

## MONITORAGGIO DEL RENDIMENTO DEGLI ALUNNI

### I Quadrimestre

Il monitoraggio degli esiti dell'apprendimento intende:

- ✓ accertare il livello di competenze raggiunto dagli alunni nelle diverse discipline,
- ✓ fornire ai docenti elementi di regolazione della propria azione didattica, verificando, nel contempo, l'efficacia del PDM, che ha previsto l'applicazione dei curricoli verticali d'istituto disciplinari, e del relativo documento di valutazione al fine di testarne l'efficacia ed operare eventuali opportune correzioni.

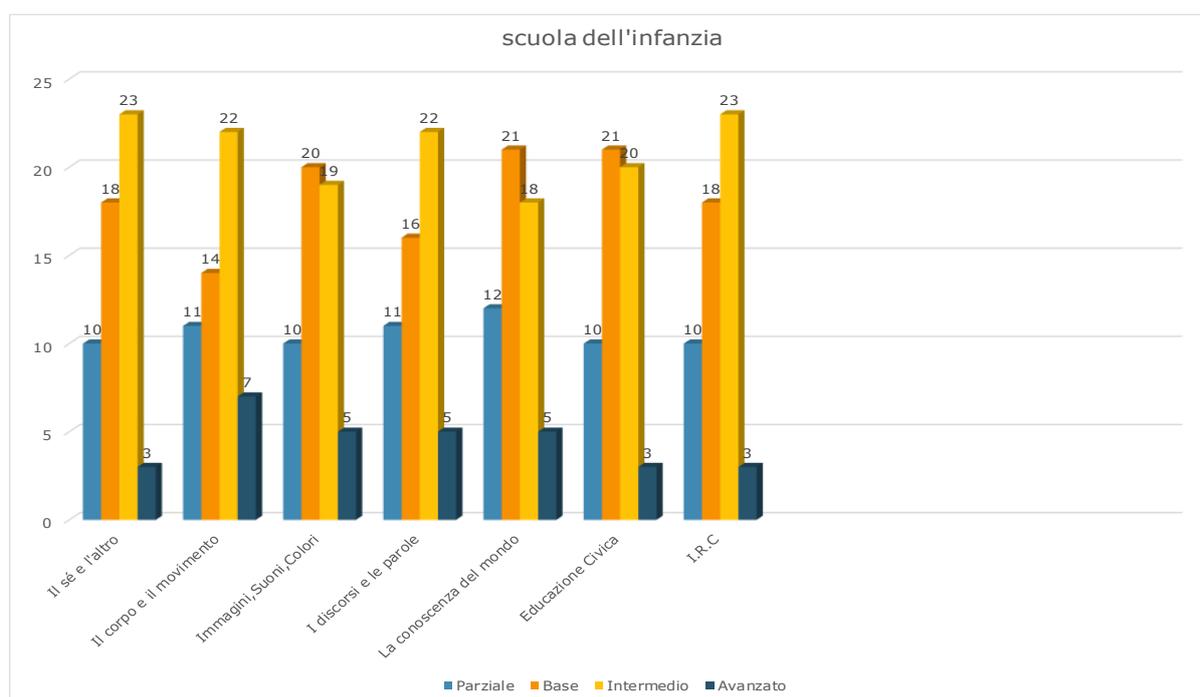
È stata condotta, al pari degli altri anni, mediante:

-la compilazione di schede di rilevazione da parte dei docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado;

-l'elaborazione, registrazione e analisi dei dati rilevati.

Le attività didattiche durante questo primo anno si sono svolte soprattutto a distanza, mettendo alla prova l'attenzione e la concentrazione degli alunni, e non da ultime le difficoltà di collegamento alla rete.

### SCUOLA DELL'INFANZIA - I QUADRIMESTRE



**Il livello di competenza conseguito dagli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia, in tutti i Campi di Esperienza, Educazione civica e l'I.R.C., si attesta generalmente tra il LIVELLO BASE e il LIVELLO INTERMEDIO.**

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>Numero alunni</b>	<b>LIVELLO PARZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
IL SÉ E L'ALTRO	63	10	18	23	3
IL CORPO E IL MOVIMENTO	63	11	14	22	7
IMMAGINI, SUONI, COLORI	63	10	20	19	5
I DISCORSI E LE PAROLE	63	11	16	22	5
LA CONOSCENZA DEL MONDO	63	12	21	18	3
EDUCAZIONE CIVICA	63	10	21	20	3
I.R.C.	63	10	18	23	3
COMPORTEMENTO	Numero alunni	SI	NO		
	63	63			

Per gli alunni d.a. delle sezioni B e G plesso Gramsci, si fa riferimento ai PEI.

Nella sezione B Plesso Gramsci, per il monitoraggio rendimento sono stati considerati solo 12 alunni su 19, in funzione della loro frequenza in presenza e/o partecipazione agli incontri da remoto.

<b>Tabella sintetica I quadrimestre sezioni alunni 5enni</b>						
<b>Sezioni</b>	<b>B/G/H/O</b>	<b>B/G/H/O</b>	<b>B/G/H/O</b>	<b>B/G/H/O</b>	<b>B/G/H/O</b>	<b>B/G/H/O</b>
<b>Campi di esperienza</b>	<b>Il sé e l'altro</b>	<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Immagini, suoni, colori</b>	<b>I discorsi e le parole</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Educazione civica</b>
	<b>Livello base/intermedio</b>					
<b>Comportamento</b>	<b>SI (Sempre adeguato)</b>					

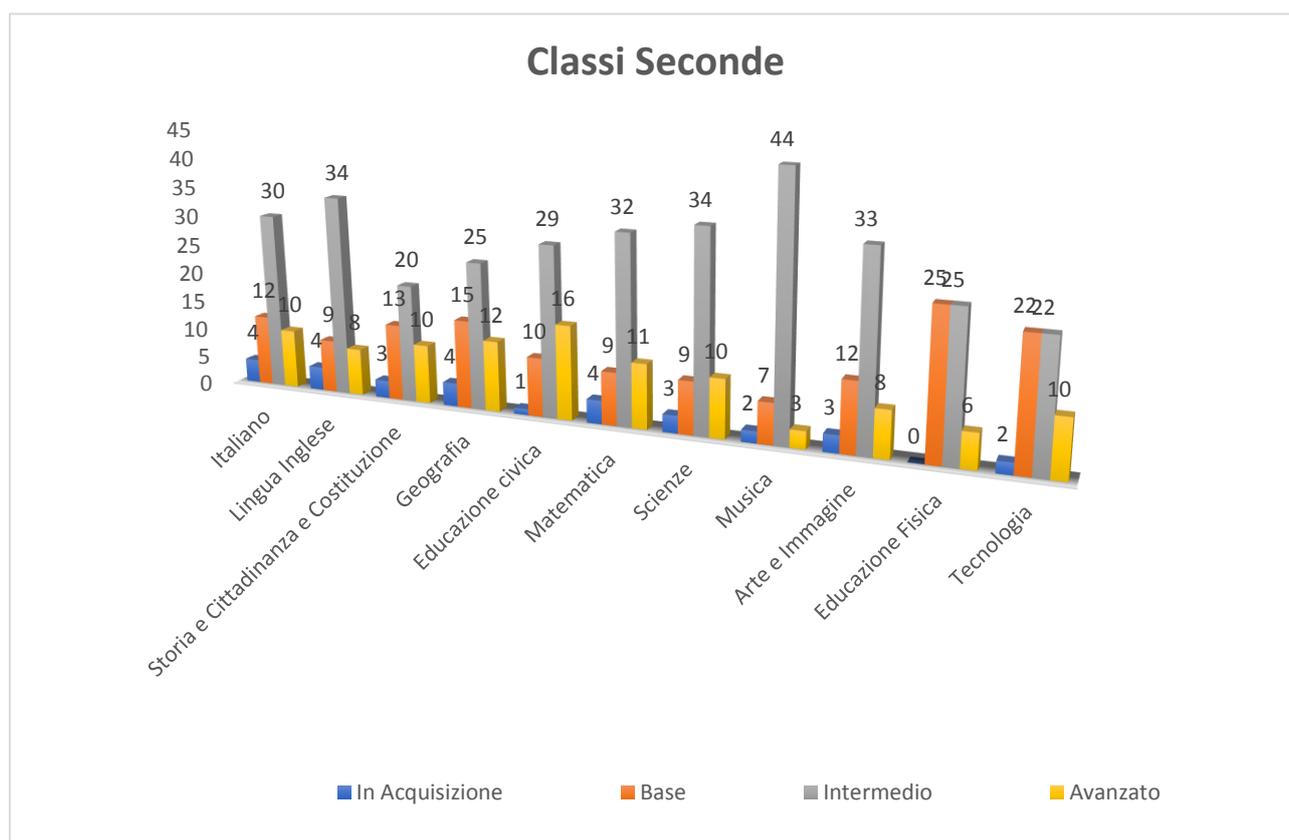
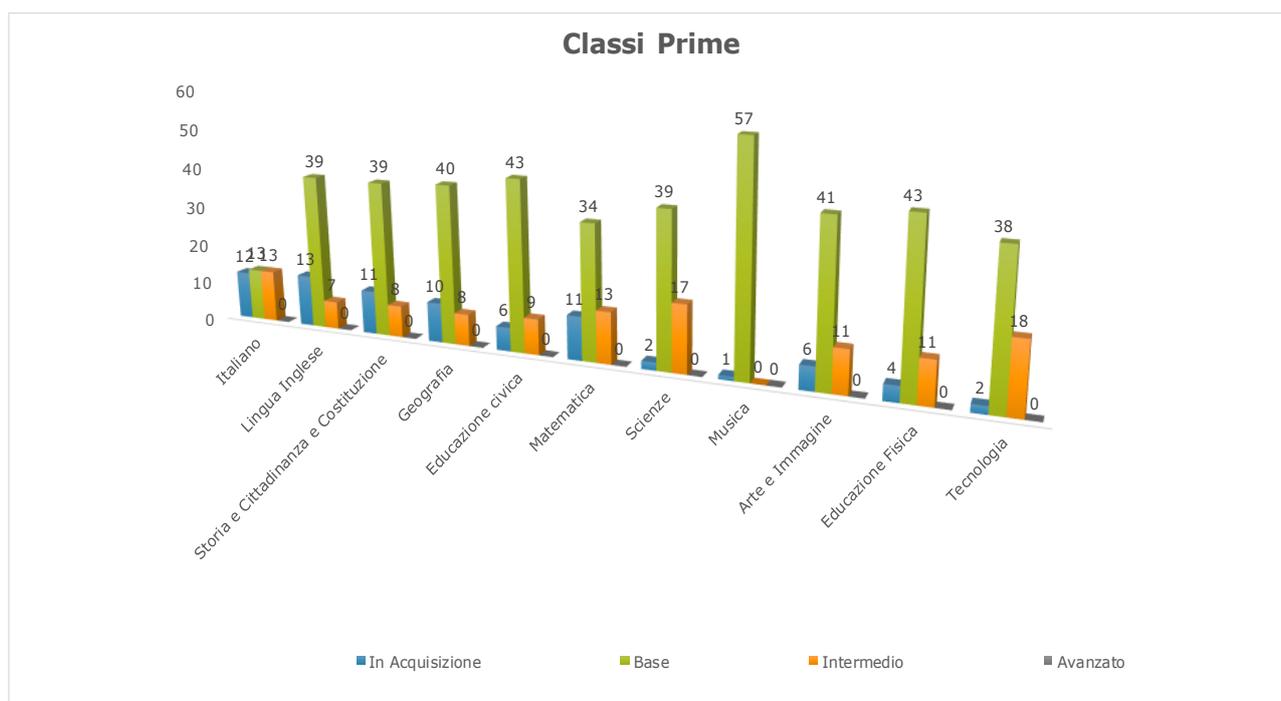
## SCUOLA PRIMARIA - I QUADRIMESTRE

