livello INTERMEDIO.

Il giudizio sulle attività dell'IRC è generalmente tra il BUONO e il DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è generalmente SEMPRE ADEGUATO.

- **CLASSI QUINTE:** su 66 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello INTERMEDIO in tutte le discipline di studio.

Il giudizio sulle attività dell'IRC è generalmente DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è ADEGUATO.

SCUOLA SECONDARIA - I QUADRIMESTRE

Le classi prime presentano una significativa presenza di voti medio-alti (nella fascia compresa tra il 6 e il 7, per intenderci) che raggiunge il 60-70% del totale, le insufficienze (voti 4 e 5) si limitano al 10-15%, mentre i voti d'eccellenza incidono per una percentuale che varia tra il 20 e il 25% del totale.

Una situazione particolare si registra per alcune discipline come

- ITALIANO, dove le eccellenze scendono al 15% (non si registrano votazioni di 9, per esempio);
- INGLESE, MUSICA e Sc. Motorie, dove le eccellenze sfiorano o superano il 30%;
- inoltre nelle discipline scientifiche, MATEMATICA e SCIENZE, si nota un'alta presenza di risultati molto alti (votazioni con 9), cosa riscontrata anche in INGLESE.
- Una bassa incidenza di voti insufficienti si nota in MUSICA, ARTE e Immagine e nella seconda disciplina linguistica (FRA/SPA), oltre all'Ed. Civica.

Le discipline oggetto di valutazione a cura dell'INVALSI, presentano una situazione abbastanza omogenea per l'Italiano e la Matematica, mentre per l'Inglese si nota un netto 'spostamento verso l'alto', con una maggiore percentuale di voti d'eccellenza. I dati restituiti mostrano una situazione così delineata:

DISCIPLINA	% Voti 4-5	% Voti 6-7	% Voti 8-9
ITALIANO	15 %	70 %	15 %
INGLESE	17 %	56 %	27 %
MATEMATICA	13 %	68 %	19 %

Le classi seconde mostrano una situazione abbastanza simile alle prime, nella fascia di voti medio-alti, attestandosi ad un valore superiore al 60% del totale, mentre le insufficienze salgono fin quasi al 20% per alcune materie e scendono fin sotto il 10% per altre (si allarga quindi la varianza tra le materie). Non è superfluo notare che in TUTTE le discipline si registrano votazioni di insufficienza grave (voto 4), cosa che non si registra per le classi prime.

I voti d'eccellenza mostrano invece, generalmente, una percentuale che varia tra il 15 e il 30%, confermando una significativa disparità tra i risultati delle diverse discipline.

In alcune discipline si nota una specifica situazione come

- nelle discipline di MUSICA, SCIENZE, Sc. Motorie e seconda disciplina linguistica (FRA/SPA) si nota un'alta percentuale di voti di eccellenza (in Musica addirittura il 41%).

Le discipline oggetto di valutazione da parte dell'INVALSI, presentano una situazione omogenea per l'Italiano e la Matematica, e una lieve differenza per l'Inglese, con una maggiore percentuale di voti d'eccellenza. I dati restituiti mostrano una situazione così delineata:

DISCIPLINA	% Voti 4-5	% Voti 6-7	% Voti 8-9
ITALIANO	18 %	65 %	17 %
INGLESE	10 %	69 %	21 %
MATEMATICA	18 %	67 %	15 %

Le classi terze presentano una maggiore omogeneità di valutazioni, con percentuali molto simili sia all'interno delle classi sia tra le diverse discipline; in particolare si nota una fascia di valutazioni insufficiente che oscilla tra il 15 e il 20% del totale (con una ridotta incidenza delle insufficienze gravi, per fortuna!), i voti della fascia medio-alta (valutazioni di 6 e 7) si attestano intorno al 55-65 %, mentre i voti d'eccellenza raggiungono percentuali del 20 -30 % (la situazione è decisamente buona, in questo settore, dove si nota che NESSUNA delle discipline manca di votazioni con il 9 e diverse discipline presentano alcuni 10!).

In definitiva, la situazione allo stato di rendicontazione al I Quadrimestre delle terze classi mostra una significativa riduzione della varianza tra le classi, come tra le diverse discipline.

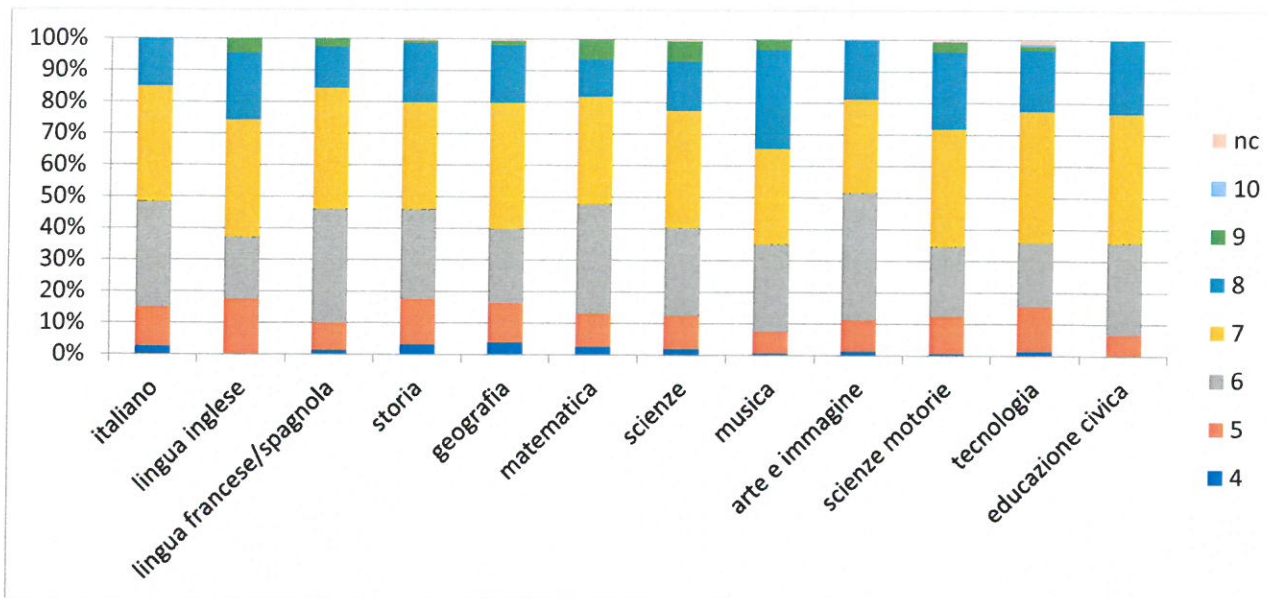
Situazioni particolari si registrano per alcune discipline come

- SCIENZE, MUSICA, Sc. Motorie e Tecnologia, dove le eccellenze raggiungono o superano il 30%;
- In MUSICA e Sc. Motorie, le insufficienze scendono addirittura sotto il 10 %.

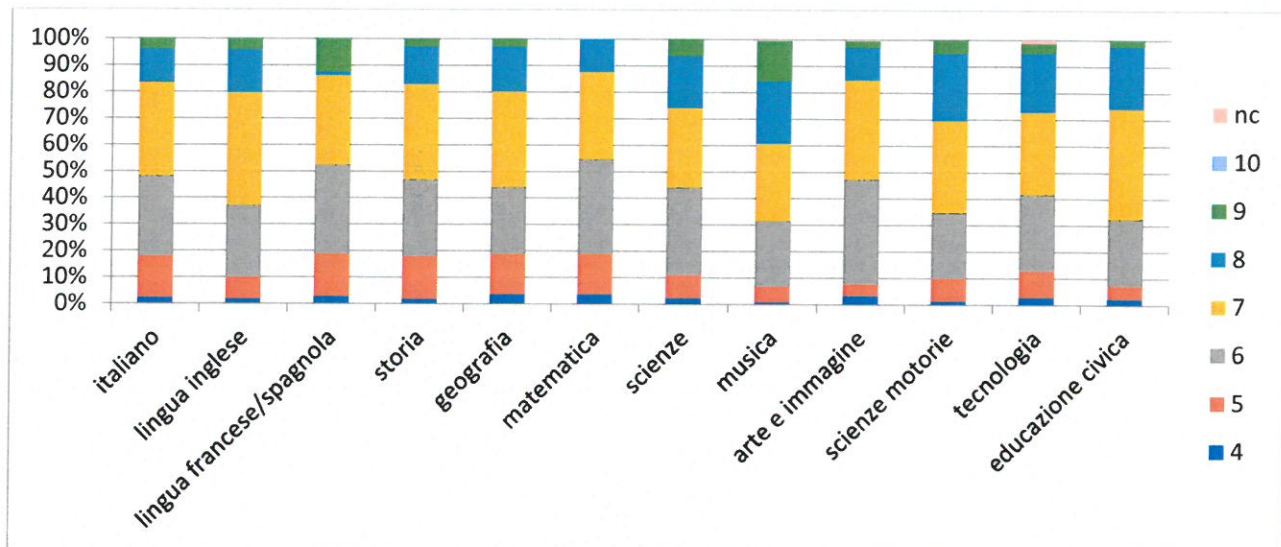
Le discipline afferenti la valutazione INVALSI, presentano una situazione molto omogenea, restituendo un quadro esemplificativo di questo tipo:

DISCIPLINA	% Voti 4-5	% Voti 6-7	% Voti 8-9
ITALIANO	19 %	64 %	17 %
INGLESE	15 %	66 %	19 %
MATEMATICA	13 %	68 %	19 %

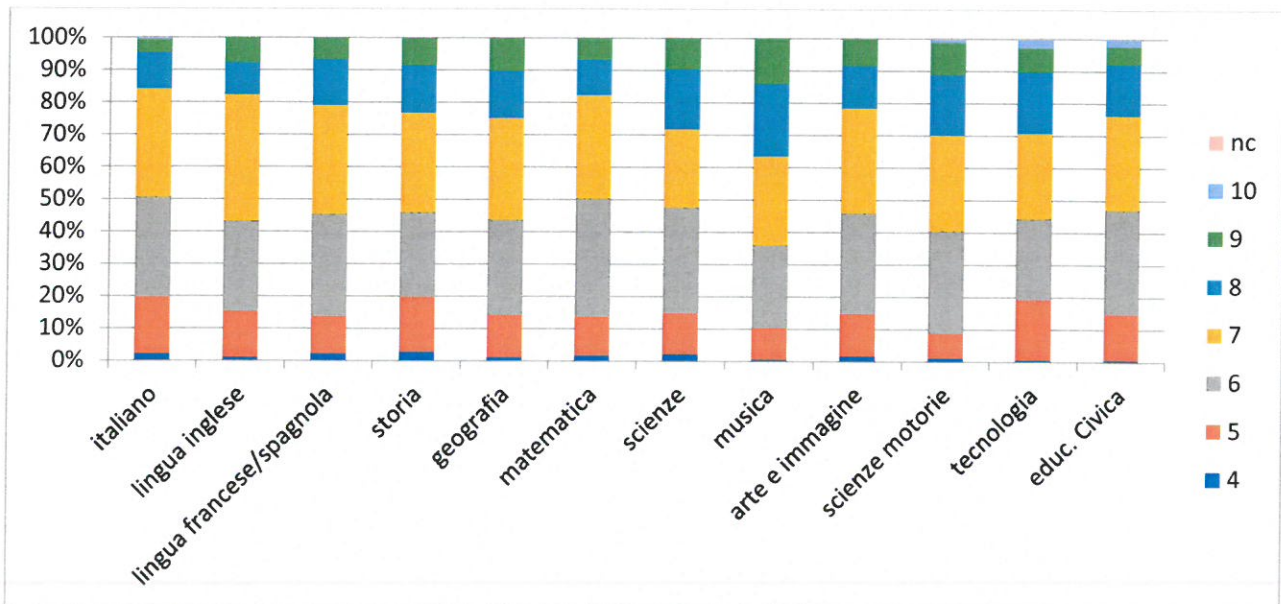
CLASSI PRIME



CLASSI SECONDE



CLASSI TERZE

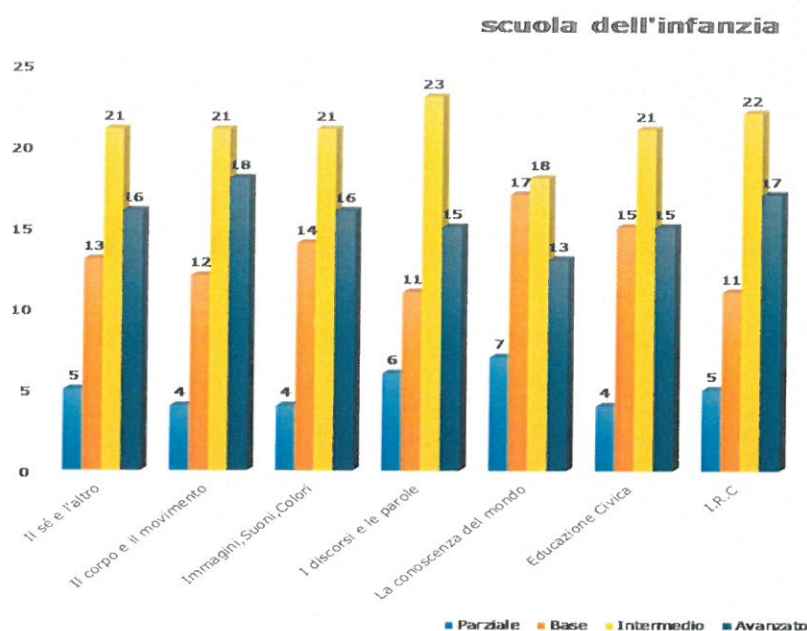


La situazione mostrata dai dati qui riportati ci spinge a fare alcune considerazioni:

1.
 - a. La situazione degli alunni delle **classi prime**, presenta un basso livello di mediocrità, i 2/3 delle votazioni sufficiente o più, una bassa incidenza di eccellenze;
 - b. Nelle **classi seconde** il livello di mediocrità cresce, di conseguenza si assottiglia la fascia mediana (pur rimanendo sopra il 50%) e il livello di eccellenza si amplia e diversifica (più voti in assoluto, più votazioni di 9).
 - c. Nelle **classi terze** il 'trend' si rafforza e definisce una mediocrità tra il 15 e il 20% e un'ampia e diversificata fascia di eccellenza (15-25%).
2. Il dato racconta di alunni in ingresso con buone competenze generali, che con il passare del tempo (e la progressiva difficoltà e specificità degli apprendimenti) non riesce a tenere il passo d'entrata, nel senso che non riesce a coniugare il progresso delle conoscenze con un conseguente sviluppo delle competenze.
 - Si conferma l'utilità delle verifiche intermedie per testare e rafforzare le competenze (laboratori, compiti di realtà) e una scansione modulare della programmazione.
3. Le discipline che registrano una migliore 'performance' e una minore varianza tra gli anni, sono quelle 'espressive' come Arte, Musica e Scienze Motorie. Una significativa concordanza prestazionale si registra anche per l'Italiano e la Lingua inglese.
 - Le competenze 'pratiche' delle discipline del primo gruppo e la dimensione 'trasversale' delle seconde, restano evidentemente utili per una serie di lavori di classe, interdisciplinari e laboratoriali, incentrati su nuclei tematici generali.
4. In sede di programmazione, per coordinare i lavori interdisciplinari e le prove autentiche per classe, si conferma una decisa sinergia tra i responsabili di dipartimento e/o tra i coordinatori di classe, per organizzare lavori e attività trasversali e multidisciplinari.
 - In ordine alla logistica e alla 'verticalità' e alla dimensione 'curriculare' di tali lavori si auspica una più stretta collaborazione con le attività in uscita dalla Primaria e quelle di Orientamento in vista della Secondaria.

II Quadrimestre

SCUOLA DELL'INFANZIA



Il livello di competenza conseguito dagli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia, in tutti i Campi di Esperienza, Educazione civica e l'I.R.C., si attesta generalmente sul **LIVELLO INTERMEDIO**.

Il giudizio sul comportamento risulta **SI** (Sempre adeguato)

Tabella sintetica I quadrimestre sezioni alunni 5enni						
Sezioni	B/G/H/O	B/G/H/O	B/G/H/O	B/G/H/O	B/G/H/O	B/G/H/O
Campi di esperienza	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni, colori	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Educazione civica
	Livello intermedio/avanzato	Livello intermedio/avanzato	Livello intermedio/avanzato	Livello intermedio/avanzato	Livello intermedio/base	Livello intermedio
Comportamento	SI (Sempre adeguato)					

SCUOLA DELL'INFANZIA – Plesso PESSINA/GRAMSCI Sezioni O/B/G/H

CAMPI DI ESPERIENZA	Numero alunni	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL SÉ E L'ALTRO	55	5	13	21	16
IL CORPO E IL MOVIMENTO	55	4	12	21	18
IMMAGINI, SUONI, COLORI	55	4	14	21	16
I DISCORSI E LE PAROLE	55	6	11	23	15
LA CONOSCENZA DEL MONDO	55	7	17	18	13
EDUCAZIONE CIVICA	55	4	15	21	15
I.R.C.	55	5	11	22	17
COMPORTAMENTO	Numero alunni 55	SI(SEMPRE ADEGUATO)55	NO o		

Per gli alunni d.a. si fa riferimento ai PEI.