Il livello degli apprendimenti conseguito dagli alunni della scuola primaria, in quasi tutte le discipline di studio, si attesta generalmente intorno al livello INTERMEDIO, mentre per le classi prime il livello degli apprendimenti si attesta intorno al libello BASE

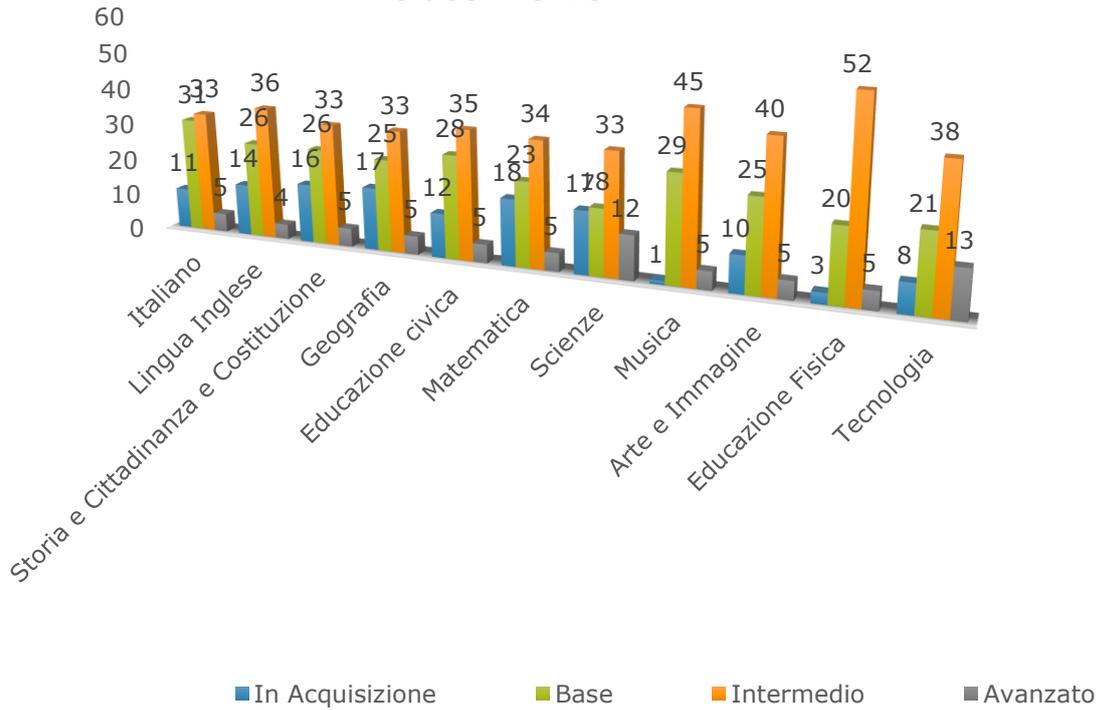
Il giudizio dell'IRC è generalmente tra il buono e il distinto, per tutte le classi.

Il giudizio sul Comportamento degli alunni è SEMPRE ADEGUATO in tutte le classi, mentre nelle classi quinte risulta ADEGUATO.

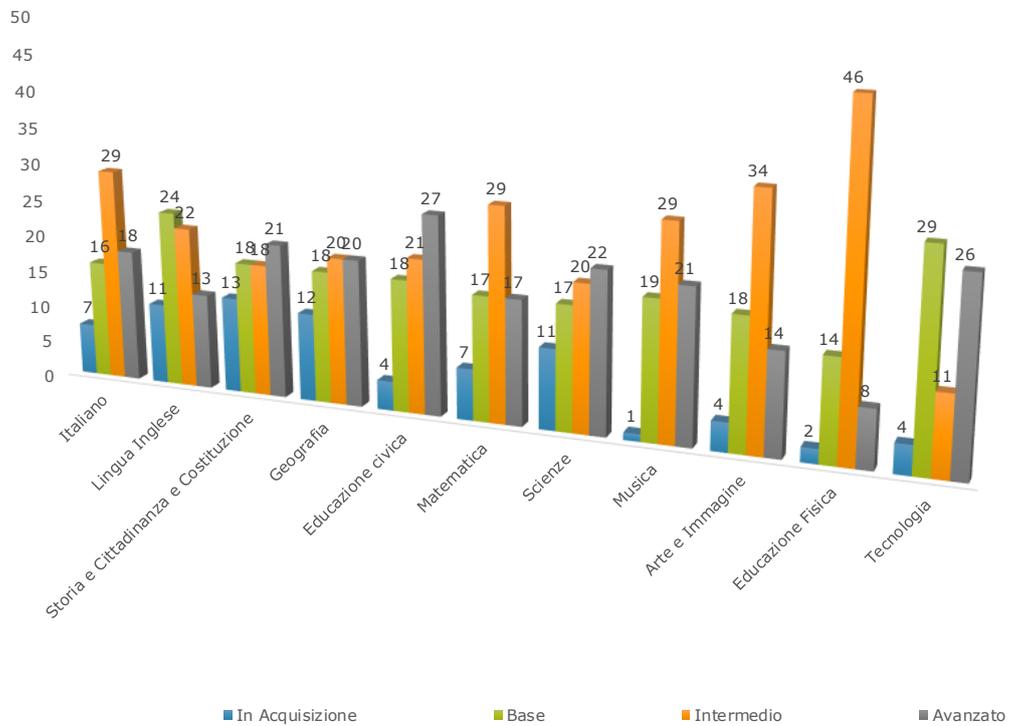
Così come si evince dai grafici che si allegano:



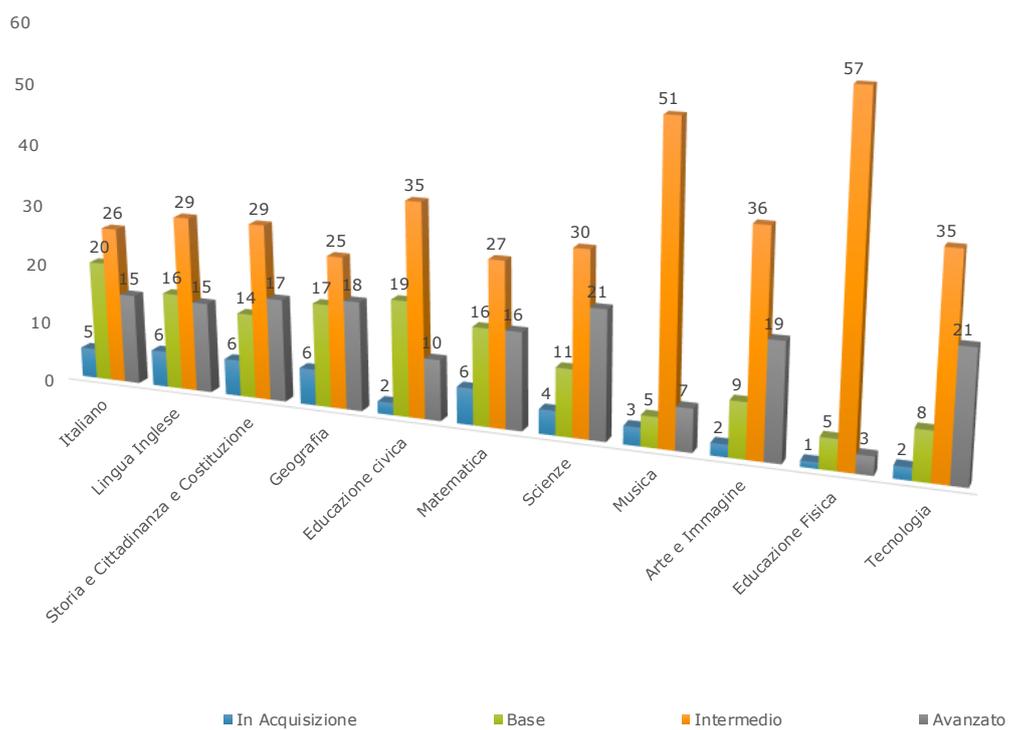
### Classi Terze



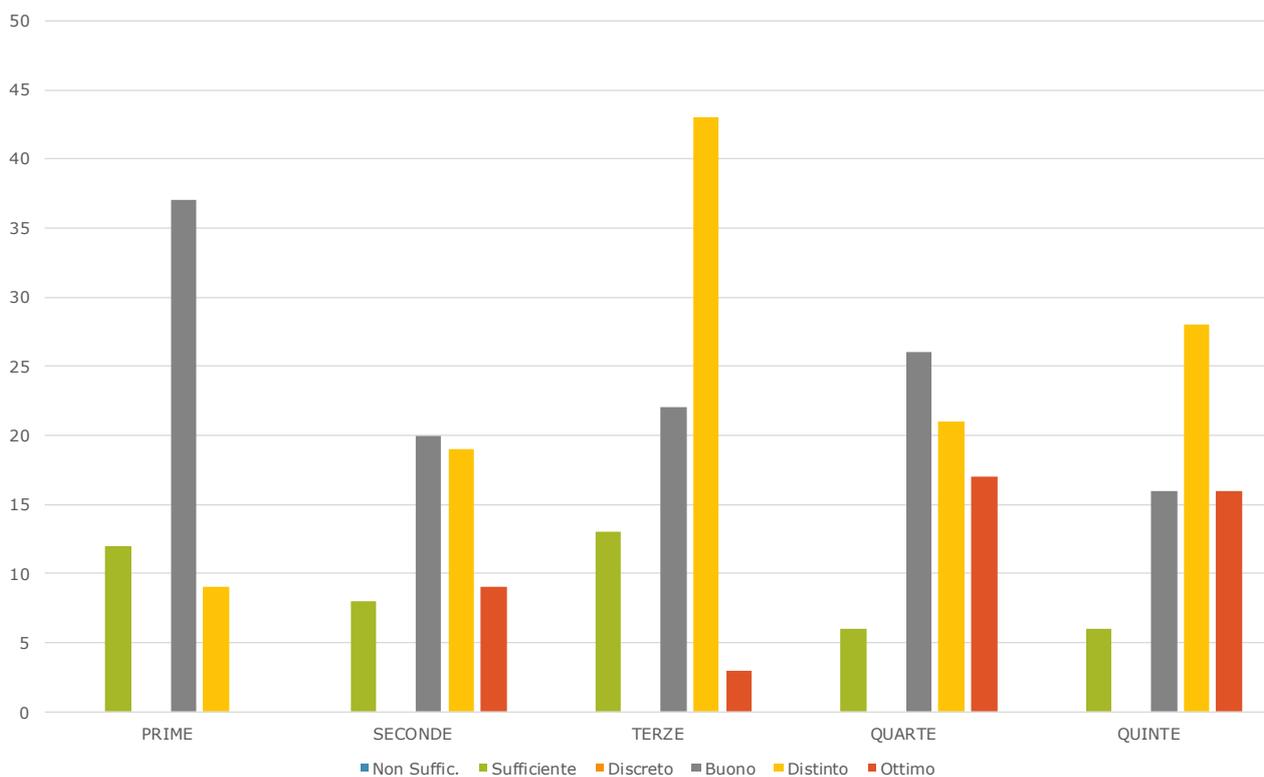
### Classi Quarte

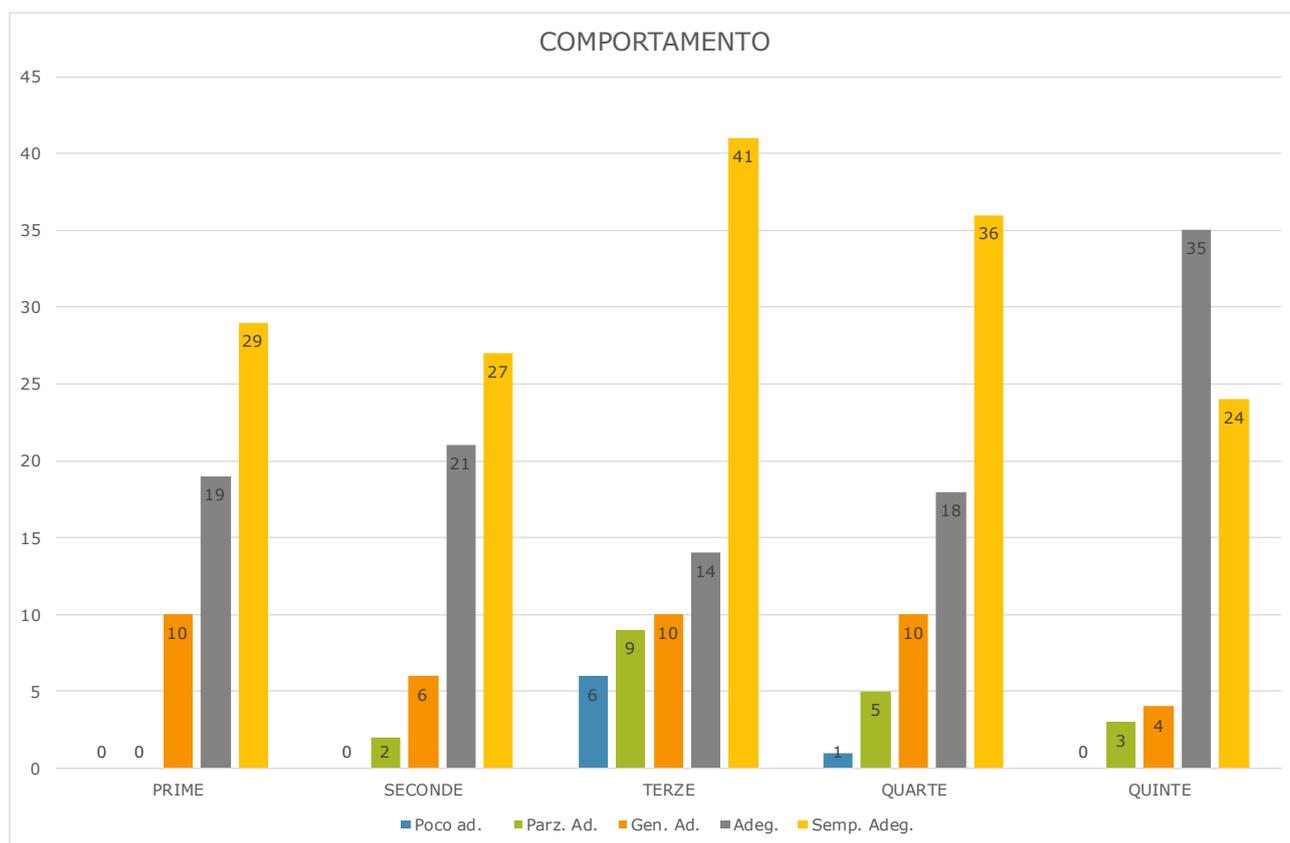


### Classi Quinte



### RELIGIONE





<b>Tabella sintetica I quadrimestre</b>					
<b>Classi</b>	<b>Prime</b>	<b>Seconde</b>	<b>Terze</b>	<b>Quarte</b>	<b>Quinte</b>
<b>Discipline</b>	BASE	INTERMEDIO	INTERMEDIO	BASE/INTERMEDIO	INTERMEDIO
<b>IRC</b>	BUONO	BUONO/DISTINTO	DISTINTO	BUONO	DISTINTO
<b>Comportamento</b>	SEMPRE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	ADEGUATO

- **CLASSI PRIME:** su 58 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello BASE in quasi tutte le discipline di studio, tranne per italiano il cui livello è equilibrato tra le IN ACQUISIZIONE/BASE/INTERMEDIO.

Il giudizio sull'IRC è BUONO

Il giudizio sul COMPORAMENTO degli alunni è SEMPRE ADEGUATO.

- **CLASSI SECONDE:** su 56 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello INTERMEDIO in quasi tutte le discipline di studio.

Il giudizio dell'IRC è generalmente tra il BUONO e il DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORAMENTO degli alunni è SEMPRE ADEGUATO.

- **CLASSI TERZE:** su 80 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello INTERMEDIO in tutte le discipline di studio, tranne per italiano in cui si attesta tra il BASE e l'INTERMEDIO.

Il giudizio dell'IRC è DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è generalmente SEMPRE ADEGUATO.

- **CLASSI QUARTE:** su 70 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello BASE/INTERMEDIO in quasi tutte le discipline di studio, tranne per italiano, matematica e le educazioni che si attesta al livello INTERMEDIO.

Il giudizio sulle attività dell'IRC è generalmente tra il BUONO e il DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è generalmente SEMPRE ADEGUATO.

- **CLASSI QUINTE:** su 66 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello INTERMEDIO in tutte le discipline di studio.

Il giudizio sulle attività dell'IRC è generalmente DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è ADEGUATO.

## SCUOLA SECONDARIA - I QUADRIMESTRE

**Le classi prime** presentano una significativa presenza di voti medio-alti (nella fascia compresa tra il 6 e il 7, per intenderci) che raggiunge il 60-70% del totale, le insufficienze (voti 4 e 5) si limitano al 10-15%, mentre i voti d'eccellenza incidono per una percentuale che varia tra il 20 e il 25% del totale.

Una situazione particolare si registra per alcune discipline come

- ITALIANO, dove le eccellenze scendono al 15% (non si registrano votazioni di 9, per esempio);
- INGLESE, MUSICA e Sc. Motorie, dove le eccellenze sfiorano o superano il 30%;
- inoltre nelle discipline scientifiche, MATEMATICA e SCIENZE, si nota un'alta presenza di risultati molto alti (votazioni con 9), cosa riscontrata anche in INGLESE.
- Una bassa incidenza di voti insufficienti si nota in MUSICA, ARTE e Immagine e nella seconda disciplina linguistica (FRA/SPA), oltre all'Ed. Civica.

Le discipline oggetto di valutazione a cura dell'INVALSI, presentano una situazione abbastanza omogenea per l'Italiano e la Matematica, mentre per l'Inglese si nota un netto 'spostamento verso l'alto', con una maggiore percentuale di voti d'eccellenza. I dati restituiti mostrano una situazione così delineata:

DISCIPLINA	% Voti 4-5	% Voti 6-7	% Voti 8-9
ITALIANO	15 %	70 %	15 %
INGLESE	17 %	56 %	27 %
MATEMATICA	13 %	68 %	19 %

**Le classi seconde** mostrano una situazione abbastanza simile alle prime, nella fascia di voti medio-alti, attestandosi ad un valore superiore al 60% del totale, mentre le insufficienze salgono fin quasi al 20% per alcune materie e scendono fin sotto il 10% per altre (si allarga quindi la varianza tra le materie). Non è superfluo notare che in TUTTE le discipline si registrano votazioni di insufficienza grave (voto 4), cosa che non si registra per le classi prime.

I voti d'eccellenza mostrano invece, generalmente, una percentuale che varia tra il 15 e il 30%, confermando una significativa disparità tra i risultati delle diverse discipline.

In alcune discipline si nota una specifica situazione come

- nelle discipline di MUSICA, SCIENZE, Sc. Motorie e seconda disciplina linguistica (FRA/SPA) si nota un'alta percentuale di voti di eccellenza (in Musica addirittura il 41%).

Le discipline oggetto di valutazione da parte dell'INVALSI, presentano una situazione omogenea per l'Italiano e la Matematica, e una lieve differenza per l'Inglese, con una maggiore percentuale di voti d'eccellenza. I dati restituiti mostrano una situazione così delineata:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>% Voti 4-5</b>	<b>% Voti 6-7</b>	<b>% Voti 8-9</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>18 %</b>	<b>65 %</b>	<b>17 %</b>
<b>INGLESE</b>	<b>10 %</b>	<b>69 %</b>	<b>21 %</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>18 %</b>	<b>67 %</b>	<b>15 %</b>

Le classi terze presentano una maggiore omogeneità di valutazioni, con percentuali molto simili sia all'interno delle classi sia tra le diverse discipline; in particolare si nota una fascia di valutazioni insufficiente che oscilla tra il 15 e il 20% del totale (con una ridotta incidenza delle insufficienze gravi, per fortuna!), i voti della fascia medio-alta (valutazioni di 6 e 7) si attestano intorno al 55-65 %, mentre i voti d'eccellenza raggiungono percentuali del 20 -30 % (la situazione è decisamente buona, in questo settore, dove si nota che NESSUNA delle discipline manca di votazioni con il 9 e diverse discipline presentano alcuni 10!).