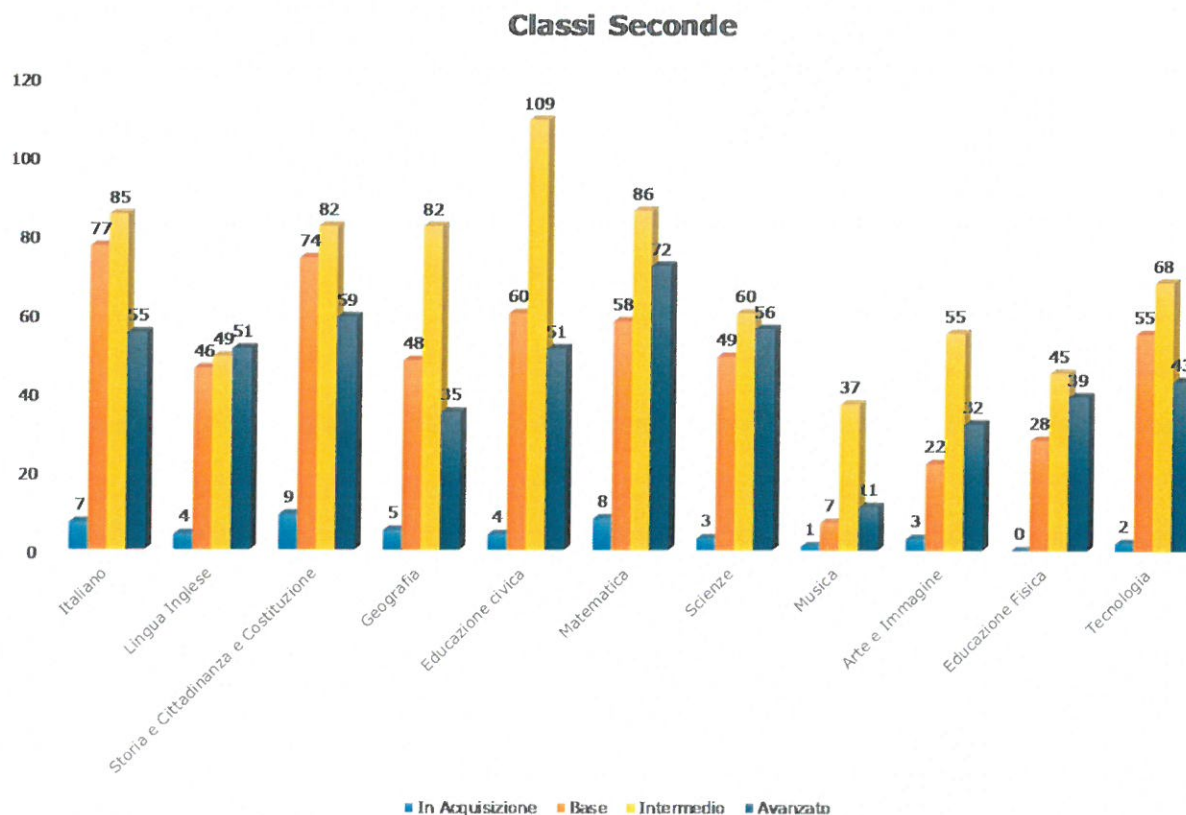
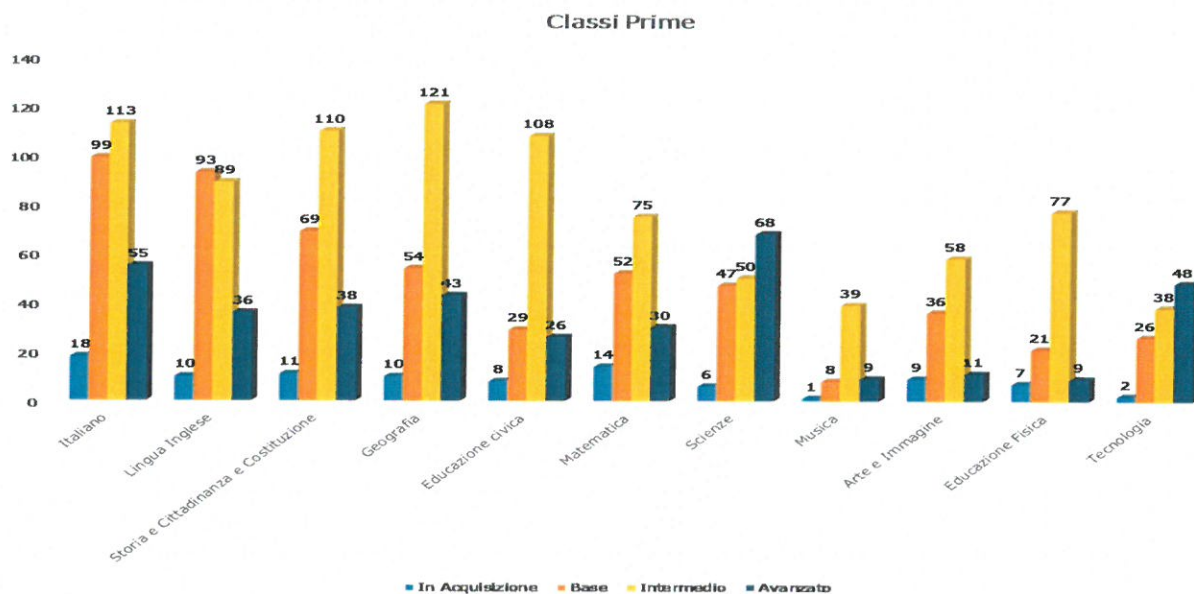
Per il monitoraggio del rendimento sono stati considerati gli alunni in funzione della loro frequenza in presenza e/o partecipazione agli incontri da remoto.

SCUOLA PRIMARIA

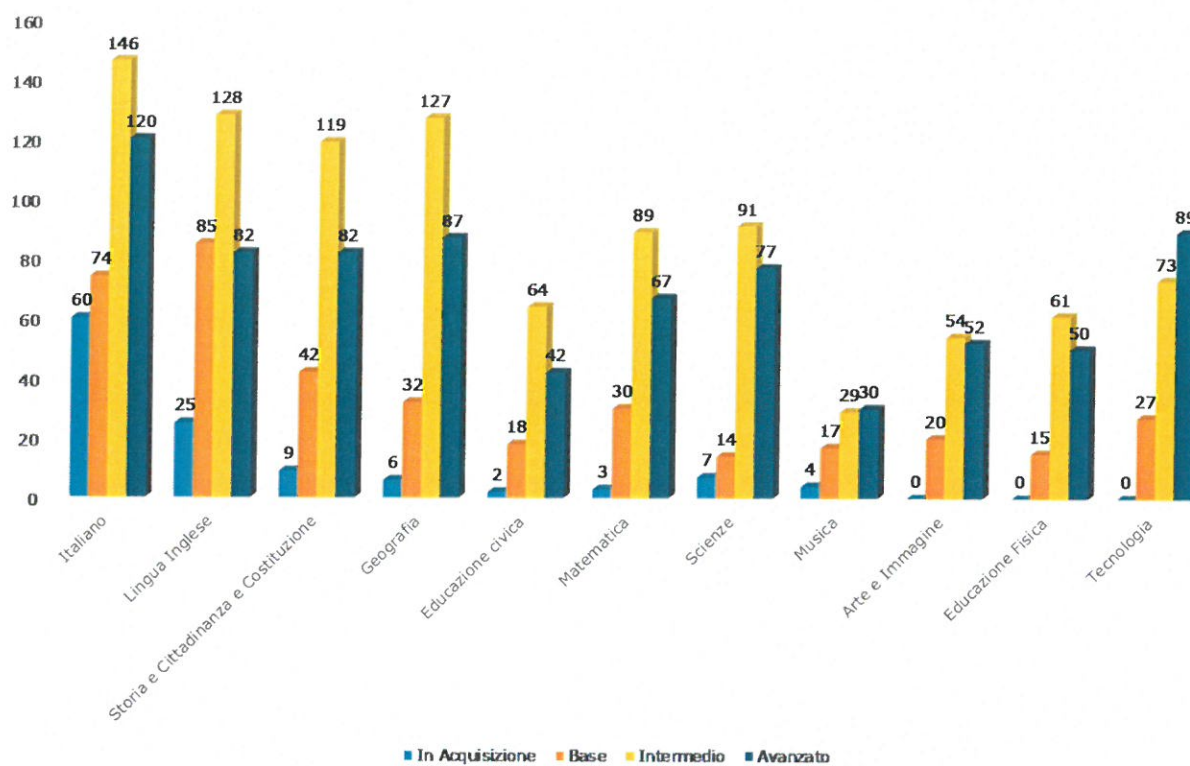
Il livello degli apprendimenti conseguito dagli alunni della scuola primaria, in tutte le discipline di studio, si attesta generalmente intorno al livello INTERMEDIO per le classi prime, seconde e terze, mentre per le classi quarte e quinte si attesta intorno al livello AVANZATO

Il giudizio dell'IRC è generalmente tra il DISTINTO e l'OTTIMO, per tutte le classi. Il giudizio sul Comportamento degli alunni risulta ADEGUATO per le classi prime e seconde mentre per le classi terze, quarte e quinte risulta SEMPRE ADEGUATO (così come si evince dalla tabella di sintesi).

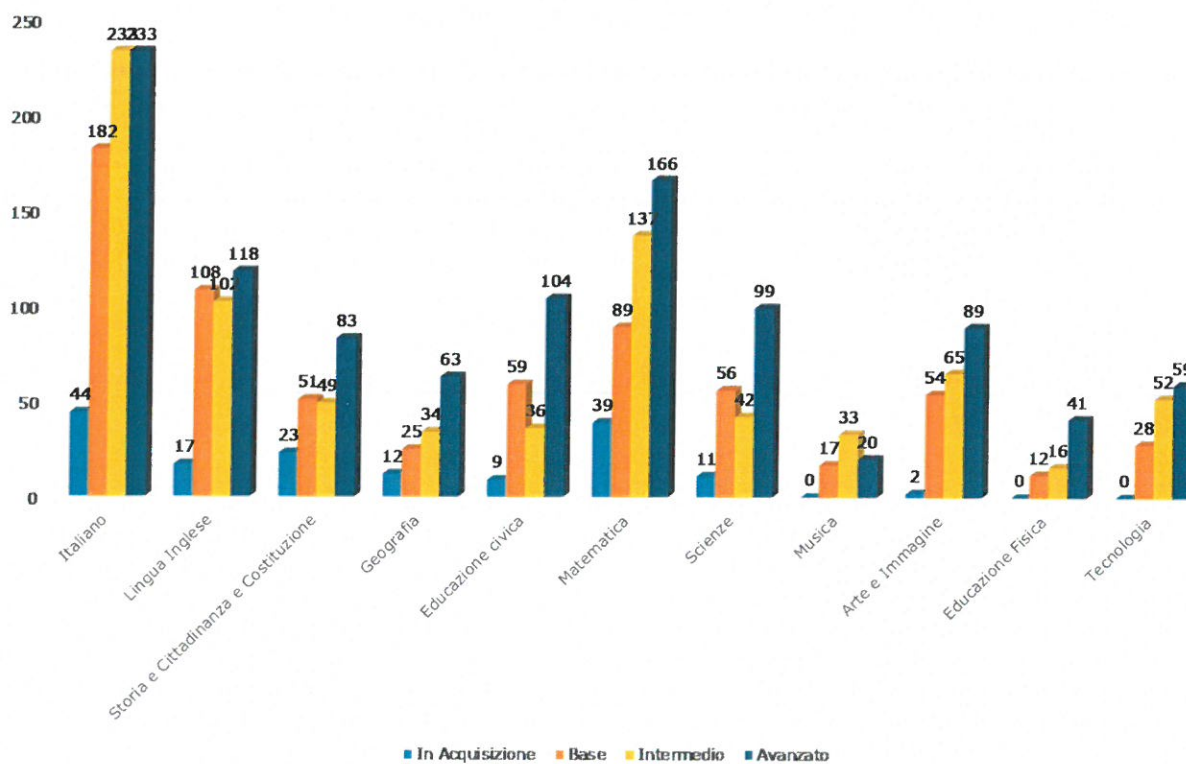
Così come si evince dai grafici che si allegano:



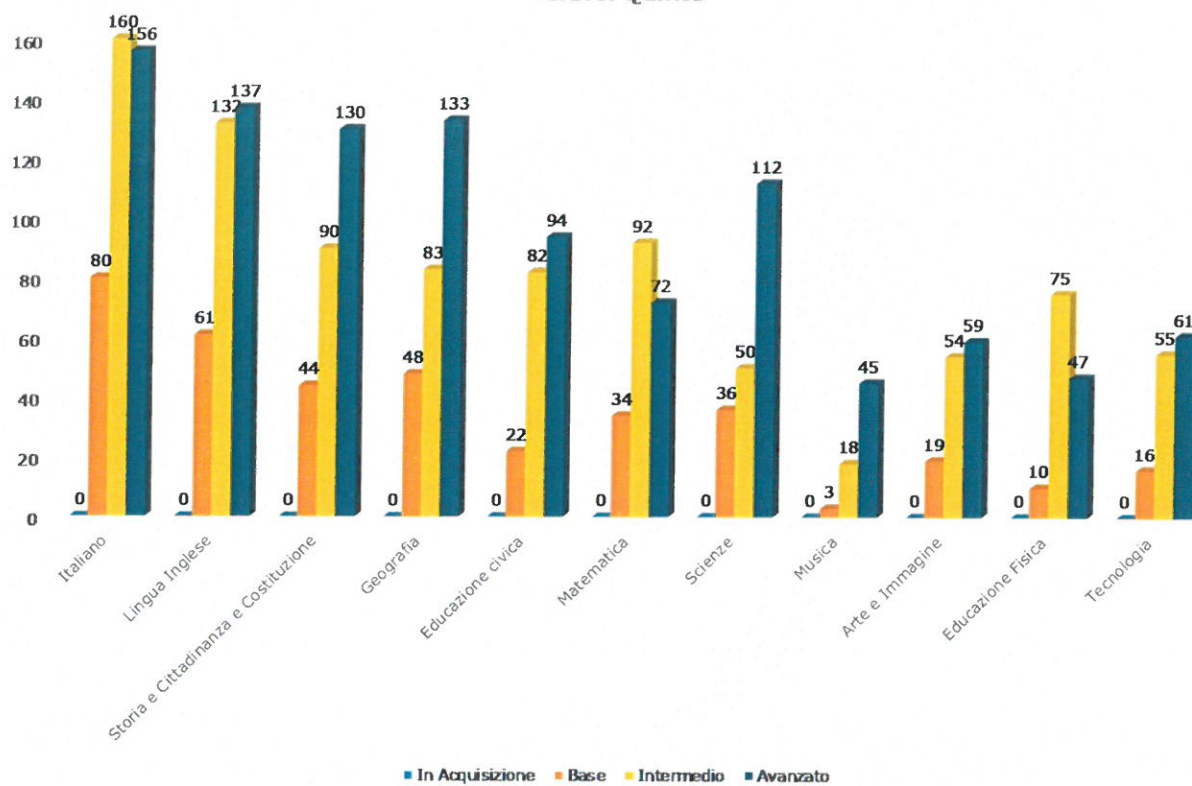
Classi Terze



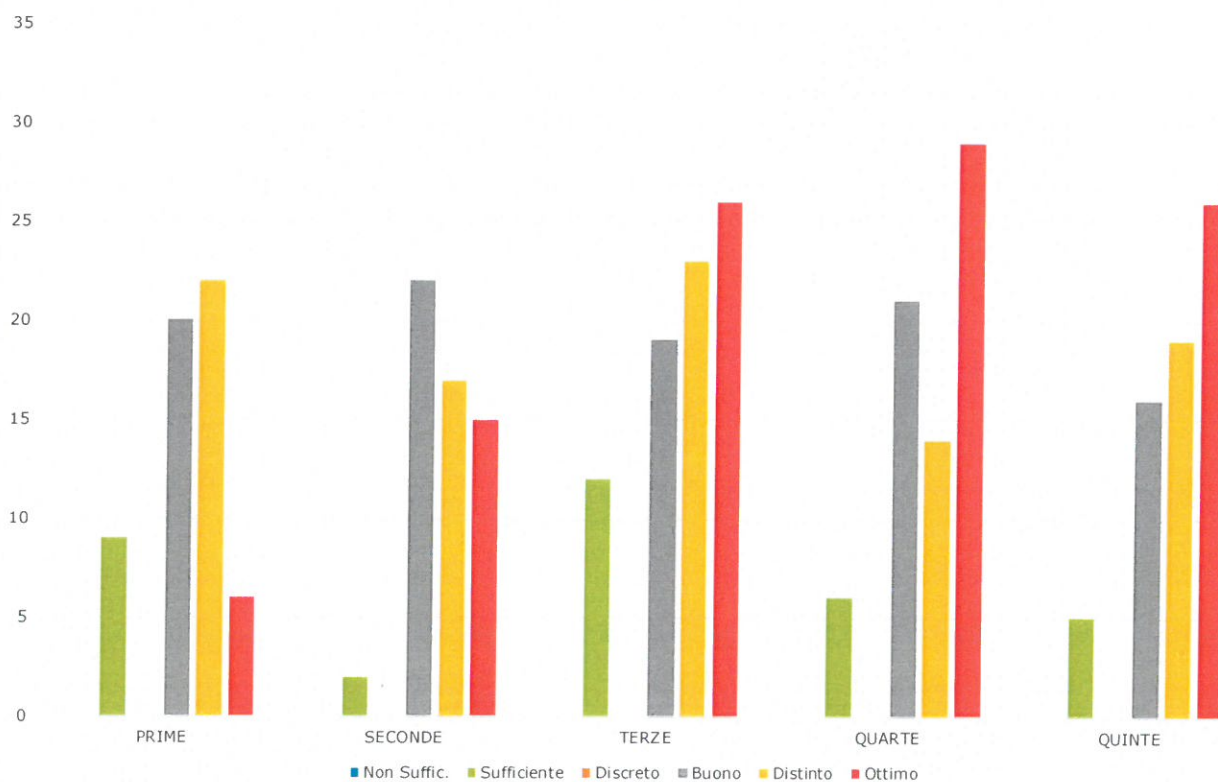
Classi Quarte



Classi Quinte



RELIGIONE



COMPORTAMENTO

60

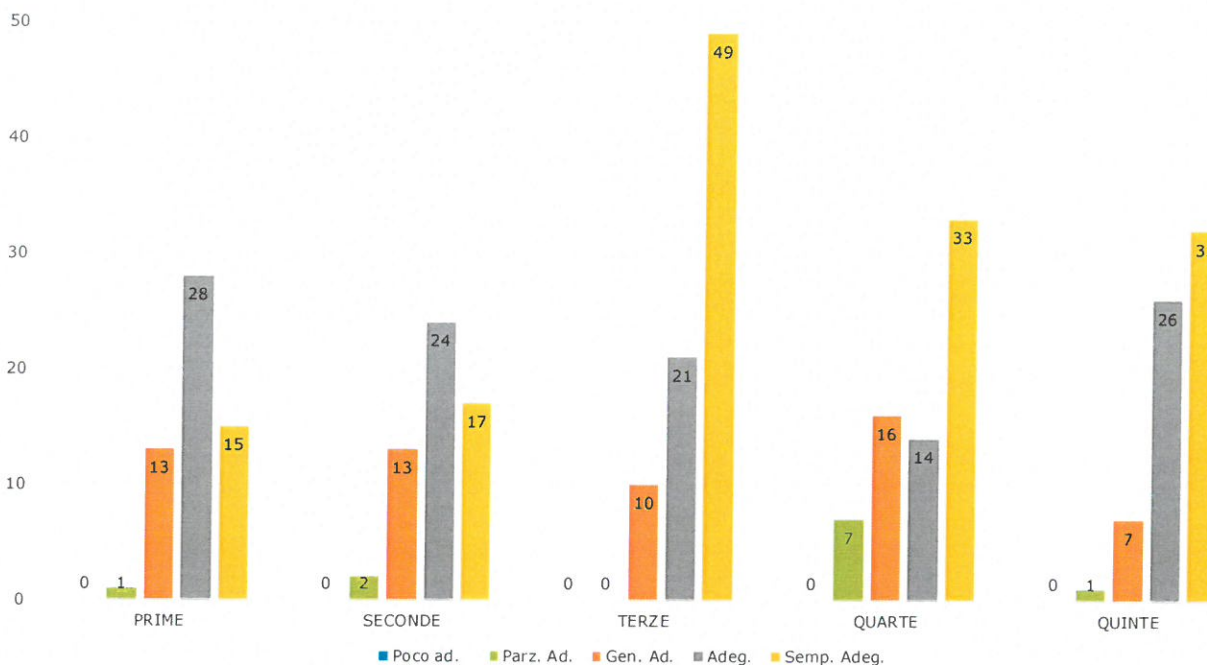


Tabella sintetica II quadrimestre

Classi	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Discipline	INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
IRC	DISTINTO	DISTINTO	OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO
Comporta mento	ADEGUATO	ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO

- **CLASSI PRIME:** su 57 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello INTERMEDIO in tutte le discipline di studio.

Il giudizio sull'IRC è DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è ADEGUATO.

- **CLASSI SECONDE:** su 56 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello INTERMEDIO.

Il giudizio dell'IRC è generalmente DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è ADEGUATO.

- **CLASSI TERZE:** su 80 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta generalmente intorno al livello INTERMEDIO.

Il giudizio dell'IRC è OTTIMO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è generalmente SEMPRE ADEGUATO.

- **CLASSI QUARTE:** su 70 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello AVANZATO.

Il giudizio sulle attività dell'IRC è generalmente OTTIMO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è generalmente SEMPRE ADEGUATO.