In definitiva, la situazione allo stato di rendicontazione al I Quadrimestre delle terze classi mostra una significativa riduzione della varianza tra le classi, come tra le diverse discipline.

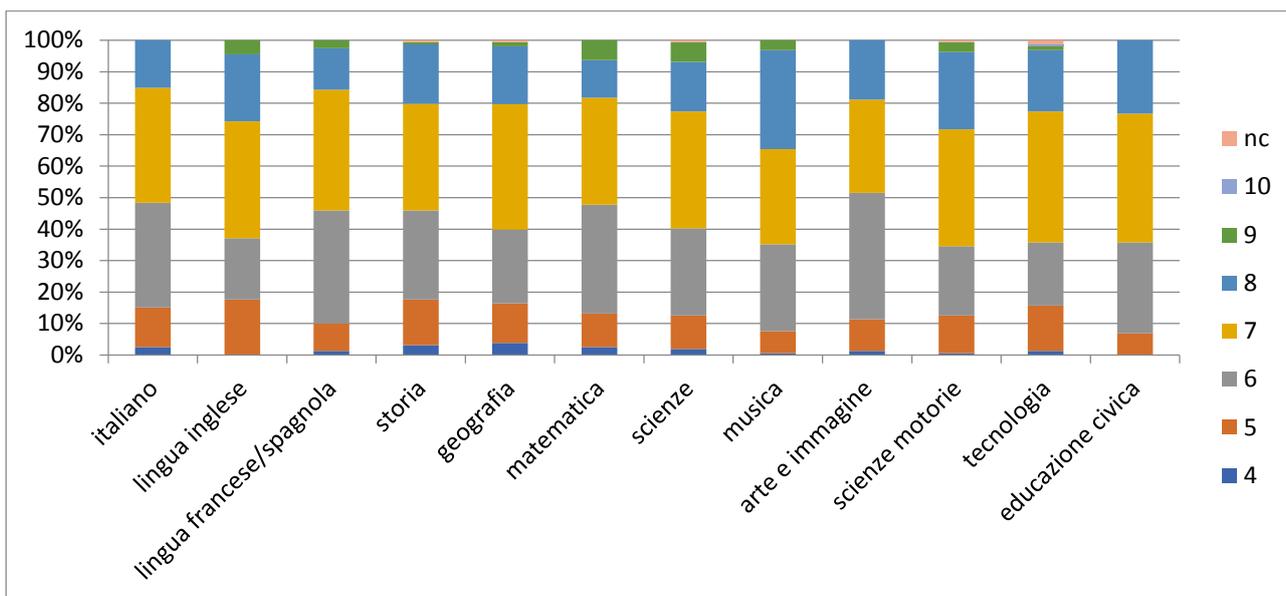
Situazioni particolari si registrano per alcune discipline come

- SCIENZE, MUSICA, Sc. Motorie e Tecnologia, dove le eccellenze raggiungono o superano il 30%;
- In MUSICA e Sc. Motorie, le insufficienze scendono addirittura sotto il 10 %.

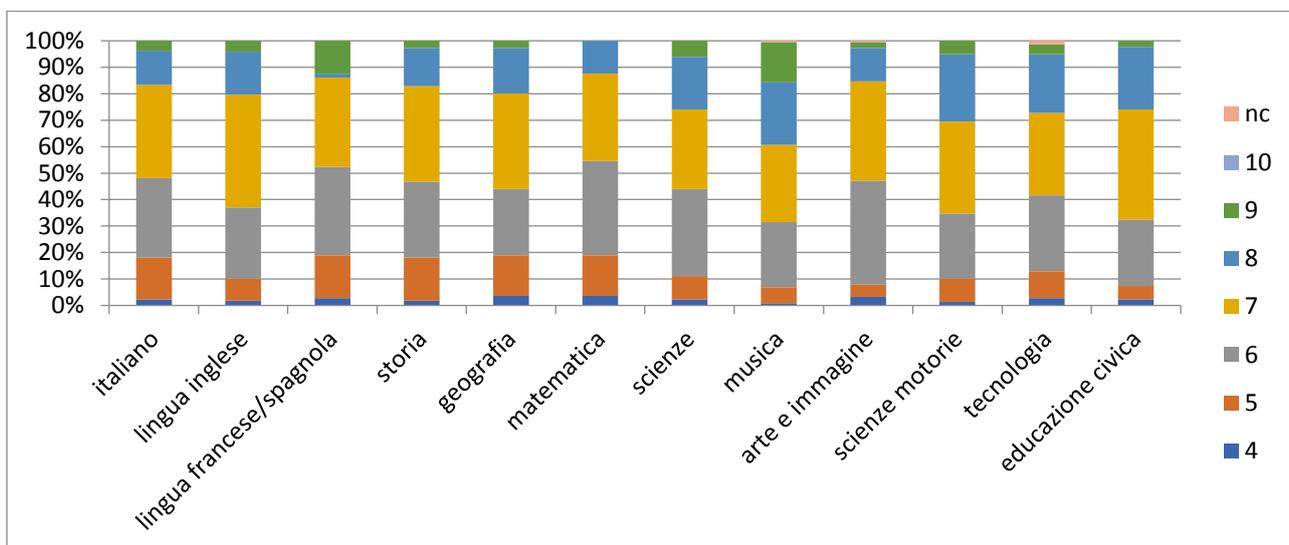
Le discipline afferenti la valutazione INVALSI, presentano una situazione molto omogenea, restituendo un quadro esemplificativo di questo tipo:

<b>DISCIPLINA</b>	<b>% Voti 4-5</b>	<b>% Voti 6-7</b>	<b>% Voti 8-9</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>19 %</b>	<b>64 %</b>	<b>17 %</b>
<b>INGLESE</b>	<b>15 %</b>	<b>66 %</b>	<b>19 %</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>13 %</b>	<b>68 %</b>	<b>19 %</b>

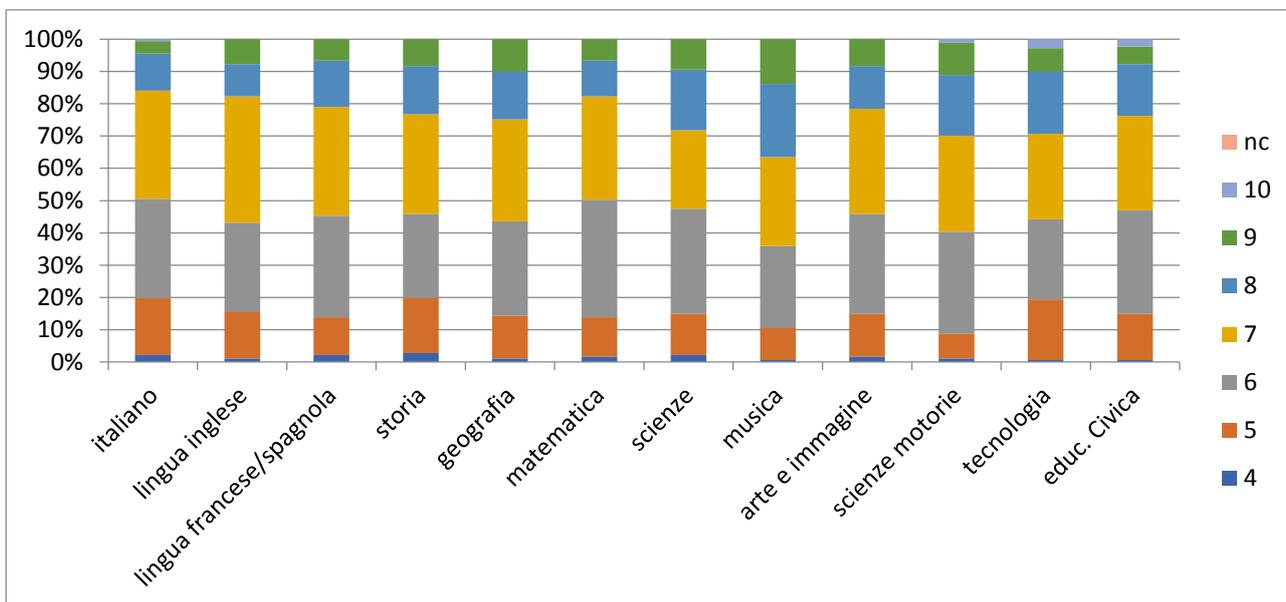
### CLASSI PRIME



### CLASSI SECONDE



### CLASSI TERZE

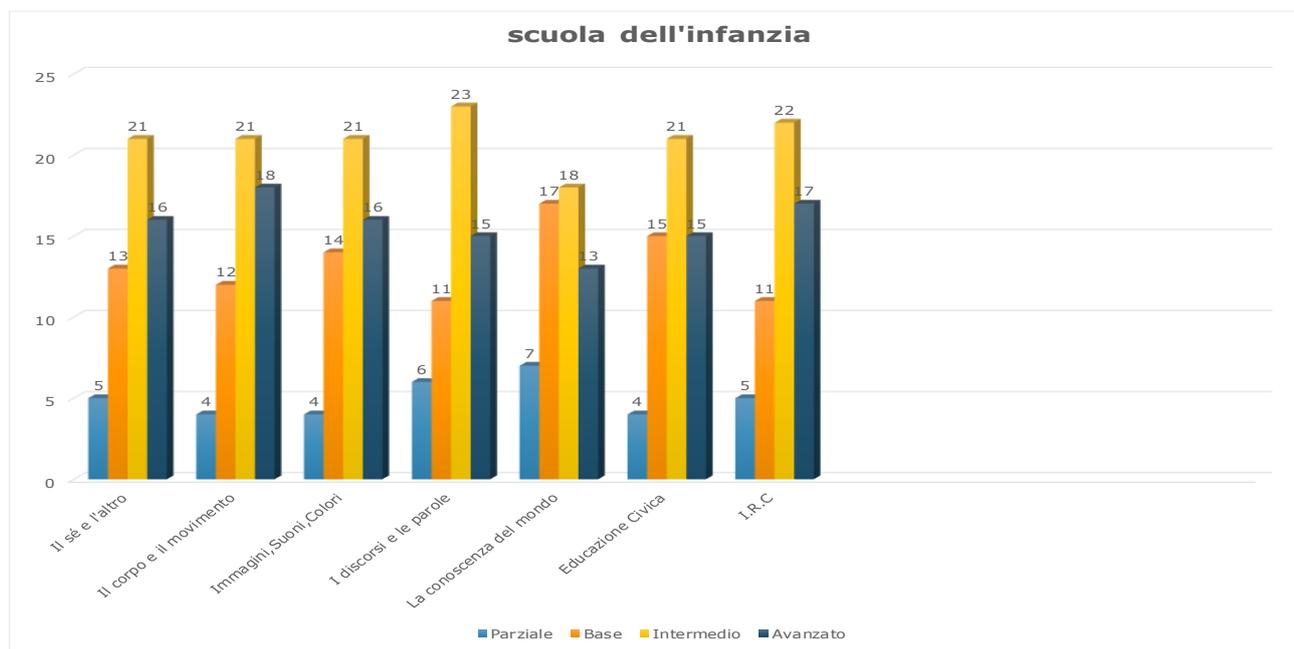


**La situazione mostrata dai dati qui riportati ci spinge a fare alcune considerazioni:**

1.
  - a. La situazione degli alunni delle **classi prime**, presenta un basso livello di mediocrità, i 2/3 delle votazioni sufficiente o più, una bassa incidenza di eccellenze;
  - b. Nelle **classi seconde** il livello di mediocrità cresce, di conseguenza si assottiglia la fascia mediana (pur rimanendo sopra il 50%) e il livello di eccellenza si amplia e diversifica (più voti in assoluto, più votazioni di 9).
  - c. Nelle **classi terze** il 'trend' si rafforza e definisce una mediocrità tra il 15 e il 20% e un'ampia e diversificata fascia di eccellenza (15-25%).
  
2. Il dato racconta di alunni in ingresso con buone competenze generali, che con il passare del tempo (e la progressiva difficoltà e specificità degli apprendimenti) non riesce a tenere il passo d'entrata, nel senso che non riesce a coniugare il progresso delle conoscenze con un conseguente sviluppo delle competenze.
  - Si conferma l'utilità delle verifiche intermedie per testare e rafforzare le competenze (laboratori, compiti di realtà) e una scansione modulare della programmazione.
  
3. Le discipline che registrano una migliore 'performance' e una minore varianza tra gli anni, sono quelle 'espressive' come Arte, Musica e Scienze Motorie. Una significativa concordanza prestazionale si registra anche per l'Italiano e la Lingua inglese.
  - Le competenze 'pratiche' delle discipline del primo gruppo e la dimensione 'trasversale' delle seconde, restano evidentemente utili per una serie di lavori di classe, interdisciplinari e laboratoriali, incentrati su nuclei tematici generali.
  
4. In sede di programmazione, per coordinare i lavori interdisciplinari e le prove autentiche per classe, si conferma una decisa sinergia tra i responsabili di dipartimento e/o tra i coordinatori di classe, per organizzare lavori e attività trasversali e multidisciplinari.
  - In ordine alla logistica e alla 'verticalità' e alla dimensione 'curriculare' di tali lavori si auspica una più stretta collaborazione con le attività in uscita dalla Primaria e quelle di Orientamento in vista della Secondaria.

## II Quadrimestre

### SCUOLA DELL'INFANZIA



**Il livello di competenza conseguito dagli alunni cinquenni della scuola dell'infanzia**, in tutti i Campi di Esperienza, Educazione civica e l'I.R.C., si attesta generalmente sul **LIVELLO INTERMEDIO**.

Il giudizio sul comportamento risulta **SI** (Sempre adeguato)

**Tabella sintetica I quadrimestre sezioni alunni 5enni**

Sezioni	B/G/H/O	B/G/H/O	B/G/H/O	B/G/H/O	B/G/H/O	B/G/H/O
<b>Campi di esperienza</b>	<b>Il sé e l'altro</b>	<b>Il corpo e il movimento</b>	<b>Immagini, suoni, colori</b>	<b>I discorsi e le parole</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>	<b>Educazione civica</b>
	<b>Livello intermedio/avanzato</b>	<b>Livello intermedio/avanzato</b>	<b>Livello intermedio/avanzato</b>	<b>Livello intermedio/avanzato</b>	<b>Livello intermedio/base</b>	<b>Livello intermedio</b>
<b>Comportamento</b>	<b>SI (Sempre adeguato)</b>					

**SCUOLA DELL'INFANZIA – Plesso PESSINA/GRAMSCI Sezioni O/B/G/H**

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>Numero alunni</b>	<b>LIVELLO PARZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
IL SÉ E L'ALTRO	55	5	13	21	16
IL CORPO E IL MOVIMENTO	55	4	12	21	18
IMMAGINI, SUONI, COLORI	55	4	14	21	16
I DISCORSI E LE PAROLE	55	6	11	23	15
LA CONOSCENZA DEL MONDO	55	7	17	18	13
EDUCAZIONE CIVICA	55	4	15	21	15
I.R.C.	55	5	11	22	17
COMPORAMENTO	Numero alunni 55	SI(SEMPRE ADEGUATO)55	NO 0		

Per gli alunni d.a. si fa riferimento ai PEI.

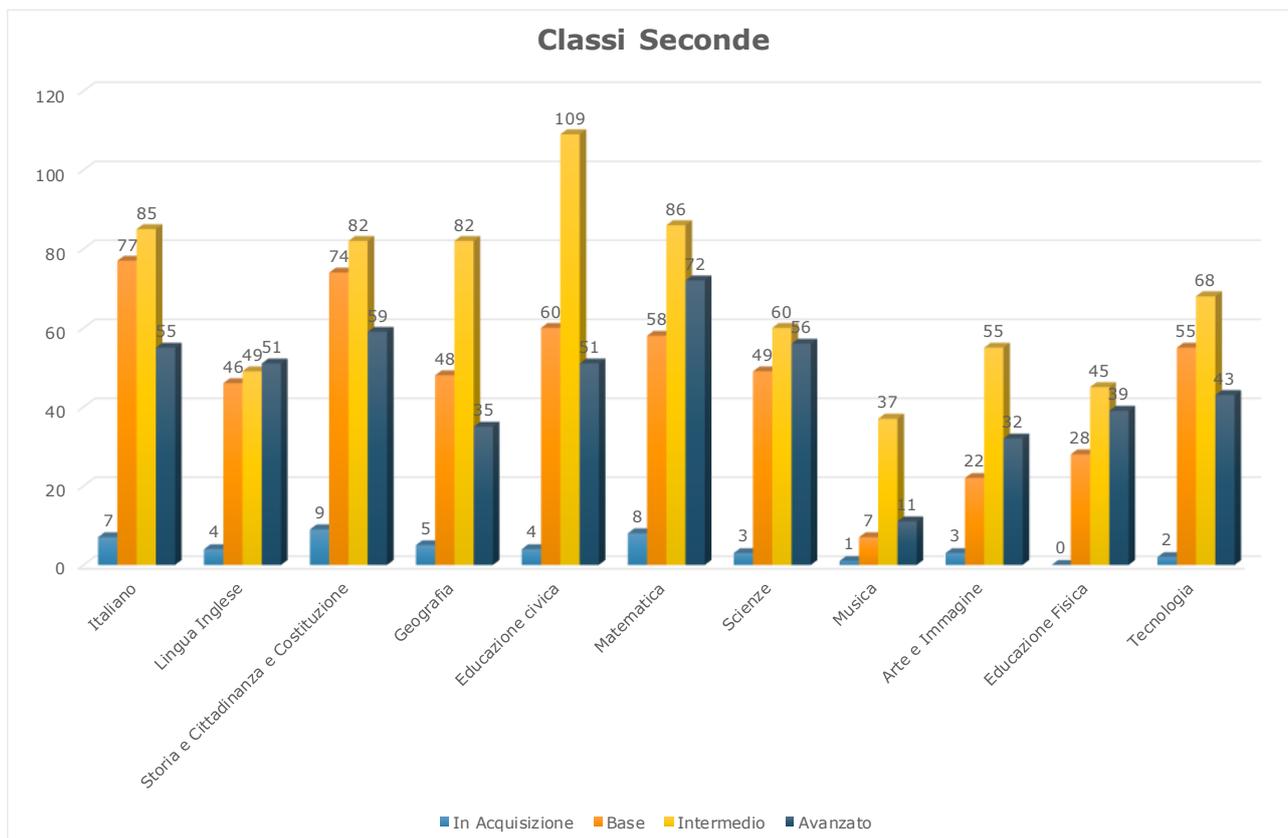
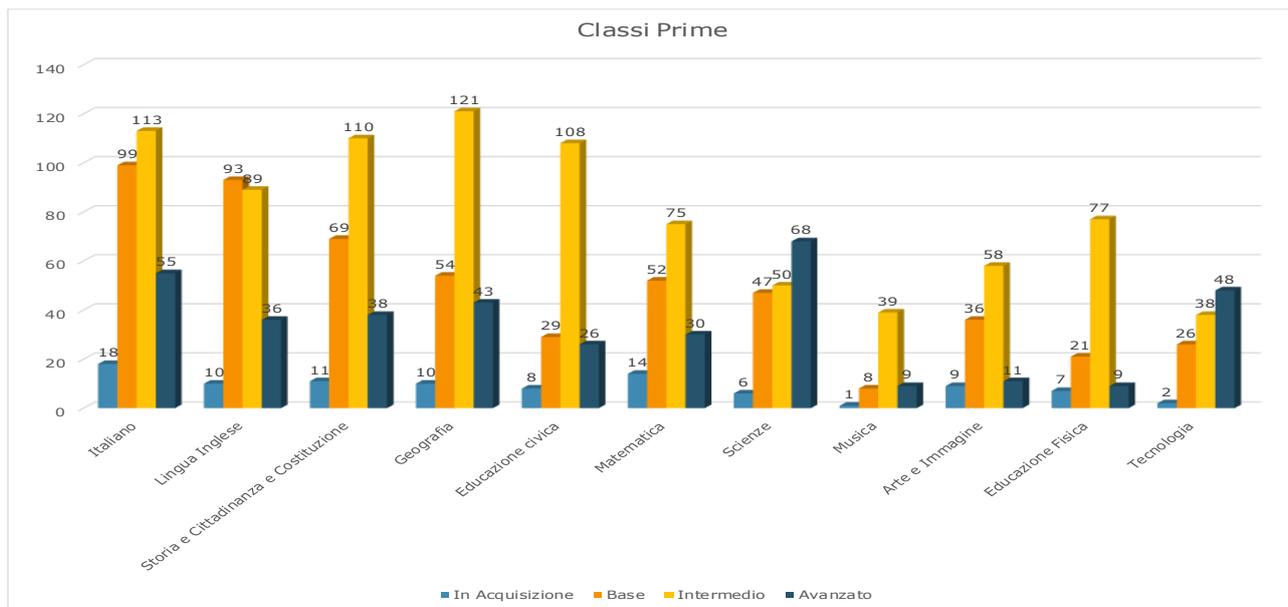
Per il monitoraggio del rendimento sono stati considerati gli alunni in funzione della loro frequenza in presenza e/o partecipazione agli incontri da remoto.