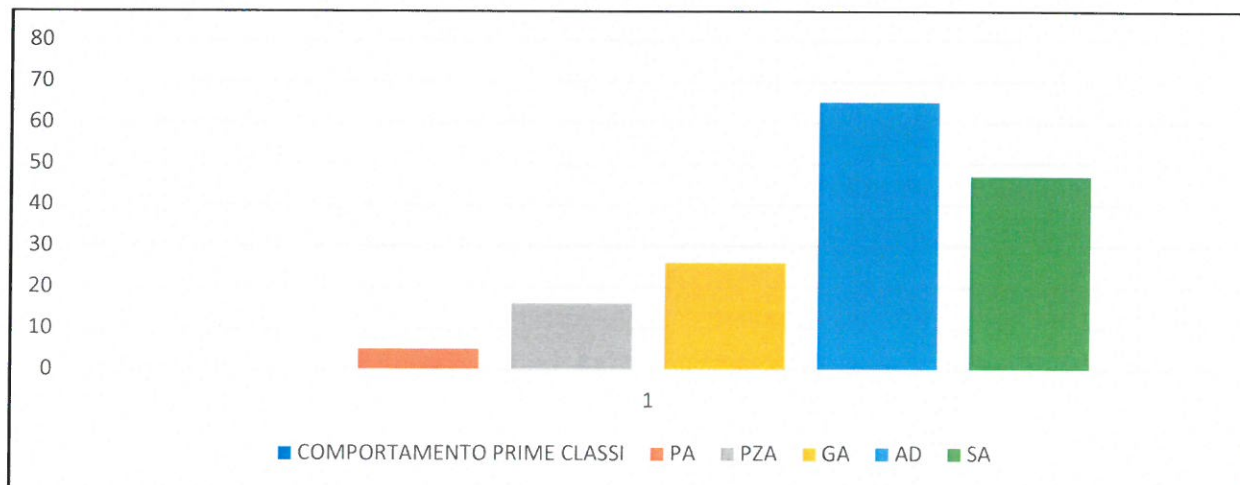
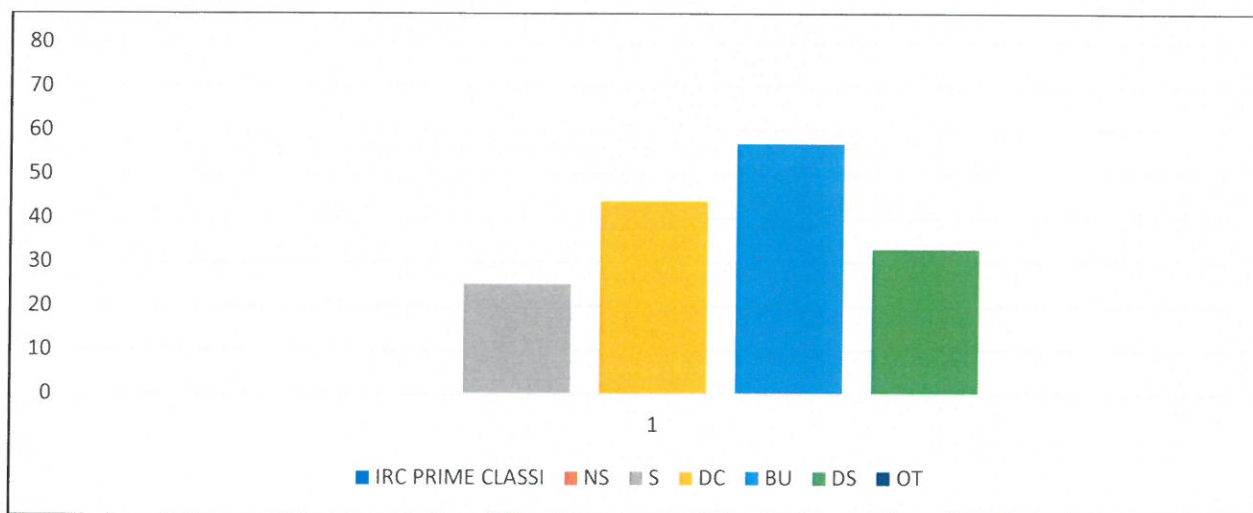
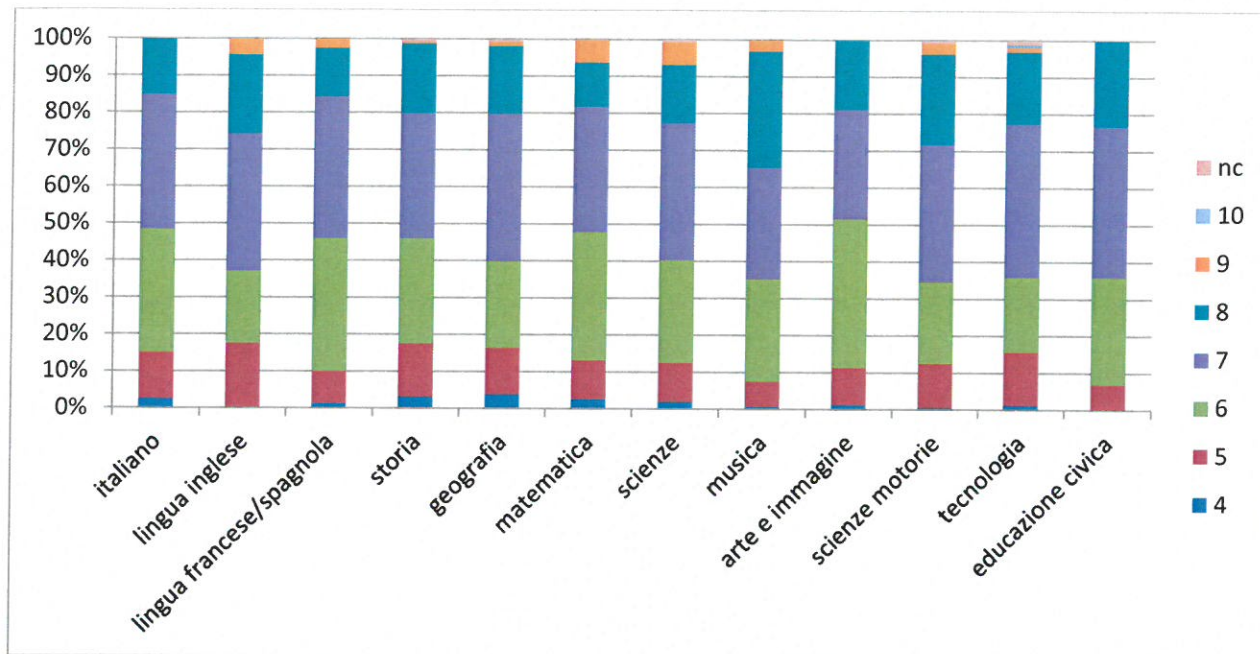
- **CLASSI QUINTE:** su 66 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello AVANZATO.

Il giudizio sulle attività dell'IRC è generalmente OTTIMO.

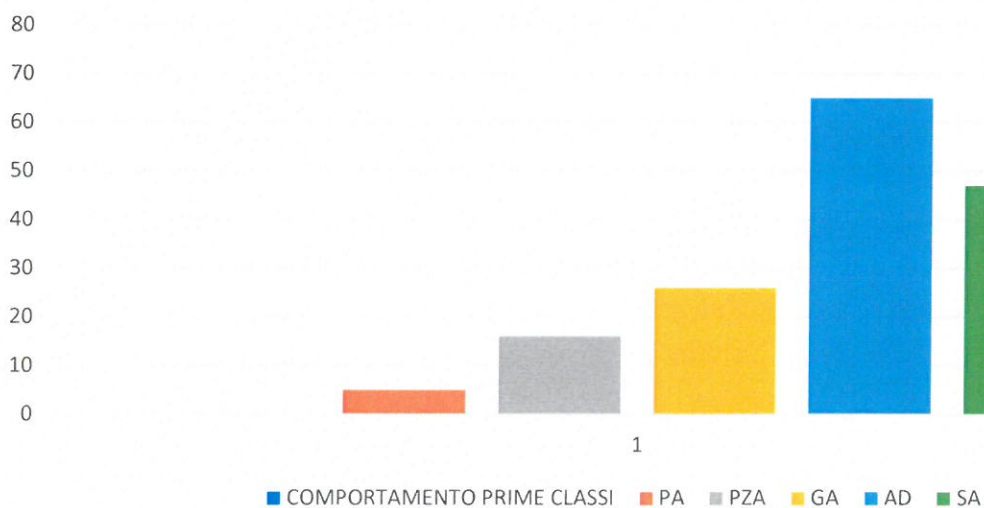
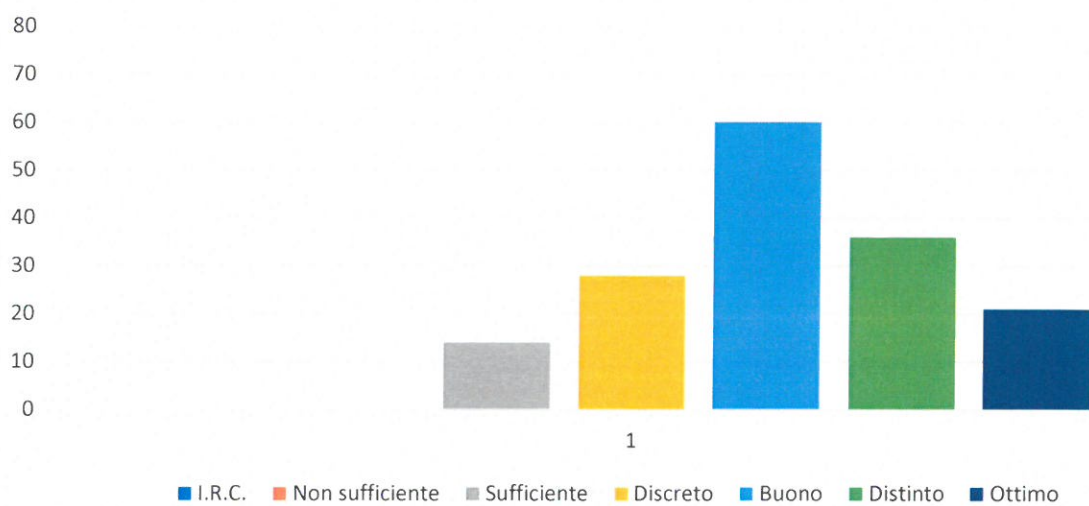
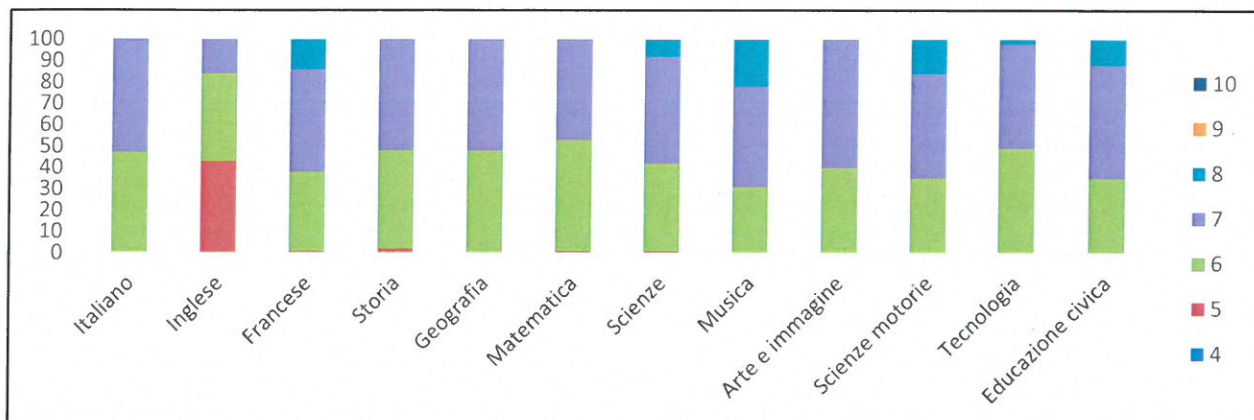
Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è SEMPRE ADEGUATO.

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime - I Quadrimestre



Classi prime - II Quadrimestre



II Quadrimestre

Le valutazioni, alla fine dell'anno, presentano un'incidenza di voti medio-alti che raggiunge la quasi totalità, con insufficienze limitate a pochi punti percentuali.

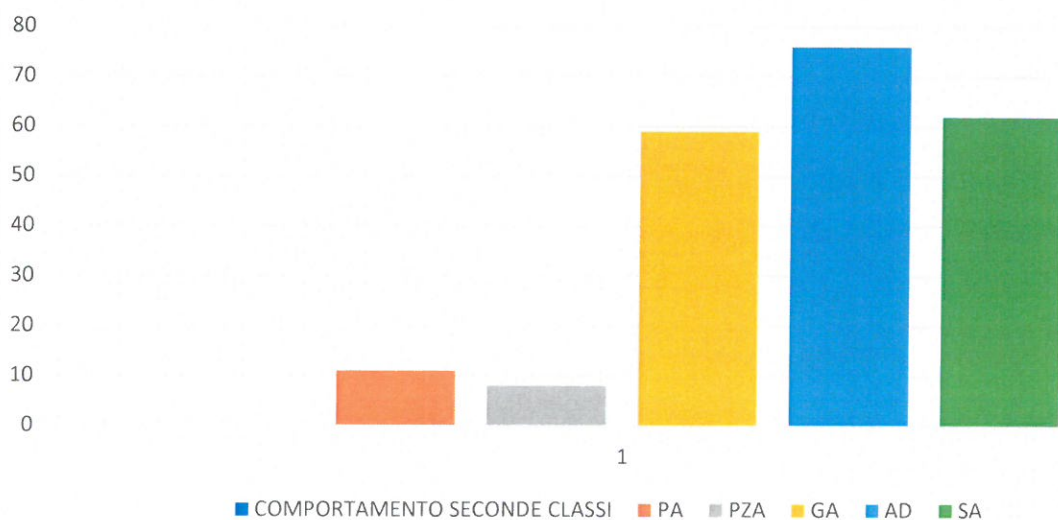
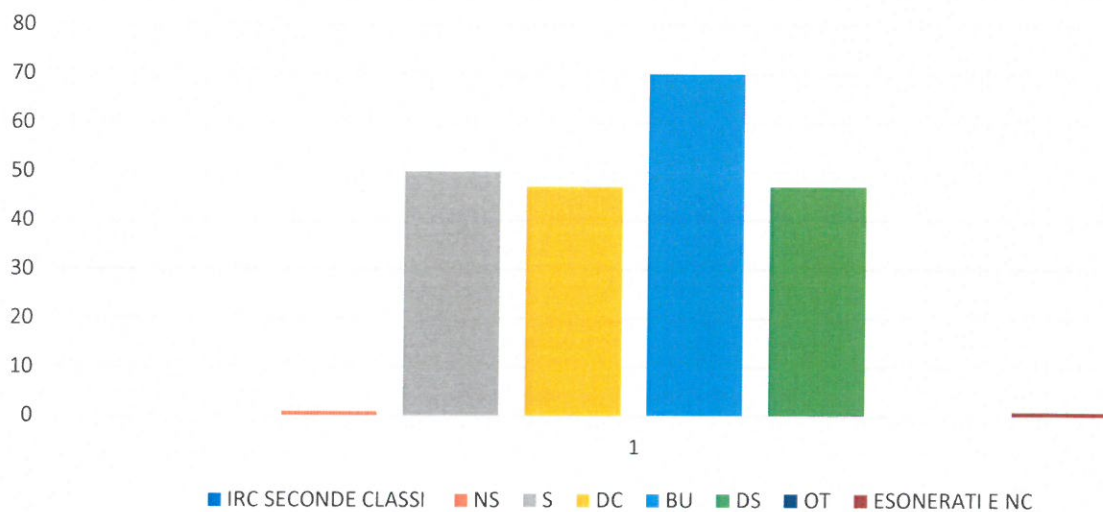
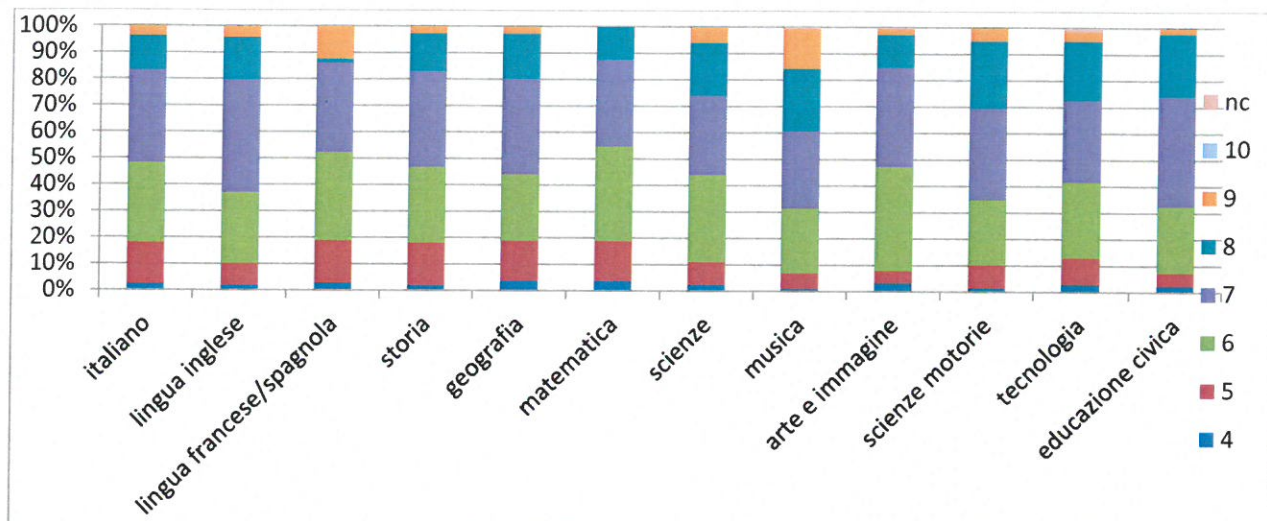
In questo contesto spicca, chiaramente, il dato relativo alla disciplina d'Inglese, che fa registrare oltre il 40% dei risultati con valutazione mediocre (voto 5) e il restante gruppo di alunni con valutazione sufficiente o più che sufficiente (voto 6).

Naturalmente il dato andrà attentamente analizzato in sede dipartimentale, per trovarne le ragioni e decidere le opportune strategie d'intervento.