## SCUOLA PRIMARIA

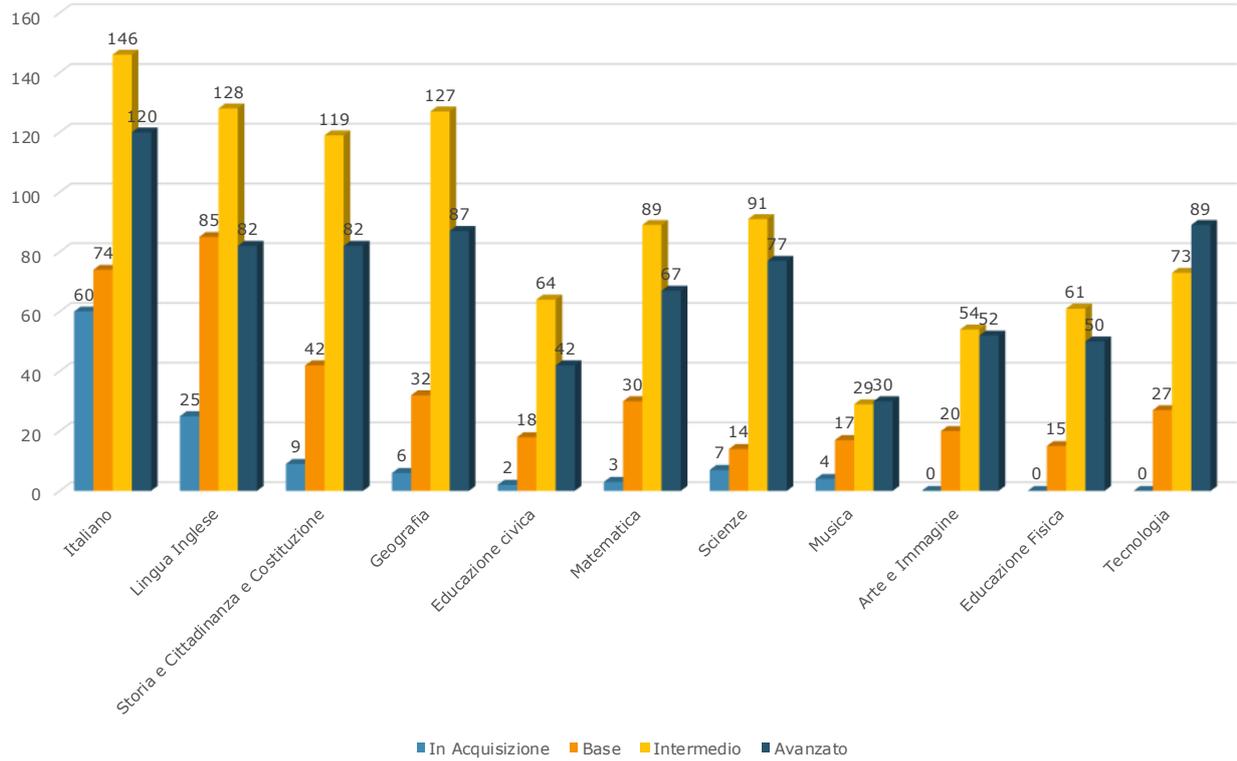
Il livello degli apprendimenti conseguito dagli alunni della scuola primaria, in tutte le discipline di studio, si attesta generalmente intorno al livello INTERMEDIO per le classi prime, seconde e terze, mentre per le classi quarte e quinte si attesta intorno al livello AVANZATO

Il giudizio dell'IRC è generalmente tra il **DISTINTO** e l'**OTTIMO**, per tutte le classi. Il giudizio sul Comportamento degli alunni risulta **ADEGUATO** per le classi prime e seconde mentre per le classi terze, quarte e quinte risulta **SEMPRE ADEGUATO** (così come si evince dalla tabella di sintesi).

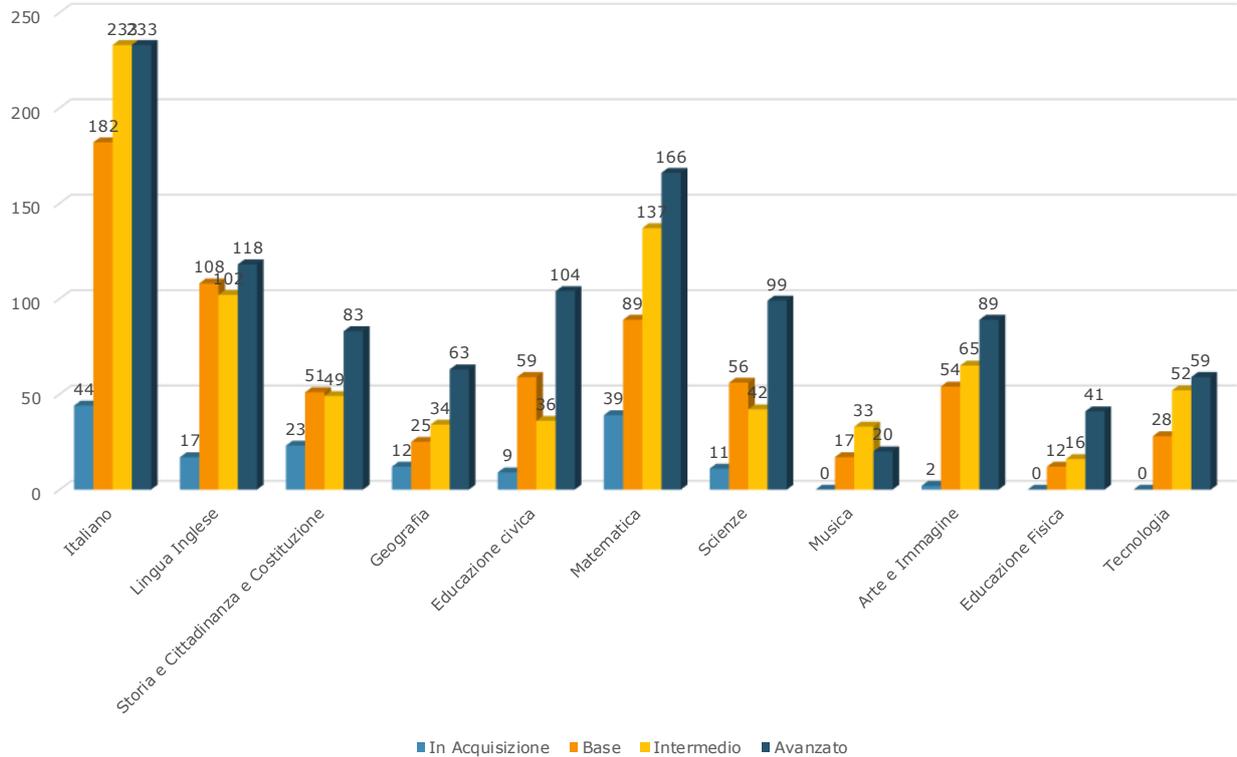
Così come si evince dai grafici che si allegano:

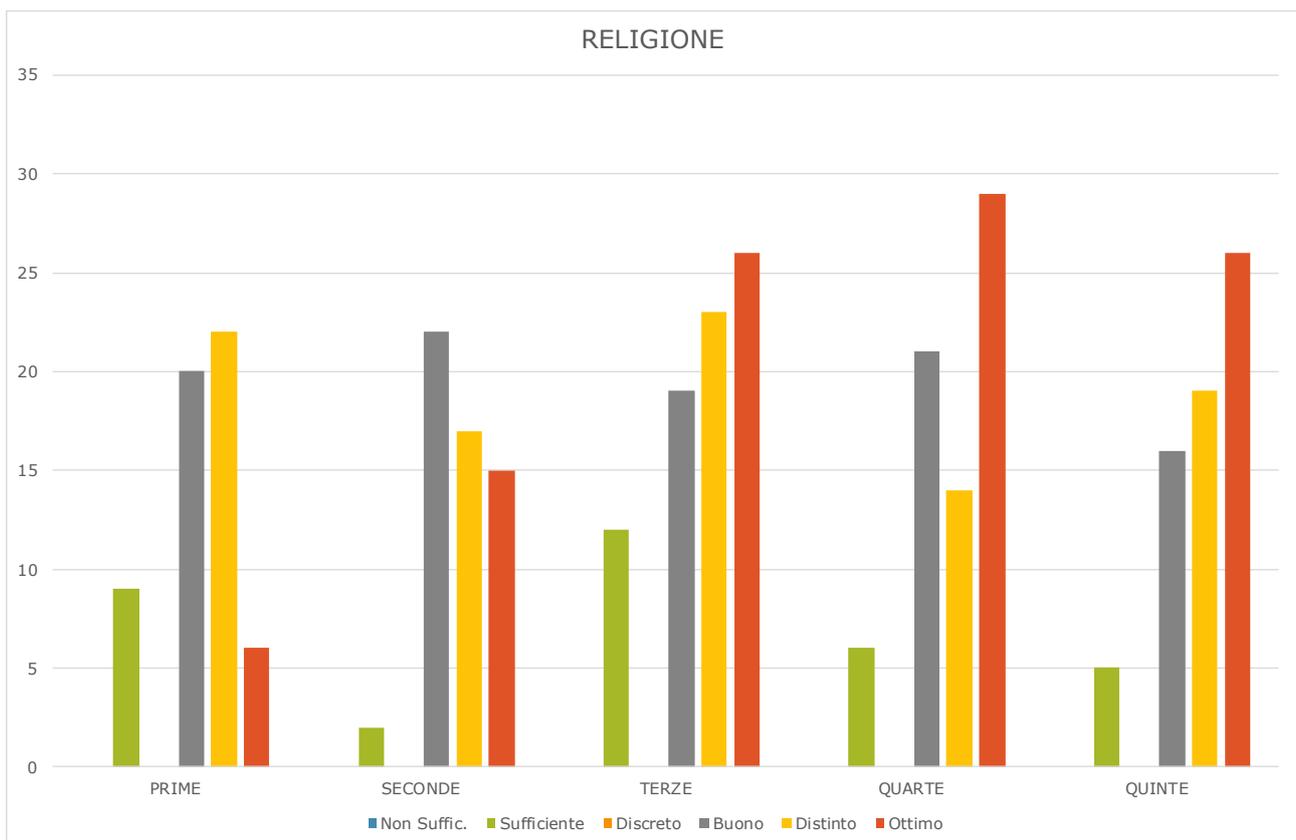
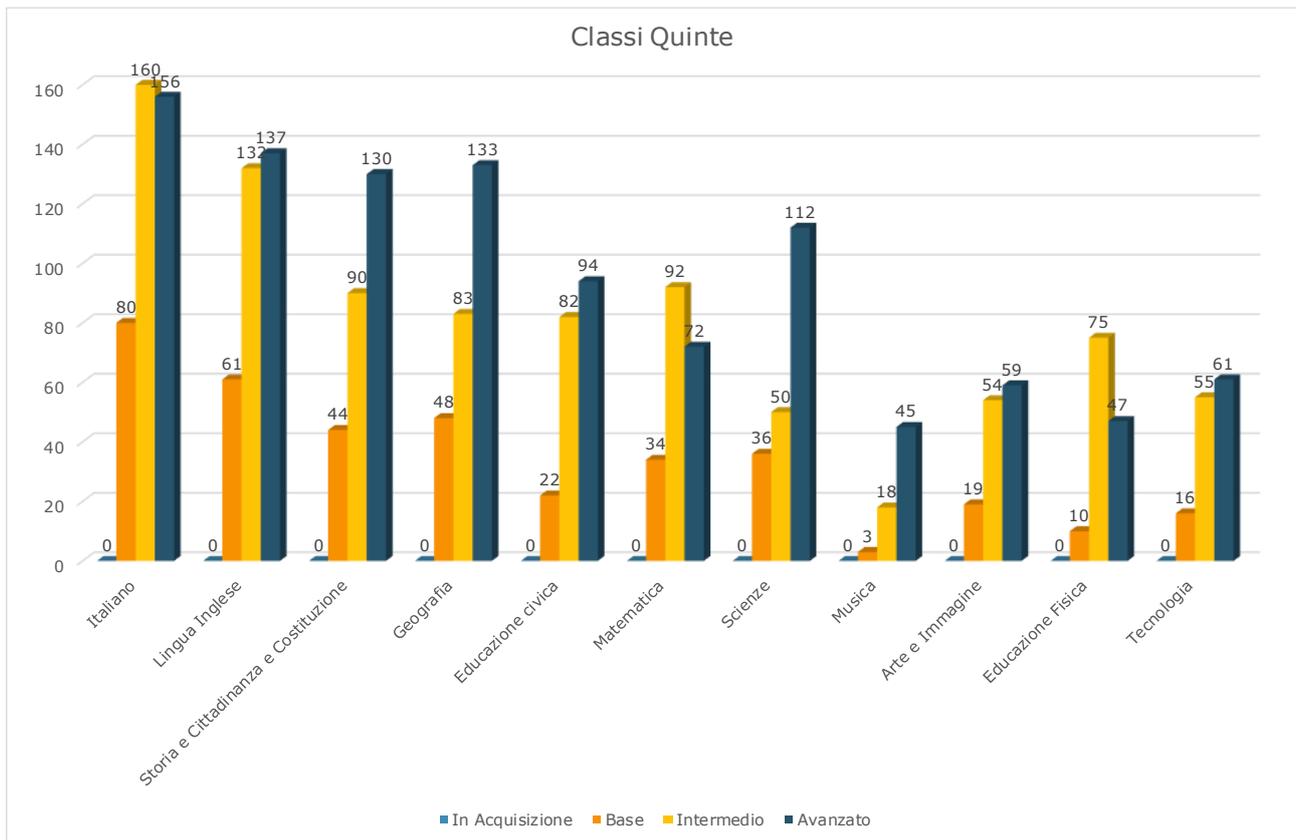