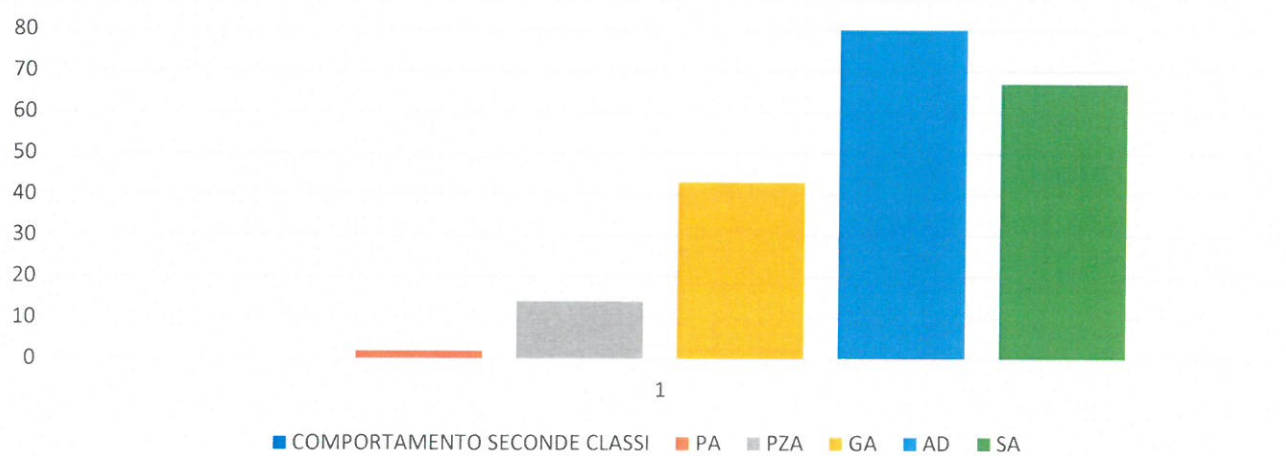
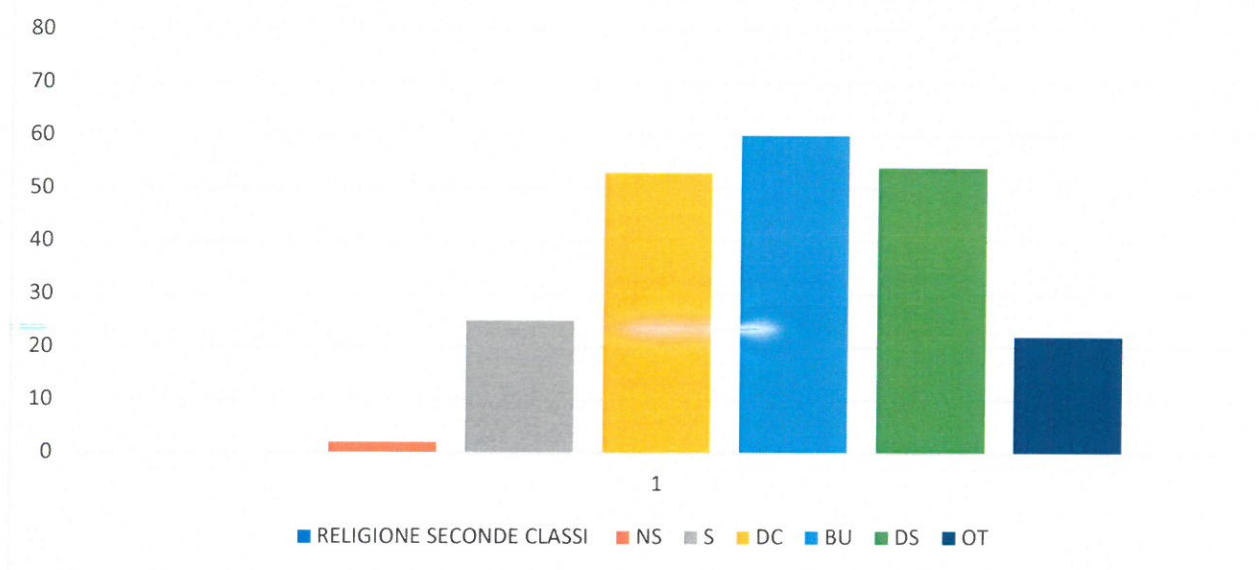
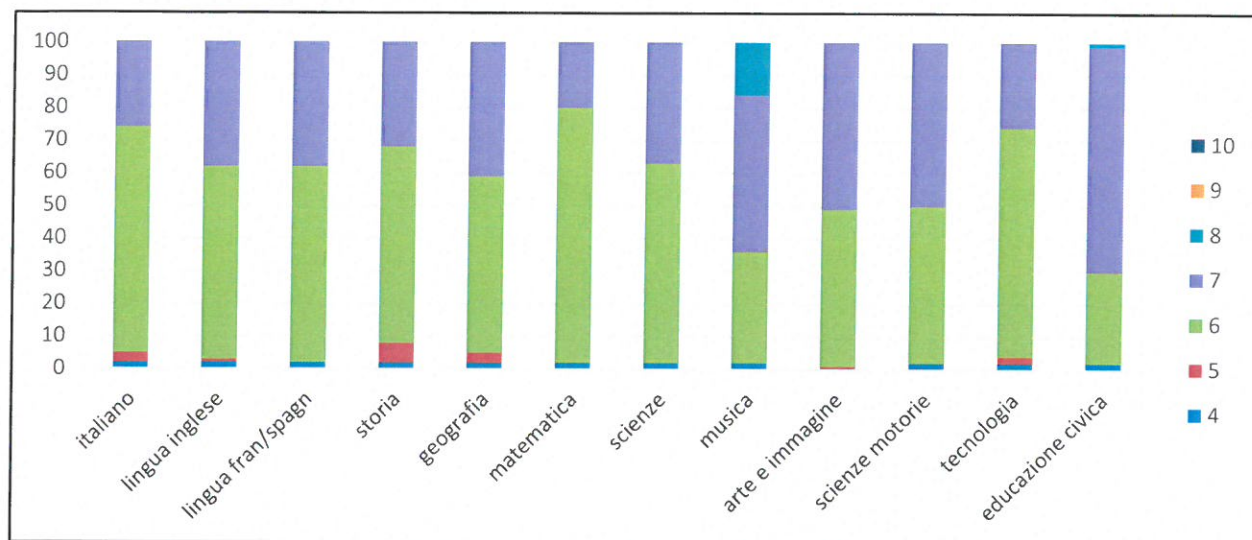
Le materie maggiormente performanti risultano essere quelle del settore espressivo (musica, arte e immagine, sc. Motorie), ma anche quelle del settore scientifico e umanistico si attestano sul 25-40% di valutazioni medio-alte (voto 7).

DISCIPLINA	% Voto 5	% Voto 6	% Voto 7	% Voto 8-9
ITALIANO	///	47 %	53 %	///
INGLESE	43 %	41%	16 %	///
MATEMATICA	2 %	52 %	46 %	///

Classi seconde - I Quadrimestre



Classi seconde - II Quadrimestre



II Quadrimestre

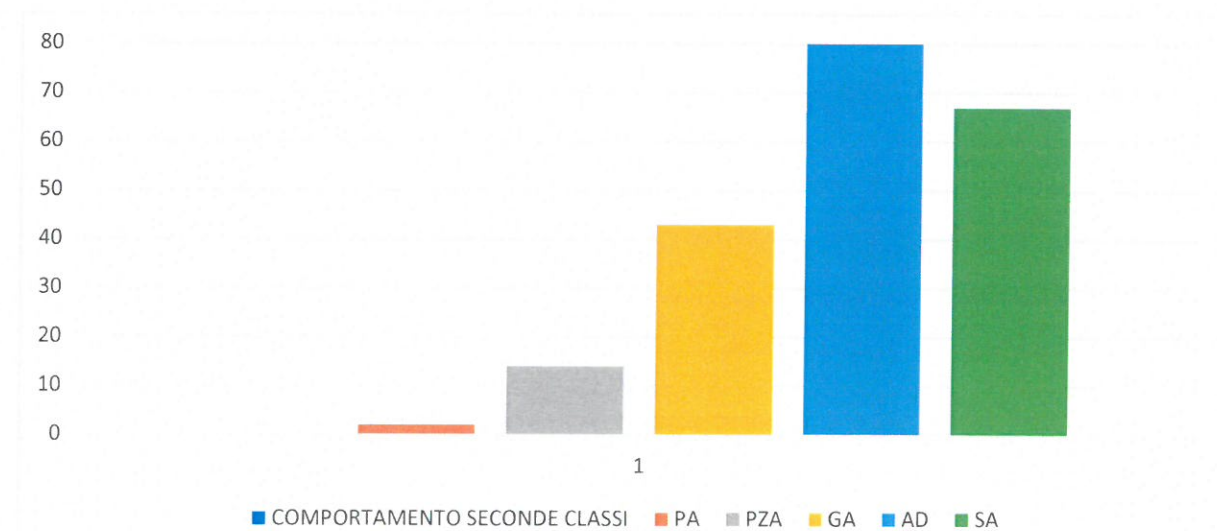
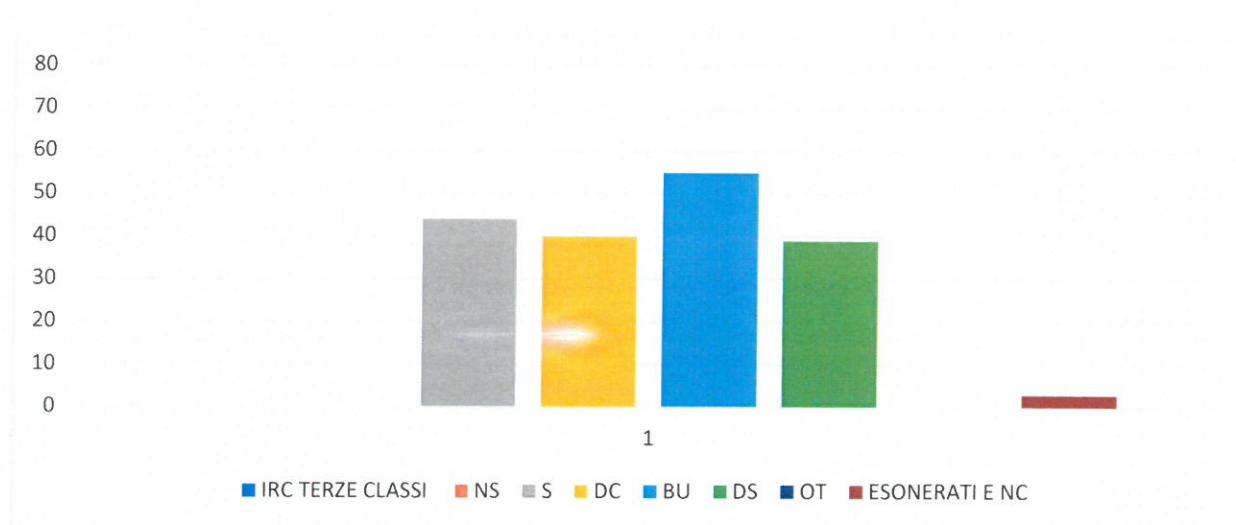
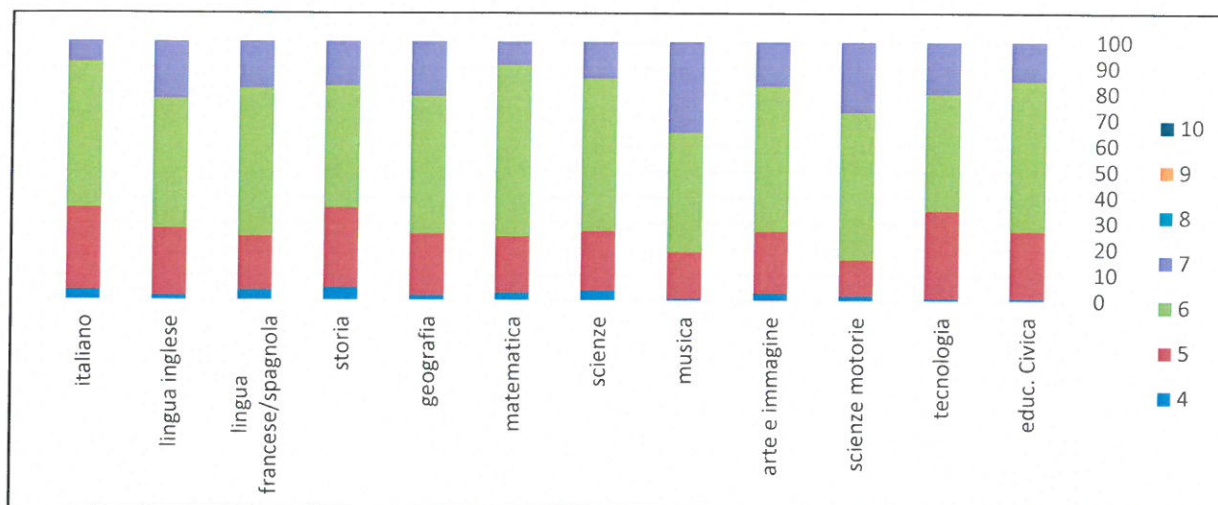
La stabilizzazione di valutazioni medio-alte si conferma assai diffusa e pressoché omogenea fra le discipline, con il dato più accentuato relativo alle discipline espressive e alla disciplina di Educazione Civica.

Si può notare inoltre la diminuzione della varianza interna alle discipline, ovvero la distribuzione di votazioni diverse all'interno della singola materia; in particolare per le materie oggetto di valutazione INVALSI, come risulta dalla tabella che segue, superano il 90 %.

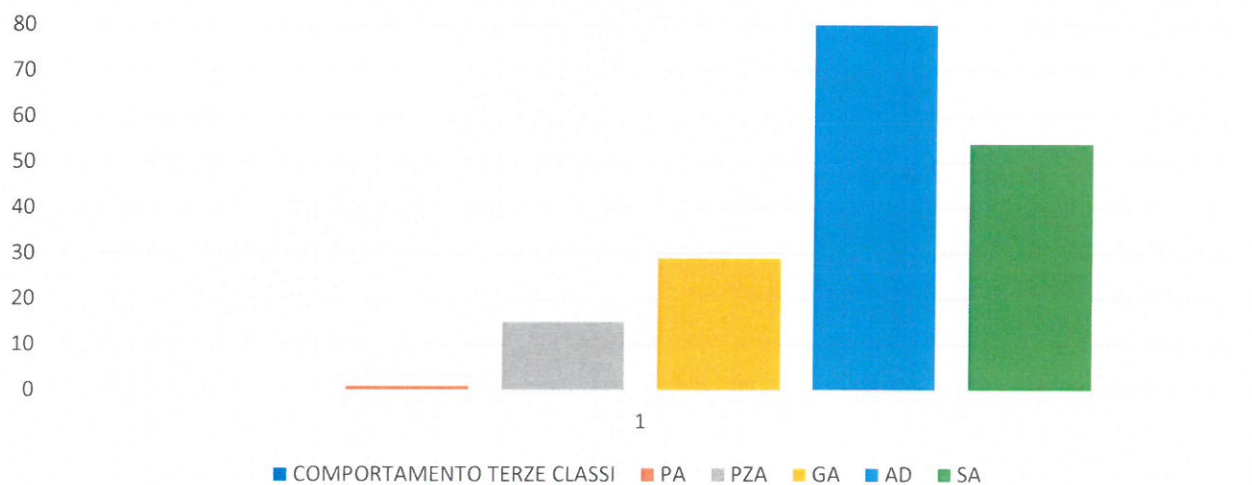
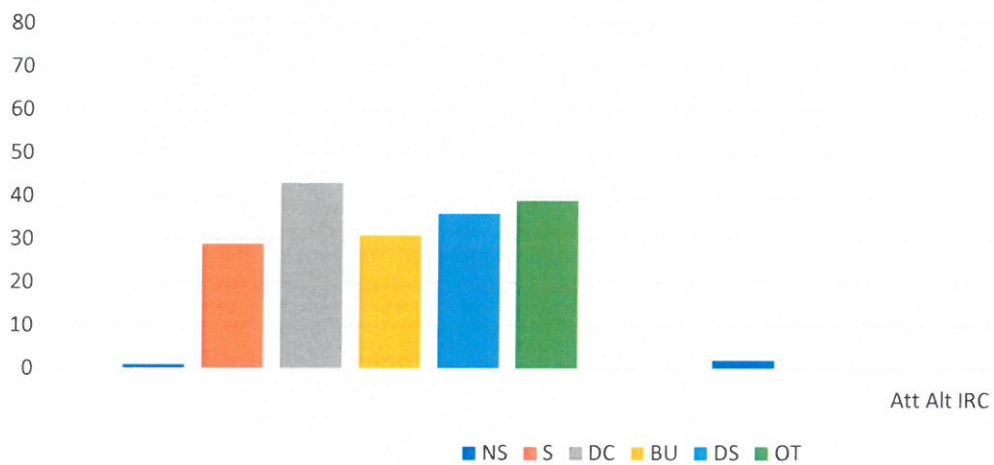
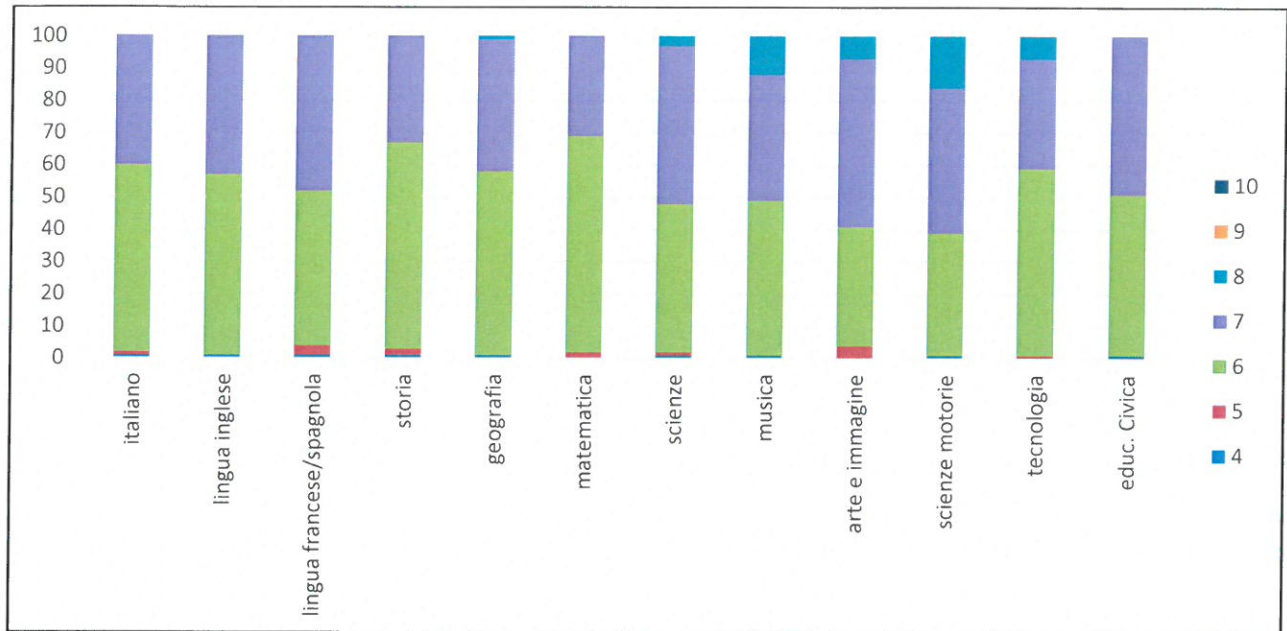
E' opportuno notare però che rispetto al 1[^] Quadrimestre si sono quasi totalmente azzerate le valutazioni d'eccezione (voti 8-9), dato questo da riferire con tutta probabilità alle "storture" interne al sistema valutativo riferibile alla DAD (seguiranno dettagli esplicativi in sede di presentazione orale).

DISCIPLINA	% Voto 5	% Voto 6	% Voto 7	% Voto 8-9
ITALIANO	3 %	69 %	18 %	///
INGLESE	2 %	59%	29 %	///
MATEMATICA	1 %	78 %	11 %	///

Classi terze - I Quadrimestre



Classi terze - II Quadrimestre



II Quadrimestre

La situazione valutativa del 2[^] Quadrimestre vede la scomparsa pressoché totale delle insufficienze, la stabilizzazione delle valutazioni medio-alte in tutte le discipline e una discreta presenza di votazioni di eccellenza in alcune materie, soprattutto nel settore espressivo (musica, arte e immagine...) e scientifico-tecnologico.