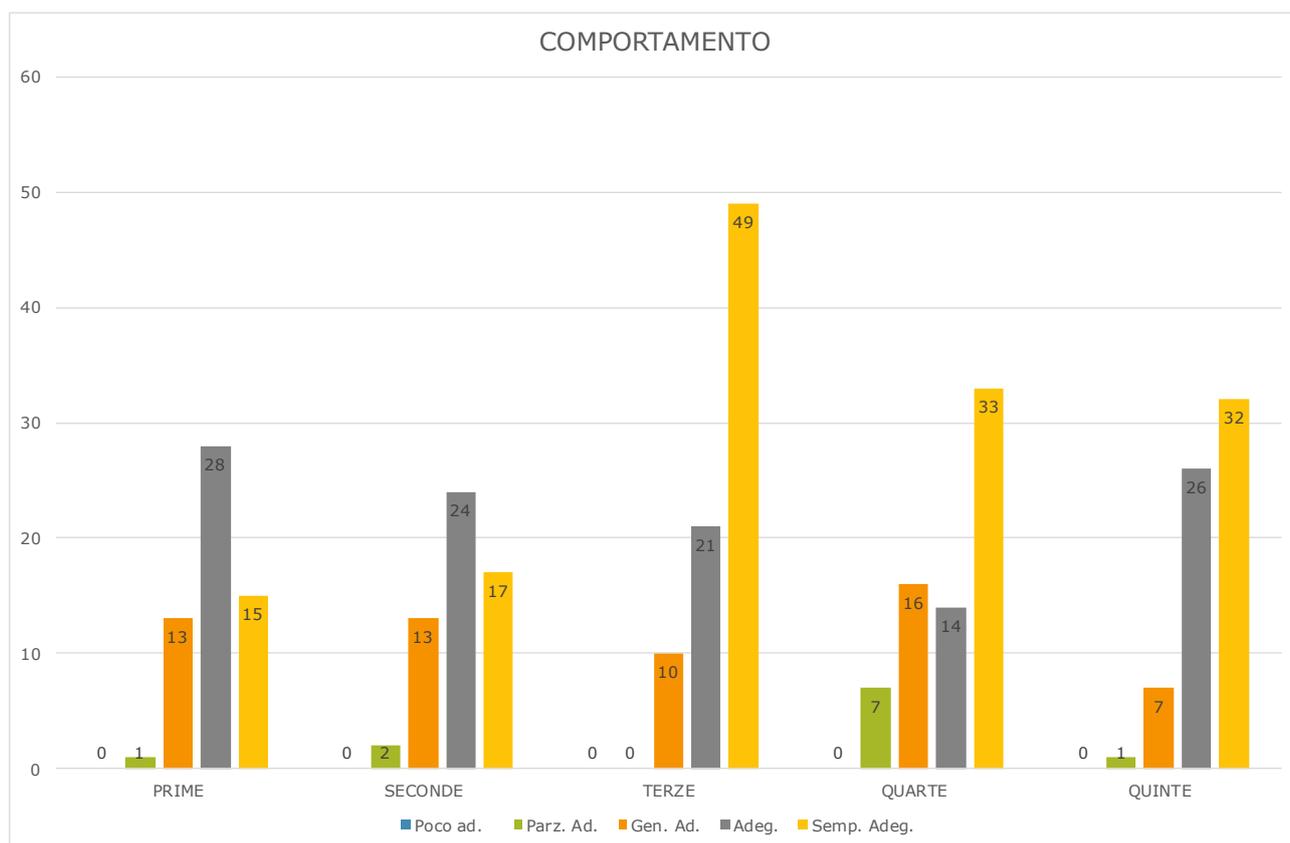
### Classi Terze



### Classi Quarte







<b>Tabella sintetica II quadrimestre</b>					
<b>Classi</b>	<b>Prime</b>	<b>Seconde</b>	<b>Terze</b>	<b>Quarte</b>	<b>Quinte</b>
<b>Discipline</b>	INTERMEDIO	INTERMEDIO	INTERMEDIO	AVANZATO	AVANZATO
<b>IRC</b>	DISTINTO	DISTINTO	OTTIMO	OTTIMO	OTTIMO
<b>Comportamento</b>	ADEGUATO	ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO	SEMPRE ADEGUATO

- **CLASSI PRIME:** su 57 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello INTERMEDIO in tutte le discipline di studio.

Il giudizio sull'IRC è DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORAMENTO degli alunni è ADEGUATO.

- **CLASSI SECONDE:** su 56 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello INTERMEDIO.

Il giudizio dell'IRC è generalmente DISTINTO.

Il giudizio sul COMPORAMENTO degli alunni è ADEGUATO.

- **CLASSI TERZE:** su 80 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta generalmente intorno al livello INTERMEDIO.

Il giudizio dell'IRC è OTTIMO.

Il giudizio sul COMPORAMENTO degli alunni è generalmente SEMPRE ADEGUATO.

- **CLASSI QUARTE:** su 70 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello AVANZATO.

Il giudizio sulle attività dell'IRC è generalmente OTTIMO.

Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è generalmente SEMPRE ADEGUATO.