Riguardo le materie oggetto di valutazione INVALSI il dato che emerge è una presenza di valutazioni medio-alte di oltre il 90% dei casi, ma è opportuno riportare l'assenza di valutazioni di eccellenza (voto 8 o superiore).

	% Voto 5	% Voto 6	% Voto 7	% Voto 8-9
ITALIANO	1 %	58 %	41 %	///
INGLESE	///	56 %	44 %	///
MATEMATICA	2 %	67 %	31 %	///

Considerazioni finali e proposte operative

Nella **Scuola dell'Infanzia e Primaria** ancora una volta l'emergenza sanitaria ci ha "costretti" ad inventarci "la scuola che non c'era", le sofferenze, le preoccupazioni, i dubbi, le fatiche attraversate hanno condizionato il nostro fare ed essere scuola. Il lavoro di squadra e le professionalità presenti sono stati ancora i punti di forza per affrontare questo anno scolastico.

Il confronto dei dati del 1° e 2° quadrimestre mostrano un miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni della scuola dell'infanzia in tutti in tutti i campi d'esperienza, mentre il comportamento resta sempre adeguato.

Ancor più evidente appare questo dato negli esiti degli alunni della scuola primaria che vede nel primo quadrimestre il livello per tutte le classi intorno al livello INTERMEDIO, tranne che per le classi prime che si attesta intorno al livello BASE. Nel secondo quadrimestre si alza il livello di valutazione per le classi quarte e quinte che si attesta intorno al livello AVANZATO, mentre tutte le altre classi comprese le prime intorno al livello INTERMEDIO.

La valutazione del comportamento, da SEMPRE ADEGUATO in tutte le classi, tranne per le quinte che risulta ADEGUATO, diventa "ADEGUATO" nelle classi prime e seconde e "SEMPRE ADEGUATO" per le classi terze, quarte e quinte. Il giudizio dell'IRC da buono e distinto, per tutte le classi, al primo quadrimestre diventa DISTINTO e l'OTTIMO, per tutte le classi nel secondo quadrimestre.

Nella scuola **Secondaria di I Grado** a comparazione tra le valutazioni fatte registrare alla fine del I quadrimestre e la fine dell'anno, indicano (tranne una sola disciplina) un 'trend' decisamente positivo: si rileva infatti un numero estremamente ridotto, in molti casi addirittura nullo, di insufficienze e una valutazione medio-alta (voto 7) che si è andata man mano attestando tra il 20-30% dei casi, arrivando in alcune discipline fino al 50%.

Come per il primo quadrimestre d'altronde, i dati delle classi nel loro complesso presentano una situazione assai positiva per le prime, che beneficiano della buona preparazione acquisita in uscita dalla scuola primaria e di un buon approccio metodologico nell'affrontare il nuovo ciclo di studi; nel secondo anno invece si assiste ad un progressivo rallentamento delle prestazioni, complice anche l'accresciuta difficoltà delle conoscenze da acquisire e la difficile ridefinizione del metodo di studio e dell'approccio didattico.

Nel corso del terzo anno gli studenti si sono resi capaci di gestire una nuova e più cospicua messe di informazioni, disciplinari e di metodo, per trasformarle in competenze

ed abilità; in uscita dalla classe infatti, siamo in presenza di valutazioni medio-alte, estremamente diffuse e significativamente omogenee tra gli ambiti disciplinari: le valutazioni di eccellenza poi, sono presenti nel settore espressivo e scientifico-tecnologico.

- La nostra **PROPOSTA** per il prossimo anno scolastico prevede di
 - supportare adeguatamente le potenzialità e l'entusiasmo didattico degli alunni in entrata;
 - venire incontro alle difficoltà logistiche e metodologiche e degli alunni delle seconde della scuola secondaria.
 - stimolare e implementare le capacità degli alunni in uscita;

con un significativo arricchimento dell'offerta didattica, con il ricorso ad attività laboratoriali, partecipazioni a concorsi e scambi culturali, visite ed attività partecipative legate al territorio e non (prevedendo, se necessario, anche il ricorso alle visite virtuali).

A nostro avviso infatti, il grande limite dell'esperienza didattica in DDI, non è stata la mancanza di contenuti ma la ridotta efficacia degli stessi e l'impossibilità di renderli interessanti e coinvolgenti per gli alunni.

La scuola deve essere INTERESSANTE, cioè INTER-ESSE, ossia Essere al centro delle cose e della cultura da proporre ai ragazzi – (cit. A. D'Avenia)

CUSTOMER SATISFACTION

A.S.2020 -2021

L'autovalutazione del servizio scolastico anche quest'anno si è avvalsa della piattaforma MIZAR.

Attraverso diversi questionari, che hanno indagato il contesto in cui opera la scuola, sono stati analizzati in maniera precisa e capillare non solo i dati dell'organizzazione e dell'erogazione del servizio scolastico, i processi, le fasi ed i risultati dell'azione condotta dalla scuola, ma anche la percezione che di essa ha la Comunità scolastica.

Quest'ultima si è espressa attraverso un questionario di gradimento del servizio scolastico diviso in aree tematiche indirizzato ai docenti, al personale A.T.A, ad un campione stratificato di alunni e genitori delle classi dell'istituto.

Dall'ANALISI DEI PROCESSI, avvenuta attraverso una sequenza di cinque fasi - offerta formativa, progettazione, organizzazione, erogazione e valutazione, sono emersi, nell'ordine:

PUNTI FORTI	CRITICITA'
Offerta formativa	
Ottima la definizione dell'offerta formativa (100%)	Pochi incontri informativi ed eventi con le parti interessate.
Progettazione dell'offerta	
Ottima la progettazione dell'offerta formativa (100 %)	Archivio dei materiali di documentazione
Progettazione organizzazione	
Buona appare l'organizzazione (93%)	- Mancanza di un archivio del materiale didattico e relativo accesso. - L'apertura pomeridiana di Sportelli di ascolto e consulenza.
Controllo erogazione	
Ottimo il controllo dell'erogazione dell'esercizio (90%)	Controllo e riprogettazione non con tutti gli stakeholder esterni.
Valutazione e Riprogettazione dell'offerta	
Ottima la valutazione in tutte le voci riguardanti la rilevazione della soddisfazione, dell'effettiva realizzazione dei progetti previsti nel PTOF, criteri e procedure condivisi per la valutazione di efficienza del servizio e della gestione della scuola (98%)	Rilevazione di successo scolastico nel ciclo di studi successivo

Sono emerse, dall'analisi dei dati, alcune criticità afferenti la mancanza di un archivio formalizzato delle attività didattiche, della documentazione didattica e la mancanza di rilevazione del successo scolastico nel ciclo di studi successivo.

Va detto, comunque, che se è vera la mancanza di un archivio ufficiale è altrettanto vero che le attività didattiche sono documentate ed illustrate nello sviluppo dei loro prodotti, che sono ampiamente distribuiti nella scuola, o come documenti fotografici, nel sito della scuola, in cui vengono raccolti filmati e fotografie non solo dei prodotti, ma anche nelle fasi esecutive, o come ricordo della storia degli alunni, delle classi e dei docenti; la progettazione delle attività, illustrata per esteso, sintetizzata in schede di presentazione, di valutazione è presente, invece, nella documentazione della scuola.

Per quanto riguarda la rilevazione del successo scolastico nel ciclo di studi successivo, le informazioni sono formalmente reperibili fin quando sono raggiungibili alcuni ex alunni, dal momento che le scuole superiori non forniscono questo genere d'informazione.

Dall'**ANALISI DEI RISULTATI**, realizzata attraverso tre ambiti – risorse in ingresso, risultati prodotti, rapporti con il territorio – si è valutato l'efficacia e l'efficienza delle scelte realizzate.

Dall'analisi è emerso:

- che le risorse in ingresso - definite in termini di dotazioni strutturali, finanziarie, tecnologiche, umane – sono utilizzate in maniera adeguata alle risorse finanziarie;
- che i risultati prodotti – apprendimenti ed inserimento nel percorso formativo successivo - sono più che soddisfacenti sia in termini di apprendimento che nell'efficienza delle risorse economiche utilizzate;
- che il rapporto con il territorio – famiglie, enti locali, mondo del lavoro – è realizzato tranne che con il mondo del lavoro che non attiene al nostro ordine di scuola.

Dall'**ANALISI della SODDISFAZIONE** – valutata prendendo in riferimento, per tutte le categorie dei soggetti intervistati, più indicatori – emerge il gradimento della Comunità scolastica del servizio erogato dalla scuola:

- Gli **ALUNNI** manifestano una percentuale di benessere che si attesta intorno al 79%:

- soddisfazione del percorso formativo 87%;
- soddisfazione degli insegnamenti ricevuti 85%;
- soddisfazione dell'organizzazione della scuola 72%;
- soddisfazione delle infrastrutture 65%;
- soddisfazione del clima relazionale 77%;
- soddisfazione delle modalità di comunicazione 79%.

Essi sono convinti che la scuola accresca le loro possibilità per il futuro; vivono serenamente l'esperienza scolastica; hanno degli amici in classe; si trovano bene con gli insegnanti che ritengono preparati e coinvolgenti; sono soddisfatti dei propri risultati e delle risposte fornite ai loro bisogni; hanno buoni rapporti con il D.S., col personale ATA; chiara e trasparente, nonché tempestiva è la comunicazione.

Minore, risulta la soddisfazione dei ragazzi rispetto all'organizzazione dell'orario; dell'utilizzo dei laboratori e dell'adeguatezza delle apparecchiature.

- I **DOCENTI** manifestano una percentuale di benessere che si attesta intorno al 72%:

- soddisfazione del percorso formativo 87%;
- soddisfazione degli insegnamenti proposti 82%;
- soddisfazione dell'organizzazione della scuola 63%;
- soddisfazione delle infrastrutture 47%;
- soddisfazione del clima relazionale 73%;
- soddisfazione delle modalità di comunicazione 73%.

Essi sono sicuri sulle possibilità future garantite ai loro ragazzi dall'offerta formativa della scuola, si sentono abbastanza preparati, coinvolgenti ed attenti a fornire risposte ai bisogni dei propri alunni, sono attenti al

loro benessere in classe e sono abbastanza soddisfatti dei loro risultati; hanno buoni rapporti con i colleghi e con i genitori, con il personale ATA e con il D.S., ma soprattutto con i loro alunni. Ritengono sufficientemente adeguata l'organizzazione oraria e il calendario scolastico, i servizi di segreteria, accettabile la pulizia, ritengono chiara e trasparente, nonché tempestiva la comunicazione.

Concordano con i propri alunni nella valutazione dell'utilizzo dei laboratori e dell'adeguatezza delle apparecchiature.

- I **GENITORI** degli alunni manifestano una percentuale di benessere che si attesta intorno al 73%:
 - soddisfazione del percorso formativo 85%;
 - soddisfazione degli insegnamenti ricevuti dai figli 86%;
 - soddisfazione dell'organizzazione della scuola 73%;
 - soddisfazione delle infrastrutture 58%;
 - soddisfazione del clima relazionale 75%;
 - soddisfazione delle modalità di comunicazione 80%.

Essi hanno rispecchiato generalmente la percezione del servizio scolastico espressa dai propri figli: hanno espresso complessivamente una generale soddisfazione per l'organizzazione scolastica, per il calendario e per l'adeguatezza dei servizi di segreteria, ritengono chiara, trasparente e tempestiva la comunicazione, hanno buoni rapporti con il D.S., con il personale ATA ed anche con gli altri genitori nonché con gli altri studenti; esprimono lo stesso grado di fiducia sulle possibilità future garantite ai loro ragazzi dall'offerta formativa della scuola, sono sicuri del benessere in classe dei loro figli, sono soddisfatti dei loro risultati e delle risposte fornite ai loro bisogni; positivo anche il rapporto con i docenti che stimano preparati e coinvolgenti.

Ritengono poco adeguato l'utilizzo dei laboratori e l'adeguatezza delle apparecchiature.

- Il **PERSONALE ATA** manifesta una percentuale di benessere che si attesta intorno al 74%:
 - soddisfazione del percorso formativo 72%;
 - soddisfazione degli insegnamenti erogati 77%;
 - soddisfazione del clima relazionale 73%;
 - soddisfazione delle modalità di comunicazione 75%.

Esso condivide la fiducia sulle possibilità future garantite ai ragazzi dall'offerta formativa della scuola, ritiene gli insegnanti preparati, coinvolgenti, attenti alle esigenze degli alunni, ha buoni rapporti con studenti, docenti, colleghi e con il D.S., meno con i genitori; ritiene chiara, trasparente e di facile accesso la comunicazione.



OFFERTA

OF1 - La scuola rileva annualmente i bisogni formativi degli alunni in ingresso?

100%

- ☒ 1.1 Distribuzione studenti per fasce di valutazione
- ☒ 1.2 Rilevazione regolarità nel percorso scolastico precedente
- ☒ 1.3 Rilevazione debiti formativi per aree disciplinari (Secondaria 2° grado)
- ☒ 1.4 Realizzazione di test d'ingresso comuni per aree disciplinari
- ☒ 1.5 Realizzazione di test d'ingresso preparati dai singoli docenti
- ☒ 1.6 Realizzazione indagini conoscitive sui bisogni degli allievi
- ☒ 1.7 Realizzazione progetti di continuità o altro

OF2 - La scuola rileva annualmente i bisogni delle parti interessate ?

100%

- ☒ 2.1 Definizione dei criteri per individuare le parti interessate pertinenti
- ☒ 2.2 Realizzazione indagini conoscitive sulle aspettative delle parti interessate
- ☒ 2.3 Esistenza di un documento di sintesi dei bisogni dell'utenza

OF3 - La scuola rileva annualmente le risorse umane e professionali interne ed esterne dell'istituto?

100%

- ☒ 3.1 Aggiornamento anagrafe professionale dei docenti (titoli culturali, abilitazioni, distacchi, assegnazioni, esperienze professionali significative)
- ☒ 3.2 Aggiornamento anagrafe professionale del personale ATA
- ☒ 3.3 Rilevazione rapporto studenti/docenti
- ☒ 3.4 Rilevazione rapporto studenti/non docenti
- ☒ 3.5 Aggiornamento anagrafe delle risorse esterne (genitori, esperti, servizi, organizzazioni e altro) coinvolte nell'attività didattica

OF4 - La scuola tiene conto delle risorse disponibili, delle esigenze del territorio e dei bisogni formativi degli studenti per definire/ motivare le scelte di politica formativa?

100%

- ☒ 4.1 Esistenza di un documento di sintesi delle risorse disponibili
- ☒ 4.2 Esistenza di un piano di priorità nella politica formativa
- ☒ 4.3 Esistenza di un patto formativo adeguato ai bisogni formativi/competenze in uscita
- ☒ 4.4 Esistenza di un piano di priorità per la richiesta e l'utilizzo dell'organico potenziato

OF5 - La scuola coinvolge tutte le componenti (docenti, personale ATA, famiglie e studenti) nella preparazione e definizione della propria politica/offerta formativa?

100%

- ☒ 5.1 Esistenza di documentazione con indicazione dei criteri per una comunicazione mirata alle varie componenti
- ☒ 5.2 Programmazione di momenti di progettazione condivisa con i genitori
- ☒ 5.3 Programmazione di momenti di progettazione condivisa con le scuole del territorio
- ☒ 5.4 Programmazione di momenti di progettazione condivisa con il terzo settore
- ☒ 5.5 Organizzazione di incontri ed eventi che coinvolgono le parti interessate

OF6 - La scuola ogni anno comunica la propria offerta formativa a tutte le parti interessate (componenti scolastiche, aziende e territorio) ?

100%

- ☒ 6.1 Realizzazione di incontri informativi con le parti interessate
- ☒ 6.2 Attribuzione di risorse per lo svolgimento di attività informative
- ☒ 6.3 Esistenza di un programma di incontri con le parti interessate

☒ 6.4 Presenza di informazioni sul sito web (PTOF, Programmazione didattica, etc..)

☒ 6.5 Esistenza di materiale informativo distribuito all'atto dell'iscrizione

☒ 6.6 Evidenza di eventi appositamente organizzati

Conferma



PROGETTAZIONE

PR1 - Nella progettazione didattica sono adottati criteri e procedure condivisi con le parti interessate per definire l'attività formativa?

75%

- ☒ 1.1 Esistenza di strumenti e format condivisi per il curriculum obbligatorio
- ☒ 1.2 Esistenza di strumenti e format condivisi per curriculum verticale
- ☒ 1.3 Esistenza di strumenti e format condivisi per la programmazione delle aree disciplinari
- ☒ 1.4 Esistenza di strumenti e format condivisi per la programmazione di percorsi di inclusione
- ☐ 1.5 Esistenza di strumenti e format condivisi per progettare nell'ambito della quota di flessibilità ASL, stage, tirocinio, etc (SOLO 2° GRADO)
- ☐ 1.6 Esistenza di strumenti e format condivisi per prog. di percorsi formativi nell'ambito della quota di autonomia
- ☒ 1.7 Esistenza di strumenti e format condivisi per prog. di offerte formative di istituto integrate con il territorio
- ☒ 1.8 Esistenza di strumenti e format condivisi per progetti di innovazione didattica

PR2 - Per quali attività sono utilizzate le risorse dell'organico potenziato ?

100%

- ☒ 2.1 Sostituzione docenti assenti
- ☒ 2.2 Attività di supporto all'organizzazione
- ☒ 2.3 Attivazione di corsi di recupero/potenziamento
- ☒ 2.4 Ampliamento dell'offerta formativa

PR3 - La scuola facilita il confronto con le indagini nazionali ed internazionali sugli apprendimenti (INVALSI, P.I.S.A., T.I.M.S., I.E.A.) per la progettazione dei traguardi di apprendimento?

100%

- ☒ 3.1 Diffusione di prove test tra i docenti
- ☒ 3.2 Diffusione di studi e ricerche
- ☒ 3.3 Comparazione dei risultati con standard di riferimento
- ☒ 3.4 Archiviazione test e prove

PR4 - Sono individuati e definiti in maniera condivisa i criteri e gli strumenti di valutazione degli apprendimenti?

100%

- ☒ 4.1 Definizione di procedure per inserire gli allievi nei percorsi di recupero, potenziamento, eccellenza
- ☒ 4.2 Strumenti condivisi di verifica e di valutazione delle conoscenze e delle abilità per l'accertamento delle competenze
- ☒ 4.3 Formulazione di traguardi di competenze in entrata e in uscita dalle diverse classi
- ☒ 4.4 Definizione di criteri e di strumenti per la valutazione dell'apprendimento nelle attività extracurricolari

PR5 - La documentazione relativa alla progettazione didattica viene sistematicamente raccolta ed archiviata ?

100%

- ☒ 5.1. Esistenza di una figura addetta alla documentazione
- ☒ 5.2 Esistenza di un archivio della documentazione delle attività (progetti, materiale didattico, monitoraggio ed esiti)
- ☒ 5.3 Esistenza di un catalogo/inventario dei materiali di documentazione anche in formato digitale

PR6 - Le attività individuate e programmate nel PTOF sono congruenti con le richieste di famiglie e studenti?

100%

- ☒ 6.1 Rilevazione di richieste dei genitori
- ☒ 6.2 Esistenza di criteri prioritari per la definizione di attività opzionali e integrative
- ☒ 6.3 Esistenza di piani di fattibilità
- ☒ 6.4 Esistenza di progetti relativi alle attività richieste



ORGANIZZAZIONE

OR1 - Nella pianificazione dei servizi sono adottati criteri e procedure condivisi con le parti interessate ?

100%

- ☒ 1.1 Esistenza di una procedura per l'organizzazione dei servizi
- ☒ 1.2 Esistenza di un funzionigramma
- ☒ 1.3 Definizione delle modalità di coordinamento dei servizi
- ☒ 1.4 Assegnazione di risorse per ogni servizio

OR2 - Esiste un piano condiviso e diffuso alle parti interessate per la utilizzazione delle risorse umane esterne ?

100%

- ☒ 2.1 Definizione rapporti di lavoro, prestazioni e negoziazioni
- ☒ 2.2 Pianificazione accordi di rete
- ☒ 2.3 Piani per coinvolgimento di partner esterni, ecc.

OR3 - La scuola dispone di un proprio sistema formalizzato di procedure gestionali operative?

100%

- ☒ 3.1 Esistenza di un sistema di procedure formalizzate
- ☒ 3.2 Esistenza di procedure formalizzate
- ☒ 3.3 Esistenza di buone prassi organizzative non formalizzate

OR4 - Sono predisposte le condizioni ambientali ed organizzative per facilitare la partecipazione di studenti e famiglie alla vita scolastica ?

75%

- ☒ 4.1 Consultazione ed informazione rapida su sito web della scuola
- ☒ 4.2 Apertura pomeridiana degli uffici amministrativi
- ☐ 4.3 Apertura pomeridiana degli sportelli di ascolto e consulenza
- ☒ 4.4 Realizzazione di semplificazioni amministrative modulistica on line

OR5 - La scuola ha definito i criteri per l'accesso all'archivio della documentazione sull'attività didattica ?

25%

- ☒ 5.1 Incarichi a personale addetto
- ☐ 5.2 Orario dedicato
- ☐ 5.3 Procedure di accesso
- ☐ 5.4 Regolamentazione per l'utilizzo dell'archivio

OR6 - Esiste un piano condiviso e diffuso alle parti interessate per la utilizzazione delle risorse umane interne e dell'organico potenziato?

100%

- ☒ 6.1 Piano di sviluppo delle competenze del personale rispetto all'innovazione
- ☒ 6.2 Piani e procedure per l'utilizzo dell'organico potenziato
- ☒ 6.3 Esistenza di criteri condivisi per attribuzione di incarichi e responsabilità
- ☒ 6.4 Formalizzazione di incarichi ai docenti
- ☒ 6.5 Esistenza di azioni a sostegno della funzione docente

Conferma



EROGAZIONE

ER1 - Sono applicate modalità condivise di controllo dell'attuazione delle delibere degli OO.CC. in merito alla didattica e ai servizi ?

100%

- ☒ 1.1 Esistenza di un piano di verifica e di controllo delle delibere
- ☒ 1.2 Definizione degli elementi (indicatori) di controllo
- ☒ 1.3 Definizione dei tempi del controllo

ER2 - Viene effettuato un monitoraggio periodico dell'attuazione delle attività didattiche per verificare la conformità tra progettazione e attuazione?

100%

- ☒ 2.1 Esistenza di strumenti condivisi (schede, fogli dati, ecc) per il monitoraggio delle programmazioni di classe
- ☒ 2.2 Esistenza di strumenti condivisi (schede, fogli dati, ecc) per il monitoraggio delle attività extracurricolari
- ☒ 2.3 Rilevazione di non conformità

ER3 - Viene effettuato un monitoraggio periodico dell'attuazione dei principali servizi per verificare la conformità tra progettazione e attuazione?

100%

- ☒ 3.1 Esistenza di strumenti condivisi (schede, fogli dati, ecc) per il monitoraggio del piano dei servizi di supporto alla didattica (orientamento, continuità...)
- ☒ 3.2 Esistenza di strumenti condivisi (schede, fogli dati, ecc) per il monitoraggio del piano delle attività dei servizi amministrativi
- ☒ 3.3 Rilevazione di non conformità

ER4 - In presenza di non conformità nell'erogazione della didattica e dei servizi principali o nella realizzazione di progetti si adottano interventi correttivi per raggiungere i risultati attesi ?

100%

- ☒ 4.1 Esistenza di strumenti condivisi (schede, fogli dati, ecc) di monitoraggio delle non conformità
- ☒ 4.2 Registrazione di interventi correttivi
- ☒ 4.3 Stesura e monitoraggio di azioni di miglioramento
- ☒ 4.4 Indicazioni di azioni preventive

ER5 - Si prevedono momenti di monitoraggio e riprogettazioni in itinere del PTOF?

50%

- ☒ 5.1 Annualmente, solo con stakeholder interni
- ☒ 5.2 Annualmente, con tutti gli stakeholder interni ed esterni
- ☐ 5.3 Biennialmente, solo con stakeholder interni
- ☐ 5.4 Biennialmente, con tutti gli stakeholder interni ed esterni

ER6 - Esiste una documentazione appositamente organizzata del monitoraggio?

100%

- ☒ 6.1 Esistenza di strumenti condivisi (schede, fogli dati, ecc) per la tenuta sotto controllo dei percorsi formativi
- ☒ 6.2 Esistenza di strumenti condivisi (schede, fogli dati, ecc) per la tenuta sotto controllo dei servizi
- ☒ 6.3 Registrazione di revisioni della programmazione operativa e del PTOF

Conferma



VALUTAZIONE

VA1 - La scuola effettua la rilevazione della soddisfazione?

100%

- ☒ 1.1 Rilevazione della soddisfazione per qualità dell'azione didattica
- ☒ 1.2 Rilevazione della soddisfazione per la qualità dei servizi di supporto alla didattica (accoglienza, orientamento...)
- ☒ 1.3 Rilevazione della soddisfazione per la qualità dell'organizzazione della didattica (assegnazione classi, orari, figure di supporto, ...)
- ☒ 1.4 Rilevazione della soddisfazione della qualità del servizio amministrativo
- ☒ 1.5 Rilevazione clima della scuola (relazioni interne)
- ☒ 1.6 Rilevazione adeguatezza strutture e dotazioni

VA2 - La scuola rileva la soddisfazione delle parti interessate per il clima organizzativo e per l'ambiente di lavoro ?

100%

- ☒ 2.1 Rilevazione della partecipazione delle famiglie alle attività istituzionali della scuola
- ☒ 2.2 Rilevazione dei riscontri ai reclami
- ☒ 2.3 Rilevazione del tasso di assenteismo del personale
- ☒ 2.4 Rilevazione del tasso di assenteismo degli studenti
- ☒ 2.5 Rilevazione della partecipazione degli studenti alle attività extracurricolari
- ☒ 2.6 Rilevazione della partecipazione delle famiglie alle attività extracurricolari
- ☒ 2.7 Richieste di trasferimento docenti
- ☒ 2.8 Richieste di trasferimento ATA
- ☒ 2.9 Rilevazione della partecipazione dei docenti alle attività extracurricolari

VA3 - Si procede alla rilevazione della effettiva realizzazione dei progetti previsti dal PTOF?

100%

- ☒ 3.1 Rilevazione del tasso di progetti realizzati
- ☒ 3.2 Rilevazione del tasso di progetti finanziati e non realizzati
- ☒ 3.3 Rilevazione del tasso di progetti non finanziati

VA4 - Si procede, attraverso una procedura condivisa e comunicata alle parti interessate, alla rilevazione dell'efficacia del servizio formativo ?

66.67%

- ☒ 4.1 Rilevazione degli indicatori di successo scolastico nel ciclo di studi attuale
- ☒ 4.2 Rilevazione degli indicatori di successo scolastico nel ciclo di studi successivo
- ☐ 4.3 Rilevazione degli indicatori di successo nel mondo del lavoro SOLO PER 2° GRADO

VA5 - Si procede, attraverso una procedura condivisa e comunicata alle parti interessate, alla valutazione di efficienza del servizio formativo ?

100%

- ☒ 5.1 Rilevazione del tasso di utilizzo dei laboratori, aule speciali, palestra
- ☒ 5.2 Rilevazione di indicatori di efficienza finanziaria (residui attivi, impiego risorse finanziarie, investimenti nella didattica)
- ☒ 5.3 Presenza di un Piano di comunicazione (documenti o riunioni) per condividere gli esiti della valutazione

VA6 - Si procede, attraverso una procedura condivisa e comunicata alle parti interessate, alla valutazione di efficienza dei processi gestionali della scuola ?

100%

- ☒ 6.1 Rilevazione del rispetto dei tempi programmati per l'erogazione dei servizi
- ☒ 6.2 Rilevazione del rispetto dei tempi programmati per la diffusione delle comunicazioni
- ☒ 6.3 Rilevazione dell'efficacia dei processi di comunicazione
- ☒ 6.4 Esistenza di piani di ottimizzazione delle risorse professionali e dell'organico di potenziamento



6.5 Esistenza di piani di ottimizzazione delle risorse strutturali sul territorio



6.6 Esistenza di piani di ottimizzazione delle risorse finanziarie

Conferma



CRITICITA'

OFFERTA

PUNTEGGIO

- La scuola rileva annualmente i bisogni formativi degli alunni in ingresso?
- La scuola rileva annualmente i bisogni delle parti interessate ?
- La scuola rileva annualmente le risorse umane e professionali interne ed esterne dell'istituto?
- La scuola tiene conto delle risorse disponibili, delle esigenze del territorio e dei bisogni formativi degli studenti per definire/ motivare le scelte di politica formativa?
- La scuola tiene conto delle risorse disponibili, delle esigenze del territorio e dei bisogni formativi degli studenti per definire/ motivare le scelte di politica formativa?
- La scuola ogni anno comunica la propria offerta formativa a tutte le parti interessate (componenti scolastiche, aziende e territorio) ?

PROGETTAZIONE

PUNTEGGIO

- Nella progettazione didattica sono adottati criteri e procedure condivisi con le parti interessate per definire l'attività formativa?
- Per quali attività sono utilizzate le risorse dell'organico potenziato ?
- La scuola facilita il confronto con le indagini nazionali ed internazionali sugli apprendimenti (INVALSI, P.I.S.A., T.I.M.S., I.E.A.) per la progettazione dei traguardi di apprendimento?
- Sono individuati e definiti in maniera condivisa i criteri e gli strumenti di valutazione degli apprendimenti?
- La documentazione relativa alla progettazione didattica viene sistematicamente raccolta ed archiviata ?
- Le attività individuate e programmate nel PTOF sono congruenti con le richieste di famiglie e studenti ?

ORGANIZZAZIONE

PUNTEGGIO

- Nella pianificazione dei servizi sono adottati criteri e procedure condivisi con le parti interessate ?
- Esiste un piano condiviso e diffuso alle parti interessate per la utilizzazione delle risorse umane esterne ?
- La scuola dispone di un proprio sistema formalizzato di procedure gestionali operative?
- Sono predisposte le condizioni ambientali ed organizzative per facilitare la partecipazione di studenti e famiglie alla vita scolastica ?
- La scuola ha definito i criteri per l'accesso all'archivio della documentazione sull'attività didattica ? 25%
- Esiste un piano condiviso e diffuso alle parti interessate per la utilizzazione delle risorse umane interne e dell'organico potenziato?

EROGAZIONE

PUNTEGGIO

- Sono applicate modalità condivise di controllo dell'attuazione delle delibere degli OO.CC. in merito alla didattica e ai servizi ?
- Viene effettuato un monitoraggio periodico dell'attuazione delle attività didattiche per verificare la conformità tra progettazione e attuazione?
- Viene effettuato un monitoraggio periodico dell'attuazione dei principali servizi per verificare la conformità tra progettazione e attuazione?
- In presenza di non conformità nell'erogazione della didattica e dei servizi principali o nella realizzazione di progetti si adottano interventi correttivi per raggiungere i risultati attesi ?
- Si prevedono momenti di monitoraggio e riprogettazioni in itinere del PTOF? 50%
- Esiste una documentazione appositamente organizzata del monitoraggio?

VALUTAZIONE

PUNTEGGIO

- La scuola effettua la rilevazione della soddisfazione?
- La scuola rileva la soddisfazione delle parti interessate per il clima organizzativo e ambiente di lavoro ?
- Si procede alla rilevazione della effettiva realizzazione dei progetti previsti dal PTOF?
- Si procede, attraverso una procedura condivisa e comunicata alle parti interessate alla rilevazione dell'efficacia del servizio formativo ?
- Si procede attraverso una procedura condivisa e comunicata alle parti interessate alla valutazione di efficienza del servizio formativo ?
- Si procede attraverso una procedura condivisa e comunicata alle parti interessate alla valutazione di efficienza dei processi gestionali della scuola ?



RISORSE IN INGRESSO

N.B.: ove sia necessario inserire numeri decimali, usare il "." come separatore

B1 - Tasso di docenti coinvolti in progetti realizzati con fondi europei /MIUR/Regione Campania/Enti Locali

77%

Indica il grado di apertura della scuola all'esterno. Si calcola come percentuale di docenti coinvolti in progetti realizzati con fondi europei /MIUR/Regione Campania/Enti Locali sul totale dei docenti.

Inserire il numero di docenti coinvolti in progetti realizzati con fondi europei /MIUR/Regione Campania/Enti Locali

100.00

Inserire il totale dei docenti

130.00

B2 - Tasso di docenti impegnati in progetti specifici sulle competenze di cittadinanza

49%

Indica l'impegno specifico della scuola in questo campo di azione. Si calcola come percentuale di numero di docenti impegnati sul totale dei docenti

Inserire il numero di docenti impegnati

64.00

Inserire il numero totale di docenti

130.00

B3 - Tasso di docenti titolari di incarichi organizzativi

54%

Indica il coinvolgimento attivo dei docenti nelle attività organizzative. Si calcola come percentuale di docenti titolari di incarico (FS, responsabili servizi) sul totale dei docenti.

Inserire il numero di docenti titolari di incarico

70.00

Inserire il numero totale dei docenti

130.00

B4 - Utilizzo dell'organico in progetti innovativi

50%

Indica l'impegno della scuola nella didattica innovativa. Si calcola come percentuale delle ore espletate dai docenti in progetti specifici sulla didattica innovativa sul totale del loro monte ore.

Inserire il numero delle ore espletate dai docenti in progetti specifici sulla didattica innovativa

500.00

Inserire il numero totale del monte ore dei docenti

1000.00

B5 - Tasso docenti impegnati in progetti specifici sui BES

50%

Indica l'impegno della scuola nella didattica inclusiva. Si calcola come percentuale delle ore espletate dai docenti in progetti specifici sui BES sul totale del loro monte ore.

Inserire il numero delle ore espletate dai docenti in progetti specifici sui BES

200.00

Inserire il numero totale del monte ore dei docenti

400.00

B6 - Tasso docenti impegnati in progetti specifici su Piano Nazionale Scuola Digitale

50%

Indica l'impegno della scuola nella didattica digitale. Si calcola come percentuale delle ore espletate dai docenti in progetti specifici sulla digitalizzazione sul totale del loro monte ore.

Inserire il numero di delle ore espletate dai docenti in progetti specifici sul Piano Nazionale Scuola Digitale

200.00

Inserire il numero totale del monte ore dei docenti

400.00

B7 - Tasso degli esperti esterni inseriti nel CTS

NaN%

Indica il numero di figure esterne inserite nel CTS. Si calcola come percentuale dei componenti esterni sul totale dei componenti del CTS.

Inserire il numero di esperti esterni

0

Inserire il numero totale dei componenti del CTS

0

B8 - Tasso degli esperti esterni impegnati in progetti innovativi

50%

Indica il numero di figure esterne impegnate in progetti innovativi. Si calcola come percentuale degli esperti esterni sul totale dei docenti impegnati.

Inserire il numero di esperti esterni impegnati in progetti innovativi

10.00

Inserire il numero totale dei docenti impegnati in progetti innovativi

20.00

B9 - Tasso degli esperti esterni impegnati in attività/progetti per i BES

0%

Indica il numero di figure esterne impegnate in attività/progetti per i BES. Si calcola come percentuale degli esperti esterni sul totale dei docenti impegnati in attività/progetti per i BES

Inserire il numero di esperti esterni impegnati in attività/progetti per i BES

0

Inserire il numero totale dei docenti impegnati in attività/progetti per i BES

80.00

B10 - Tasso degli esperti esterni impegnati in attività di Alternanza Scuola-Lavoro

NaN%

Indica il numero di figure esterne impegnate in attività di Alternanza Scuola-Lavoro .

Si calcola come percentuale degli esperti esterni sul totale dei docenti impegnati in attività di Alternanza Scuola-Lavoro

Inserire il numero di esperti esterni impegnati in attività di Alternanza Scuola-Lavoro

0

Inserire il numero totale dei docenti impegnati in attività di Alternanza Scuola-Lavoro

0

B11 - Impegno finanziario per attività di Alternanza Scuola-Lavoro

NaN%

Indica la quota finanziaria impegnata per le attività di Alternanza Scuola-Lavoro .

Si calcola come percentuale della quota finanziaria impegnata per le attività di Alternanza Scuola-Lavoro sul totale del FIS

Inserire la quota finanziaria impegnata per le attività di Alternanza Scuola-Lavoro

0

Inserire il totale del FIS (compresi finanziamenti esterni PON, POR etc)

0

B12 - Impegno finanziario per progetti innovativi

89%

Indica la quota finanziaria impegnata in progetti innovativi. Si calcola come percentuale della quota finanziaria impegnata in progetti innovativi sul totale del FIS

Inserire la quota finanziaria impegnata per progetti innovativi

42410.39

Inserire il totale del FIS (compresi finanziamenti esterni PON, POR etc)

47690.39

B13 - Impegno finanziario per attività gestionali ed organizzative

100%

Indica la quota finanziaria impegnata per attività gestionali ed organizzative.

Si calcola come percentuale della quota finanziaria impegnata per attività gestionali ed organizzative sul totale del FIS

Inserire la quota finanziaria impegnata per attività gestionali ed organizzative

77417.44

Inserire il totale del FIS (compresi finanziamenti esterni PON, POR etc)

77417.44

B14 - Impegno finanziario per Piano Nazionale Scuola Digitale

100%

Indica la quota finanziaria impegnata per le attività connesse al Piano Nazionale Scuola Digitale (risorse umane e tecnologiche).

Si calcola come percentuale della quota finanziaria impegnata le attività connesse al Piano Nazionale Scuola Digitale (risorse umane e tecnologiche) sul totale del FIS

Inserire la quota finanziaria impegnata per le attività connesse al Piano Nazionale Scuola Digitale (risorse umane e tecnologiche)

800.00

Inserire il totale del FIS (compresi finanziamenti esterni PON, POR etc)

800.00

Conferma



RISULTATI PRODOTTI

N.B.: ove sia necessario inserire numeri decimali, usare il "." come separatore

D1 - Voto fine ciclo

50%

Indica il livello di successo scolastico al termine del ciclo di studi.
Si calcola come percentuale degli studenti che hanno ottenuto un voto di maturità/terza media superiore a 80/100 (o equivalente) sul totale degli studenti dell'ultimo anno del ciclo di studi.

Inserire il numero di studenti con voto di maturità > 80/100 (o equivalente)

90.00

Inserire il totale degli studenti

180.00

D2 - Tasso progetti realizzati

100%

Indica la capacità di realizzare i progetti. Si calcola come percentuale di progetti realizzati sul totale dei progetti approvati

Inserire il numero di progetti realizzati

20.00

Inserire il numero di progetti approvati

20.00

D3 - Tasso di progetti innovativi implementati

100%

Indica il numero di progetti innovativi, sia a livello didattico che organizzativo, sul totale dei progetti implementati dalla scuola.
Si calcola come percentuale dei progetti innovativi implementati sul totale.

Inserire il numero di progetti innovativi implementati nell'a.s. di riferimento

10.00

Inserire il numero totale di progetti implementati nell'a.s. di riferimento

10.00

D4 - Certificazioni di livello europeo

0%

Indica l'ampiezza dell'offerta formativa, arricchita da ECDL, Certificazioni in lingua straniera secondo il Portfolio Europeo delle lingue.
Si calcola come percentuale di studenti che hanno conseguito una certificazione sul totale.

Inserire il numero di studenti che hanno conseguito una certificazione di livello europeo

0

Inserire il numero totale di studenti

1300.00

D5 - Protocolli/Accordi di rete per la didattica innovativa

100%

Indica quanti protocolli/accordi di rete stipulati dalla scuola riguardano la didattica innovativa.
Si calcola come percentuale dei relativi protocolli/accordi di rete sul totale.

Inserire il numero di protocolli/accordi di rete con oggetto la didattica innovativa

10.00

Inserire il numero totale di protocolli/accordi di rete stipulati dalla scuola

10.00

D6 - Tasso di frequenza dei progetti extracurricolari

88%

Indica in forma percentuale la frequenza dei progetti extracurricolari da parte degli studenti.
Si calcola come percentuale delle ore effettivamente frequentate da tutti i partecipanti sul monte-ore totale previsto (esempio: 2 progetti di 20 ore ciascuno, frequentati da 20 studenti ciascuno, danno un monte-ore totale di 1600 ore di possibile frequenza. Si calcolano poi, sulla base dei registri di presenza, le ore effettivamente frequentate da ogni studente e si sommano, ottenendo così il monte-ore studenti effettuato).

Inserire il numero di ore effettivamente frequentate da tutti gli studenti partecipanti

3500.00

Inserire il monte-ore totale previsto dai progetti

4000.00

D7 - Abbattimento dispersione

0%

Indica il livello di abbattimento della dispersione scolastica nell'ultimo triennio. Si calcola come percentuale degli alunni che non hanno raggiunto la quota di presenza necessaria a validare l'anno scolastico su tutti gli alunni dell'istituto.

Inserire il numero degli alunni che non hanno raggiunto la quota di presenza necessaria a validare l'anno scolastico

0

Inserire il numero totale degli alunni

1300.00

D8 - Tasso ore dedicate ad attività specifiche per i BES

50%

Indica in forma percentuale l'impegno della scuola nello svolgimento di attività specificamente indirizzate ai BES. Si calcola come percentuale delle ore dedicate a queste attività effettivamente fruite dagli studenti sul monte ore totale di tutte le classi della scuola.

Inserire il numero di ore dedicate ai BES di tutte le classi della scuola

800.00

Inserire il numero totale del monte ore di tutte le classi della scuola

1600.00

Conferma

N.B.: ove sia necessario inserire numeri decimali, usare il "." come separatore

E1 - Tasso di studenti coinvolti in progetti realizzati con fondi europei /MIUR/Regione Campania/Enti Locali

100%

Indica il grado di apertura della scuola all'esterno. Si calcola come percentuale di studenti coinvolti progetti realizzati con fondi europei /MIUR/Regione Campania/Enti Locali sul totale degli studenti.

Inserire il numero di studenti coinvolti in progetti proposti nel PTOF realizzati con fondi europei /MIUR/Regione Campania/Enti Locali

1200.00

Inserire il numero totale di studenti

1200.00

E2 - Partecipazione del CTS alla progettualità della scuola

NaN%

Indica il livello di coinvolgimento del CTS nelle attività di progettazione della scuola.

Si calcola come percentuale dei progetti inseriti nel PTOF alla cui progettazione il CTS ha partecipato sul totale dei progetti inseriti nel PTOF

Inserire il numero dei progetti inseriti nel PTOF alla cui progettazione il CTS ha partecipato

0

Inserire il numero dei progetti inseriti nel PTOF

0

E3 - Tasso di partecipazione dei genitori agli eventi di disseminazione degli esiti

50%

Indica il livello di coinvolgimento del territorio e di diffusione del lavoro della scuola, utilizzando come riferimento i genitori.

Si calcola come percentuale di genitori che partecipano agli eventi di presentazione e di disseminazione delle attività.

Inserire il numero di genitori presenti agli eventi dell'a.s. di riferimento

1000.00

Inserire il numero totale di genitori degli iscritti nell'a.s. di riferimento

2000.00

E4 - Protocolli/Accordi di rete per l'uso condiviso di risorse strutturali e tecnologiche e di risorse umane

100%

Indica quanti protocolli/accordi di rete stipulati dalla scuola riguardano l'uso condiviso di risorse strutturali e tecnologiche e di risorse umane della scuola sul territorio. Si calcola come percentuale dei relativi protocolli/accordi di rete sul totale.

Inserire il numero di protocolli/accordi di rete con oggetto l'uso condiviso di risorse strutturali e tecnologiche e di risorse umane

20.00

Inserire il numero totale di protocolli/accordi di rete stipulati dalla scuola

20.00

E5 - Tasso di partecipazione dei genitori agli incontri scuola-famiglia

Indica in forma percentuale la partecipazione dei genitori agli incontri scuola-famiglia.

Si calcola come percentuale delle ore di ricevimento durante gli incontri scuola-famiglia dai genitori sul monte-ore totale previsto (esempio: 3 incontri di 2 ore ciascuno per 200 genitori danno un monte-ore totale di 1200 ore di incontro).

Si calcolano poi, sulla base delle firme di presenza, le ore effettivamente fruite da ogni genitore e si sommano, ottenendo così il monte-ore effettuato).

Inserire il numero di ore di ricevimento effettivamente fruite dai genitori

82500.00

Inserire il monte-ore totale delle ore di ricevimento

8700.00

E6 - Protocolli/Accordi di rete per l'uso condiviso di risorse professionali esterne per le attività di Alternanza Scuola-Lavoro/BES

NaN%

Indica quanti protocolli/accordi di rete stipulati dalla scuola riguardano l'uso condiviso di risorse professionali esterne per le attività di Alternanza Scuola-Lavoro/BES con altre scuole del territorio.

Si calcola come percentuale dei relativi protocolli/accordi di rete sul totale.

Inserire il numero di protocolli/accordi di rete con oggetto l'uso condiviso di risorse professionali esterne per le attività di Alternanza Scuola-Lavoro/BES con altre scuole del territorio

0

Inserire il numero totale di protocolli/accordi di rete stipulati dalla scuola

0

E7 - Tasso di studenti impegnati in progetti specifici per il territorio sulle competenze di cittadinanza

100%

Indica l'impegno specifico della scuola in questo campo di azione.

Si calcola come percentuale di numero di studenti impegnati in progetti specifici per il territorio sulle competenze di cittadinanza sul totale degli studenti.

Inserire il numero di studenti impegnati in progetti specifici per il territorio sulle competenze di cittadinanza

1200.00

Inserire il numero totale degli studenti

1200.00

E8 - Protocolli/Accordi di rete per l'uso condiviso di risorse professionali esterne per progetti specifici per il territorio sulle competenze di cittadinanza

100%

Indica quanti protocolli/accordi di rete stipulati dalla scuola riguardano l'uso condiviso di risorse professionali esterne

per progetti specifici per il territorio sulle competenze di cittadinanza. Si calcola come percentuale dei relativi protocolli/accordi di rete sul totale.

Inserire il numero di protocolli/accordi di rete con oggetto l'uso condiviso di risorse professionali esterne per progetti specifici per il territorio sulle competenze di cittadinanza

10.00

Inserire il numero totale di protocolli/accordi di rete stipulati dalla scuola

10.00

Conferma

Riferimento	%
<u>S11</u> A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola	85.71428571428571
<u>S12</u> A2. Benessere in classe	84.6938775510204
<u>S13</u> A3. Soddisfazione risultati ottenuti	85.71428571428571
<u>S21</u> B1. Rispondenza ai bisogni dello studente	80.27210884353741
<u>S22</u> B2. Coinvolgimento dello studente	85.37414965986395
<u>S23</u> B3. Preparazione dei docenti	85.37414965986395
<u>S31</u> C1. Rispondenza ai bisogni dello studente	70.74829931972789
<u>S32</u> C2. Adeguatezza servizi amministrativi e di segreteria	78.57142857142857
<u>S33</u> C3. Pulizia e sorveglianza della sede	61.904761904761905
<u>S41</u> D1. Sicurezza dei laboratori	69.38775510204081
<u>S42</u> D2. Utilizzo dei laboratori	60.8843537414966
<u>S43</u> D3. Adeguatezza delle apparecchiature	59.863945578231295
<u>S51</u> E1. Rapporti con gli studenti	81.97278911564626
<u>S52</u> E2. Rapporti con i docenti	83.6734693877551
<u>S53</u> E3. Rapporti con il personale ATA	74.82993197278913
<u>S54</u> E4. Rapporti con i genitori	83.6734693877551
<u>S55</u> E5. Rapporto con il dirigente scolastico	72.78911564625851
<u>S56</u> E6. Rapporto con le aziende	54.761904761904766
<u>S61</u> F1. Chiarezza e trasparenza	78.57142857142857
<u>S62</u> F2. Tempestività della comunicazione	76.19047619047619
<u>S63</u> F3. Accesso alle informazioni	73.80952380952381



GENITORI

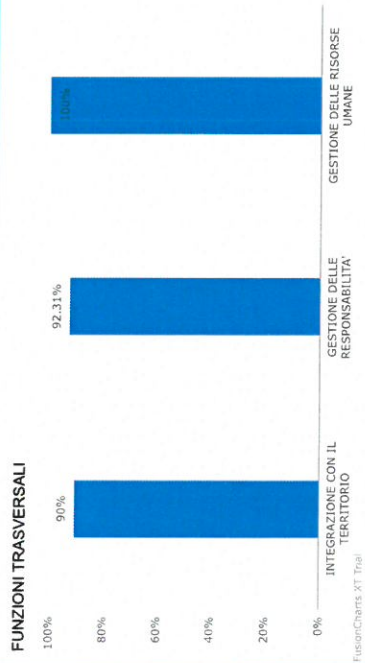
Riferimento	%
<u>G11</u> A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola	86.4406779661017
<u>G12</u> A2. Benessere in classe	84.40677966101696
<u>G13</u> A3. Soddisfazione risultati ottenuti	83.05084745762711
<u>G21</u> B1. Rispondenza ai bisogni dello studente	85.08474576271186
<u>G22</u> B2. Coinvolgimento dello studente	86.4406779661017
<u>G23</u> B3. Preparazione dei docenti	85.42372881355932
<u>G31</u> C1. Adeguatezza degli orari e del calendario	74.57627118644068
<u>G32</u> C2. Adeguatezza servizi amministrativi e di segreteria	76.94915254237287
<u>G33</u> C3. Pulizia e sorveglianza della sede	66.44067796610169
<u>G41</u> D1. Sicurezza dei laboratori	66.77966101694915
<u>G42</u> D2. Utilizzo dei laboratori	50.16949152542372
<u>G43</u> D3. Adeguatezza delle apparecchiature	55.932203389830505
<u>G51</u> E1. Rapporti con gli studenti	82.03389830508473
<u>G52</u> E2. Rapporti con i docenti	85.42372881355932
<u>G53</u> E3. Rapporti con il personale ATA	79.3220338983051
<u>G54</u> E4. Rapporti con i genitori	77.62711864406779
<u>G55</u> E5. Rapporto con il dirigente scolastico	73.5593220338983
<u>G56</u> E6. Rapporto con le aziende	49.152542372881356
<u>G61</u> F1. Chiarezza e trasparenza	82.71186440677965
<u>G62</u> F2. Tempestività della comunicazione	79.3220338983051
<u>G63</u> F3. Accesso alle informazioni	76.27118644067797

Riferimento	%
<u>D11</u> A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola	86.79245283018868
<u>D12</u> A2. Benessere in classe	88.20754716981132
<u>D13</u> A3. Soddisfazione risultati ottenuti	83.49056603773585
<u>D21</u> B1. Rispondenza ai bisogni dello studente	90.09433962264151
<u>D22</u> B2. Coinvolgimento dello studente	91.0377358490566
<u>D23</u> B3. Preparazione dei docenti	65.09433962264151
<u>D31</u> C1. Adeguatezza degli orari e del calendario	63.67924528301887
<u>D32</u> C2. Adeguatezza servizi amministrativi e di segreteria	67.45283018867924
<u>D33</u> C3. Pulizia e sorveglianza della sede	57.07547169811321
<u>D41</u> D1. Sicurezza dei laboratori	58.490566037735846
<u>D42</u> D2. Utilizzo dei laboratori	38.20754716981132
<u>D43</u> D3. Adeguatezza delle apparecchiature	43.86792452830189
<u>D51</u> E1. Rapporti con gli studenti	87.26415094339622
<u>D52</u> E2. Rapporti con i docenti	78.77358490566037
<u>D53</u> E3. Rapporti con il personale ATA	75
<u>D54</u> E4. Rapporti con i genitori	79.24528301886792
<u>D55</u> E5. Rapporto con il dirigente scolastico	76.88679245283019
<u>D56</u> E6. Rapporto con le aziende	41.0377358490566
<u>D61</u> F1. Chiarezza e trasparenza	78.30188679245283
<u>D62</u> F2. Tempestività della comunicazione	71.69811320754717
<u>D63</u> F3. Accesso alle informazioni	66.98113207547169

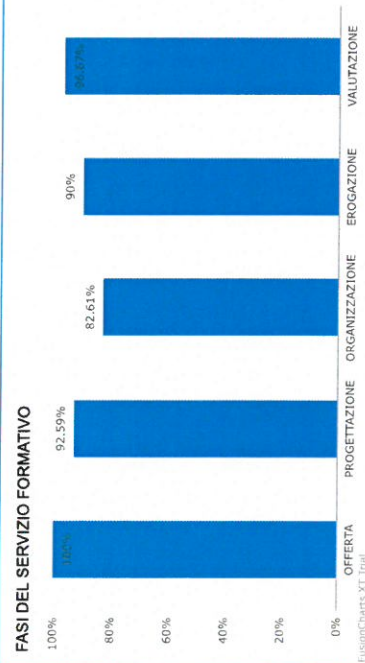
Riferimento	%
<u>A11</u> A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola	80
<u>A11</u> A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola	75
<u>A11</u> A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola	100
<u>A11</u> A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola	
<u>A11</u> A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola	72
<u>A11</u> A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola	75
<u>A12</u> A2. Benessere in classe	100
<u>A12</u> A2. Benessere in classe	75
<u>A12</u> A2. Benessere in classe	
<u>A12</u> A2. Benessere in classe	
<u>A12</u> A2. Benessere in classe	68
<u>A12</u> A2. Benessere in classe	100
<u>A13</u> A3. Soddisfazione risultati ottenuti	20
<u>A13</u> A3. Soddisfazione risultati ottenuti	75
<u>A13</u> A3. Soddisfazione risultati ottenuti	100
<u>A13</u> A3. Soddisfazione risultati ottenuti	
<u>A13</u> A3. Soddisfazione risultati ottenuti	72
<u>A13</u> A3. Soddisfazione risultati ottenuti	25
<u>A21</u> B1. Rispondenza ai bisogni dello studente	40
<u>A21</u> B1. Rispondenza ai bisogni dello studente	75
<u>A21</u> B1. Rispondenza ai bisogni dello studente	100
<u>A21</u> B1. Rispondenza ai bisogni dello studente	
<u>A21</u> B1. Rispondenza ai bisogni dello studente	76
<u>A21</u> B1. Rispondenza ai bisogni dello studente	75
<u>A22</u> B2. Coinvolgimento dello studente	60
<u>A22</u> B2. Coinvolgimento dello studente	75
<u>A22</u> B2. Coinvolgimento dello studente	
<u>A22</u> B2. Coinvolgimento dello studente	
<u>A22</u> B2. Coinvolgimento dello studente	76
<u>A22</u> B2. Coinvolgimento dello studente	75
<u>A23</u> B3. Preparazione dei docenti	80
<u>A23</u> B3. Preparazione dei docenti	75
<u>A23</u> B3. Preparazione dei docenti	
<u>A23</u> B3. Preparazione dei docenti	
<u>A23</u> B3. Preparazione dei docenti	76
<u>A23</u> B3. Preparazione dei docenti	25
<u>A51</u> E1. Rapporti con gli studenti	100
<u>A51</u> E1. Rapporti con gli studenti	75
<u>A51</u> E1. Rapporti con gli studenti	100
<u>A51</u> E1. Rapporti con gli studenti	
<u>A51</u> E1. Rapporti con gli studenti	64
<u>A51</u> E1. Rapporti con gli studenti	75

Riferimento	%
<u>A52</u> E2. Rapporti con i docenti	80
<u>A52</u> E2. Rapporti con i docenti	50
<u>A52</u> E2. Rapporti con i docenti	100
<u>A52</u> E2. Rapporti con i docenti	
<u>A52</u> E2. Rapporti con i docenti	80
<u>A52</u> E2. Rapporti con i docenti	75
<u>A53</u> E3. Rapporti con il personale ATA	60
<u>A53</u> E3. Rapporti con il personale ATA	62.5
<u>A53</u> E3. Rapporti con il personale ATA	100
<u>A53</u> E3. Rapporti con il personale ATA	
<u>A53</u> E3. Rapporti con il personale ATA	76
<u>A53</u> E3. Rapporti con il personale ATA	75
<u>A54</u> E4. Rapporti con i genitori	40
<u>A54</u> E4. Rapporti con i genitori	75
<u>A54</u> E4. Rapporti con i genitori	100
<u>A54</u> E4. Rapporti con i genitori	
<u>A54</u> E4. Rapporti con i genitori	64
<u>A54</u> E4. Rapporti con i genitori	50
<u>A55</u> E5. Rapporto con il dirigente scolastico	40
<u>A55</u> E5. Rapporto con il dirigente scolastico	75
<u>A55</u> E5. Rapporto con il dirigente scolastico	
<u>A55</u> E5. Rapporto con il dirigente scolastico	
<u>A55</u> E5. Rapporto con il dirigente scolastico	76
<u>A55</u> E5. Rapporto con il dirigente scolastico	50
<u>A61</u> F1. Chiarezza e trasparenza	40
<u>A61</u> F1. Chiarezza e trasparenza	75
<u>A61</u> F1. Chiarezza e trasparenza	
<u>A61</u> F1. Chiarezza e trasparenza	
<u>A61</u> F1. Chiarezza e trasparenza	80
<u>A61</u> F1. Chiarezza e trasparenza	25
<u>A62</u> F2. Tempestività della comunicazione	20
<u>A62</u> F2. Tempestività della comunicazione	75
<u>A62</u> F2. Tempestività della comunicazione	100
<u>A62</u> F2. Tempestività della comunicazione	
<u>A62</u> F2. Tempestività della comunicazione	64
<u>A62</u> F2. Tempestività della comunicazione	100
<u>A63</u> F3. Accesso alle informazioni	60
<u>A63</u> F3. Accesso alle informazioni	50
<u>A63</u> F3. Accesso alle informazioni	100
<u>A63</u> F3. Accesso alle informazioni	
<u>A63</u> F3. Accesso alle informazioni	76
<u>A63</u> F3. Accesso alle informazioni	50

ESITI ANALISI DEI PROCESSI



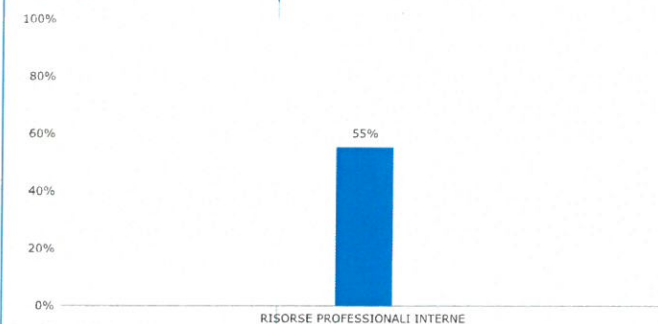
• [Dettagli](#)



• [Dettagli](#)

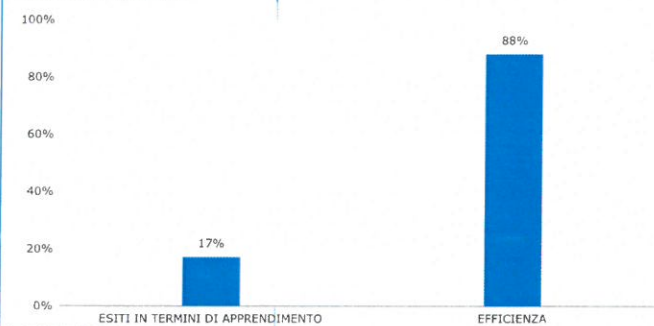
ESITI ANALISI DEI RISULTATI

RISORSE IN INGRESSO



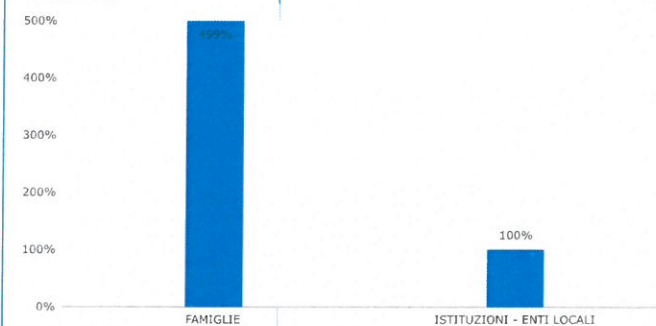
- [Dettagli RISORSE IN INGRESSO](#)

RISULTATI PRODOTTI

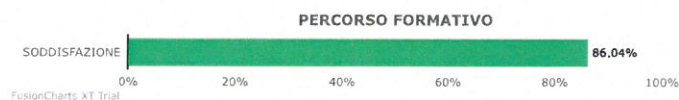


- [Dettagli RISULTATI PRODOTTI](#)

TERRITORIO



- [Dettagli TERRITORIO](#)



A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola

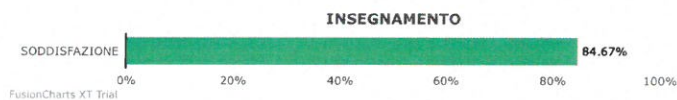
85.71428571428571

A2. Benessere in classe

84.6938775510204

A3. Soddisfazione risultati ottenuti

85.71428571428571



B1. Rispondenza ai bisogni dello studente

80.27210884353741

B2. Coinvolgimento dello studente

85.37414965986395

B3. Preparazione dei docenti

85.37414965986395



C1. Rispondenza ai bisogni dello studente

70.74829931972789

C2. Adeguatezza servizi amministrativi e di segreteria

78.57142857142857

C3. Pulizia e sorveglianza della sede

61.904761904761905



D1. Sicurezza dei laboratori

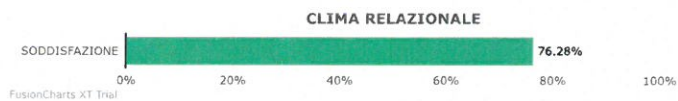
69.38775510204081

D2. Utilizzo dei laboratori

60.8843537414966

D3. Adeguatezza delle apparecchiature

59.863945578231295



E1. Rapporti con gli studenti

81.97278911564626

E2. Rapporti con i docenti

83.6734693877551

E3. Rapporti con il personale ATA

74.82993197278913

E4. Rapporti con i genitori

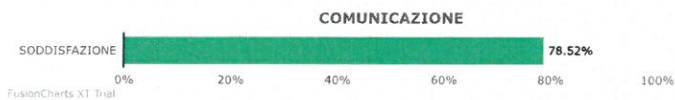
83.6734693877551

E5. Rapporto con il dirigente scolastico

72.78911564625851

E6. Rapporto con le aziende

54.761904761904766



F1. Chiarezza e trasparenza

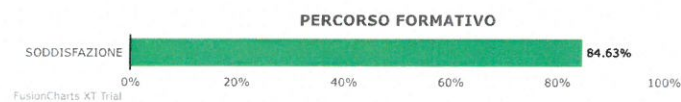
78.57142857142857

F2. Tempestività della comunicazione

76.19047619047619

F3. Accesso alle informazioni

73.80952380952381



A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola

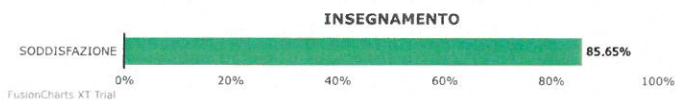
86.4406779661017

A2. Benessere in classe

84.40677966101696

A3. Soddisfazione risultati ottenuti

83.05084745762711



B1. Rispondenza ai bisogni dello studente

85.08474576271186

B2. Coinvolgimento dello studente

86.4406779661017

B3. Preparazione dei docenti

85.42372881355932



C1. Adeguatezza degli orari e del calendario

74.57627118644068

C2. Adeguatezza servizi amministrativi e di segreteria

76.94915254237287

C3. Pulizia e sorveglianza della sede

66.44067796610169



D1. Sicurezza dei laboratori

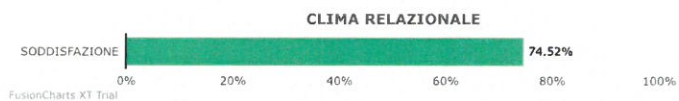
66.77966101694915

D2. Utilizzo dei laboratori

50.16949152542372

D3. Adeguatezza delle apparecchiature

55.932203389830505



E1. Rapporti con gli studenti

82.03389830508473

E2. Rapporti con i docenti

85.42372881355932

E3. Rapporti con il personale ATA

79.3220338983051

E4. Rapporti con i genitori

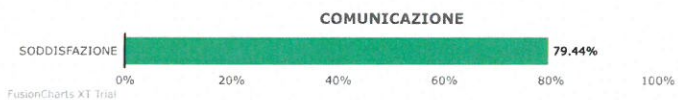
77.62711864406779

E5. Rapporto con il dirigente scolastico

73.5593220338983

E6. Rapporto con le aziende

49.152542372881356



F1. Chiarezza e trasparenza

82.71186440677965

F2. Tempestività della comunicazione

79.3220338983051

F3. Accesso alle informazioni

76.27118644067797



A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola

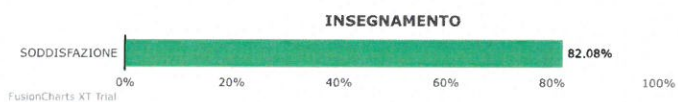
86.79245283018868

A2. Benessere in classe

88.20754716981132

A3. Soddisfazione risultati ottenuti

83.49056603773585



B1. Rispondenza ai bisogni dello studente

90.09433962264151

B2. Coinvolgimento dello studente

91.0377358490566

B3. Preparazione dei docenti

65.09433962264151



C1. Adeguatezza degli orari e del calendario

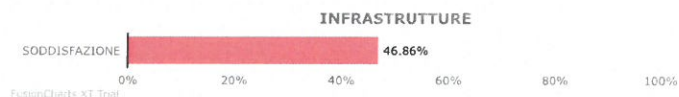
63.67924528301887

C2. Adeguatezza servizi amministrativi e di segreteria

67.45283018867924

C3. Pulizia e sorveglianza della sede

57.07547169811321



D1. Sicurezza dei laboratori

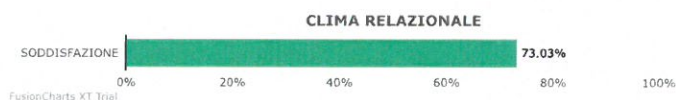
58.490566037735846

D2. Utilizzo dei laboratori

38.20754716981132

D3. Adeguatezza delle apparecchiature

43.86792452830189



E1. Rapporti con gli studenti

87.26415094339622

E2. Rapporti con i docenti

78.77358490566037

E3. Rapporti con il personale ATA

75

E4. Rapporti con i genitori

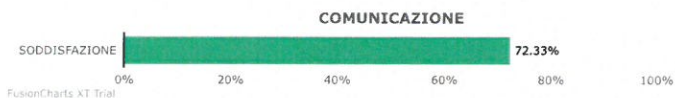
79.24528301886792

E5. Rapporto con il dirigente scolastico

76.88679245283019

E6. Rapporto con le aziende

41.0377358490566



F1. Chiarezza e trasparenza

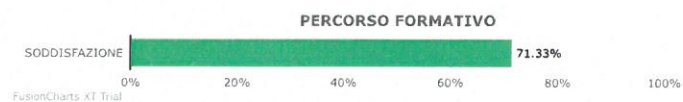
78.30188679245283

F2. Tempestività della comunicazione

71.69811320754717

F3. Accesso alle informazioni

66.98113207547169



A1. Possibilità per il futuro fornite dalla scuola

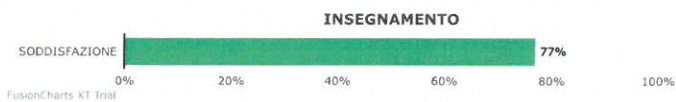
72

A2. Benessere in classe

68

A3. Soddisfazione risultati ottenuti

72



B1. Rispondenza ai bisogni dello studente

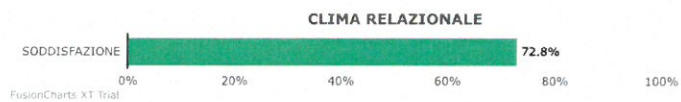
76

B2. Coinvolgimento dello studente

76

B3. Preparazione dei docenti

76



E1. Rapporti con gli studenti

64

E2. Rapporti con i docenti

80

E3. Rapporti con il personale ATA

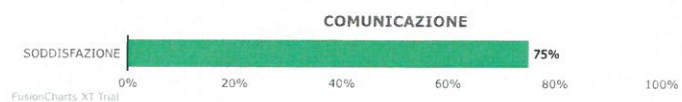
76

E4. Rapporti con i genitori

64

E5. Rapporto con il dirigente scolastico

76



F1. Chiarezza e trasparenza

80

F2. Tempestività della comunicazione

64

F3. Accesso alle informazioni

76



QUESTIONARIO STUDENTI naic8fe00q

A1 - Pensi che le discipline che hai studiato e gli insegnamenti che hai ricevuto in questa scuola saranno utili per il tuo futuro?

A2 - Ti trovi a tuo agio nella scuola ?

A3 - Sei soddisfatto/a dei risultati che hai ottenuto fino ad ora?

B1 - In che misura i docenti tengono in considerazione i tuoi interessi e bisogni anche tenendo conto delle tue specifiche esigenze di apprendimento?

B2 - I docenti ti coinvolgono attivamente nelle attività didattiche in classe?

B3 - I tuoi docenti in genere ti sembrano preparati e competenti ?

C1 - Il calendario e gli orari scolastici sono stati predisposti tenendo conto delle esigenze degli studenti ?

C2 - I servizi amministrativi e di segreteria ti sembrano improntati a cortesia ed efficienza?

C3 - La scuola ti sembra pulita e ben custodita?

D1 - A tuo parere i laboratori della scuola sono efficienti dal punto di vista della sicurezza?

D2 - Riesci a fare pratica con le attrezzature a disposizione nei laboratori della nostra scuola?

D3 - Le attrezzature dei laboratori sono adeguate e ben funzionanti ?

E1 - Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con gli studenti della tua classe ?

E2 - Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con i docenti ?

E3 - Ti ritieni soddisfatto/a dei rapporti con il personale ATA (personale non docente, tecnici e DSGA) della scuola ?

E4 - Sei soddisfatto/a dei rapporti fra la scuola e i tuoi genitori?

E5 - Sei soddisfatto/a dei rapporti con il Dirigente Scolastico ?

E6 - Sei soddisfatto/a dei rapporti con le aziende durante i periodi di stage o alternanza scuola/lavoro e/o dei rapporti con le strutture territoriali ?

F1 - Le informazioni che hai ricevuto dalla scuola ti sono sembrate improntate a chiarezza e trasparenza ?

F2 - Le comunicazioni che hai ricevuto dalla scuola ti sono sembrate tempestive, in modo da lasciarti il tempo di prendere le tue decisioni con tranquillità ?

F3 - Quando ti è capitato di richiedere informazioni, hai avuto facile accesso alle stesse ?

Conferma



QUESTIONARIO GENITORI naic8fe00q

A1 - Pensa che gli insegnamenti ricevuti saranno utili per il futuro di suo figlio/a?

A2 - In base alla sua esperienza e alle sue osservazioni pensa che suo figlio/a si trovi a suo agio a scuola?

A3 - E' soddisfatto/a dei risultati ottenuti da suo figlio/a a scuola?

B1 - Ritiene che i docenti tengano in considerazione i bisogni e gli interessi di suo figlio/a in ambito scolastico anche tenendo conto delle sue specifiche esigenze di apprendimento?

B2 - Ritiene che i docenti coinvolgano attivamente suo/a figlio/a nell'attività didattiche in classe?

B3 - Ritiene che i docenti siano aggiornati e preparati a far fronte alle esigenze formative di suo/a figlio/a?

C1 - Il calendario e gli orari scolastici sono stati predisposti tenendo conto delle esigenze delle famiglie?

C2 - I servizi amministrativi e di segreteria le sembrano improntati a cortesia ed efficienza?

C3 - La scuola le sembra pulita e ben custodita?

D1 - In base a quanto è a sua conoscenza ritiene che i laboratori della scuola siano efficienti dal punto di vista della sicurezza?

D2 - In base a quanto è a sua conoscenza ritiene che suo figlio/a faccia sufficientemente pratica con le attrezzature a disposizione nei laboratori?

D3 - Per quanto le risulta le attrezzature dei laboratori sono adeguate e ben funzionanti?

E1 - E' soddisfatto/a dei rapporti di suo figlio/a con gli studenti della sua scuola?

E2 - E' soddisfatto/a dei rapporti con i docenti?

E3 - E' soddisfatto/a dei rapporti suo figlio/a con i il personale ATA (personale non docente, tecnici e DSGA)?

E4 - E' soddisfatto/a dei rapporti con gli altri genitori della scuola ?

E5 - E' soddisfatto/a dei rapporti con il Dirigente Scolastico ?

E6 - E' soddisfatto/a dei rapporti di suo figlio/a con le aziende durante i periodi di stage o alternanza scuola-lavoro e/o dei rapporti con le strutture territoriali?

F1 - E' stato informato adeguatamente su orari, regole e regolamenti della scuola?

F2 - Le comunicazioni sulla vita scolastica vengono fornite con tempestività in modo da lasciarle il tempo di prendere le sue decisioni con tranquillità?

F3 - Quando le è capitato di richiedere informazioni sul rendimento scolastico di suo figlio/a e/o su aspetti amministrativi ha avuto facile accesso alle stesse?

Conferma



QUESTIONARIO DOCENTI naic8fe00q

A1 - Pensa che gli insegnamenti forniti dalla scuola saranno utili per il futuro dei suoi studenti?

A2 - In base alla sua esperienza in classe pensa che i suoi studenti si trovino a loro agio?

A3 - E' soddisfatto/a in generale dei risultati ottenuti dai suoi studenti?

B1 - Nello svolgere la sua attività di insegnamento ritiene di prendere in considerazione i bisogni e gli interessi dei suoi studenti anche utilizzando una didattica inclusiva?

B2 - Durante il suo lavoro in classe coinvolge attivamente i suoi studenti nelle attività didattiche?

B3 - E' soddisfatto/a delle proposte di formazione e aggiornamento disposte dalla sua scuola?

C1 - Il calendario e gli orari scolastici sono stati predisposti tenendo conto delle esigenze dei docenti?

C2 - I servizi amministrativi e di segreteria le sembrano improntati a cortesia ed efficienza?

C3 - La scuola le sembra pulita e ben custodita?

D1 - In base a quanto è a sua conoscenza ritiene che i laboratori della scuola siano efficienti dal punto di vista della sicurezza?

D2 - Ritiene che i suoi studenti facciano sufficiente pratica con le attrezzature a disposizione nei laboratori?

D3 - Le attrezzature dei laboratori sono adeguate e ben funzionanti ?

E1 - E' soddisfatto/a dei rapporti con i suoi studenti?

E2 - E' soddisfatto/a dei rapporti con gli altri docenti?

E3 - E' soddisfatto/a dei rapporti con il personale ATA (personale non docente, tecnici e DSGA)?

E4 - E' soddisfatto/a dei rapporti con i genitori?

E5 - E' soddisfatto/a dei rapporti con il Dirigente Scolastico?

E6 - E' soddisfatto/a dei rapporti con le aziende durante i periodi di stage o alternanza scuola-lavoro degli studenti e/o dei rapporti con le strutture territoriali?

F1 - E' informato adeguatamente su tutti gli aspetti delle attività (orari, regole e regolamenti della scuola)?

F2 - Le comunicazioni sulla vita scolastica vengono fornite con tempestività in modo da lasciarle il tempo di prendere le sue decisioni con tranquillità?

F3 - Quando ha chiesto informazioni che la riguardavano personalmente su aspetti amministrativi e didattici ha avuto facile accesso alle stesse?

Conferma



QUESTIONARIO ATA naic8fe00q

A1 - Pensa che gli insegnamenti forniti dalla scuola saranno utili agli studenti?

A2 - In base alla sua esperienza a scuola pensa che gli studenti si trovino a loro agio?

A3 - È soddisfatto/a dei risultati ottenuti dagli studenti della sua scuola?

B1 - In base alla sua esperienza di lavoro ritiene che la scuola prenda in considerazione i bisogni e gli interessi degli studenti anche tenendo conto delle loro specifiche esigenze di apprendimento?

B2 - In base alla sua esperienza di lavoro ritiene che gli studenti vengano coinvolti nelle attività in classe?

B3 - Ritiene che i docenti siano aggiornati e preparati a far fronte alle esigenze formative degli alunni?

E1 - E' soddisfatto/a dei rapporti con gli studenti che hanno svolto attività nella sua scuola?

E2 - E' soddisfatto/a dei rapporti con i docenti con i quali ha lavorato per le attività di stage e/o alternanza e/o dei rapporti con le strutture territoriali?

E3 - E' soddisfatto/a dei rapporti con gli altri componenti del personale ATA (personale non docente, tecnici e DSGA) con i quali ha lavorato per le attività di stage e/o alternanza?

E4 - E' soddisfatto/a dei rapporti con i genitori ?

E5 - E' soddisfatto/a dei rapporti con il Dirigente Scolastico?

F1 - E' informato adeguatamente su orari, regole e regolamenti della scuola e sull'organizzazione delle attività?

F2 - Le comunicazioni sulle attività scolastiche vengono fornite con tempestività in modo da lasciarle il tempo di prendere le sue decisioni con tranquillità?

F3 - Quando le è capitato di richiedere informazioni di suo interesse su aspetti amministrativi e tecnici ha avuto facile accesso alle stesse?

Conferma