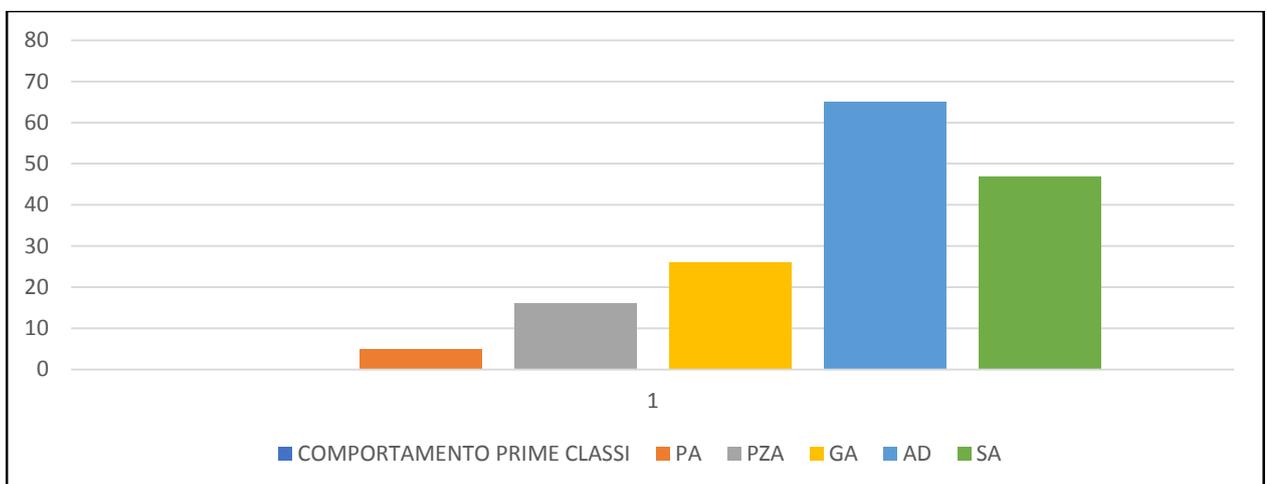
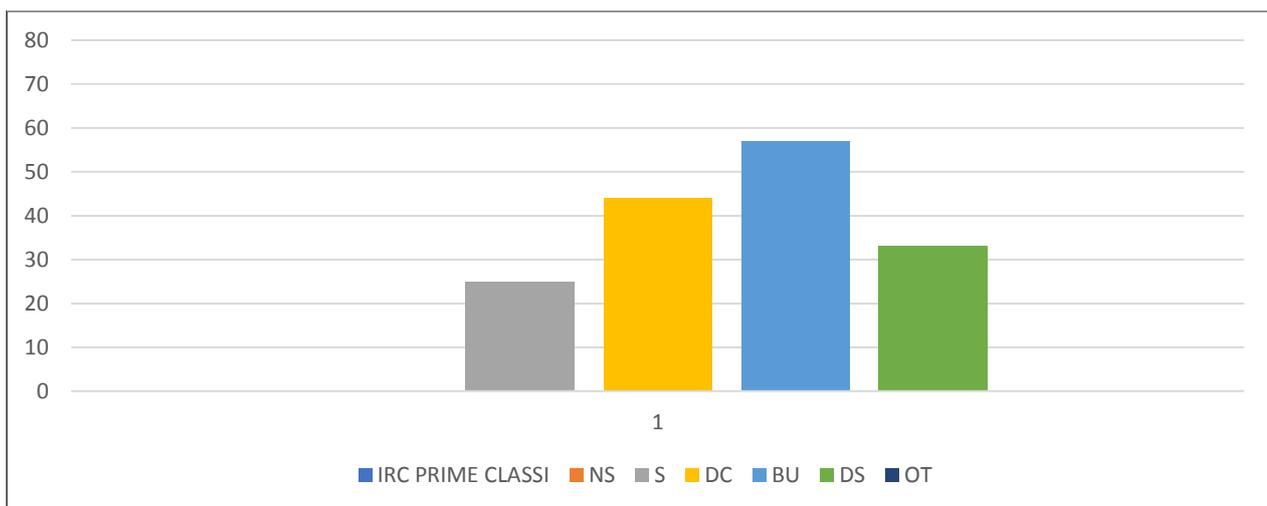
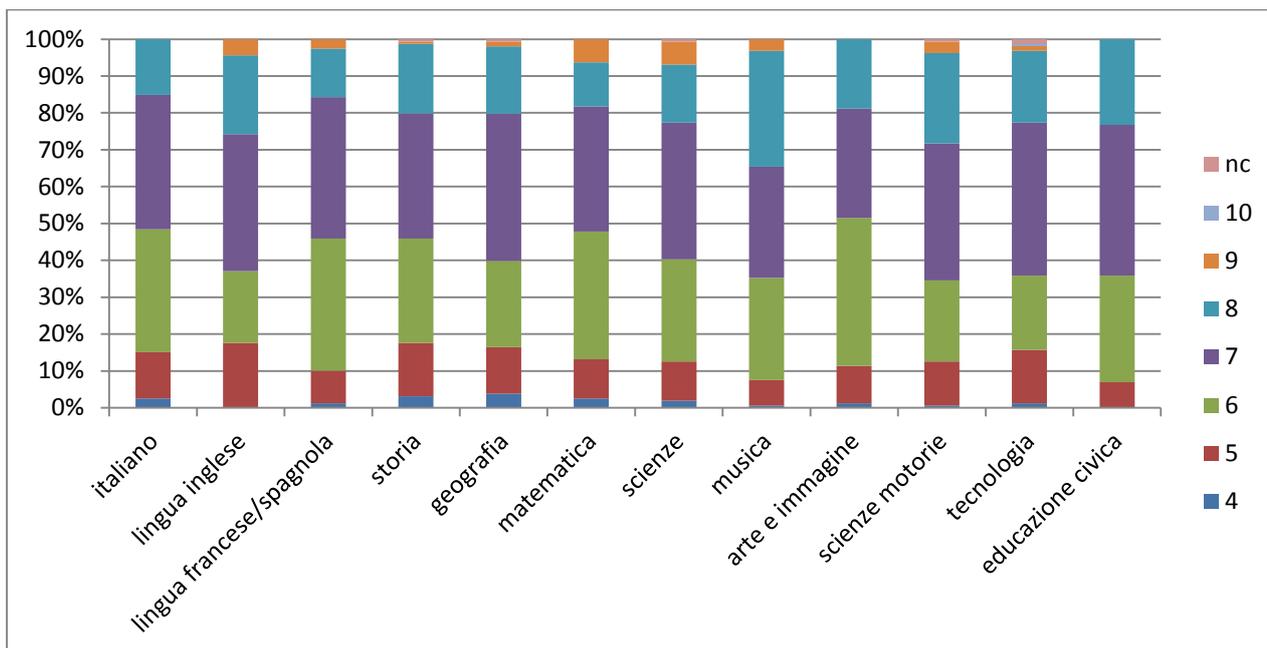
- **CLASSI QUINTE:** su 66 alunni monitorati, il livello di apprendimento si attesta intorno al livello AVANZATO.

Il giudizio sulle attività dell'IRC è generalmente OTTIMO.

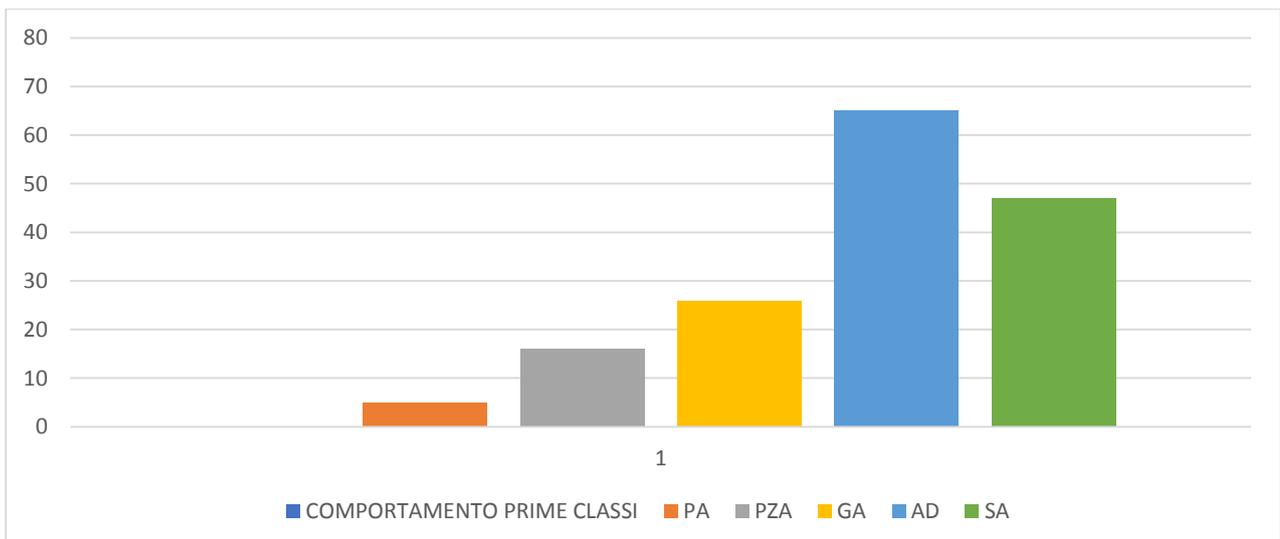
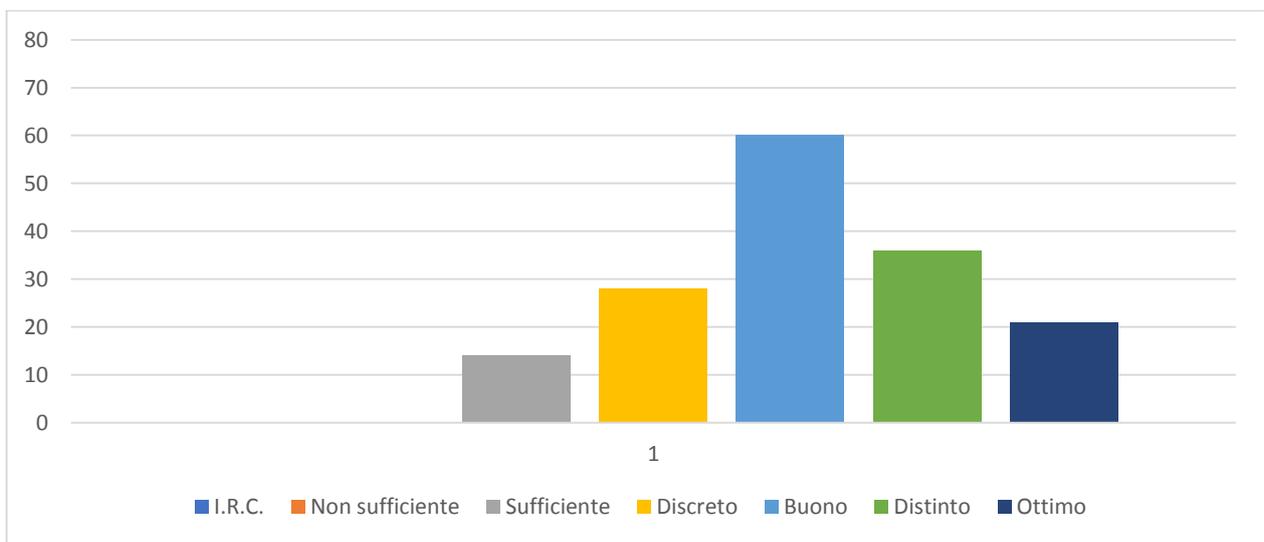
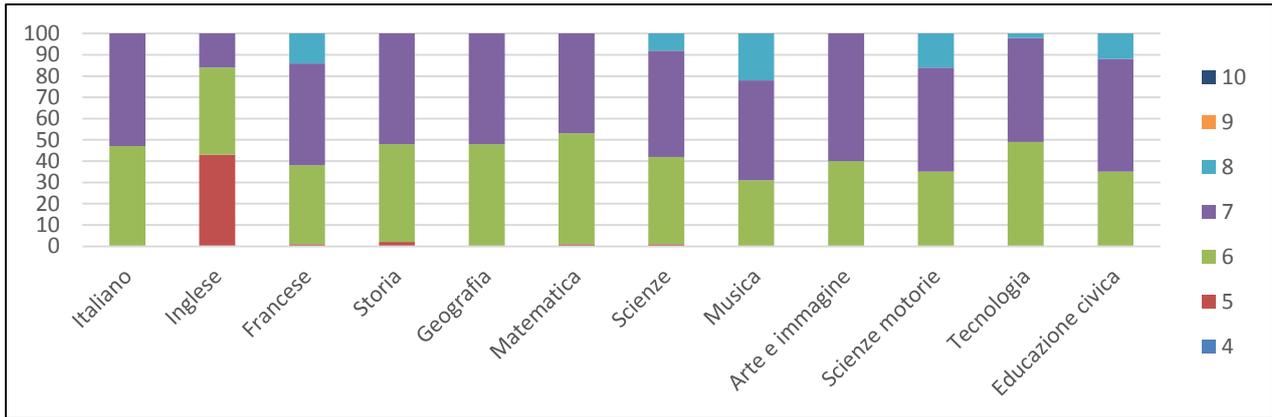
Il giudizio sul COMPORTAMENTO degli alunni è SEMPRE ADEGUATO.

## SCUOLA SECONDARIA

### Classi prime - I Quadrimestre



## **Classi prime - II Quadrimestre**



## **II Quadrimestre**

Le valutazioni, alla fine dell'anno, presentano un'incidenza di voti medio-alti che raggiunge la quasi totalità, con insufficienze limitate a pochi punti percentuali.

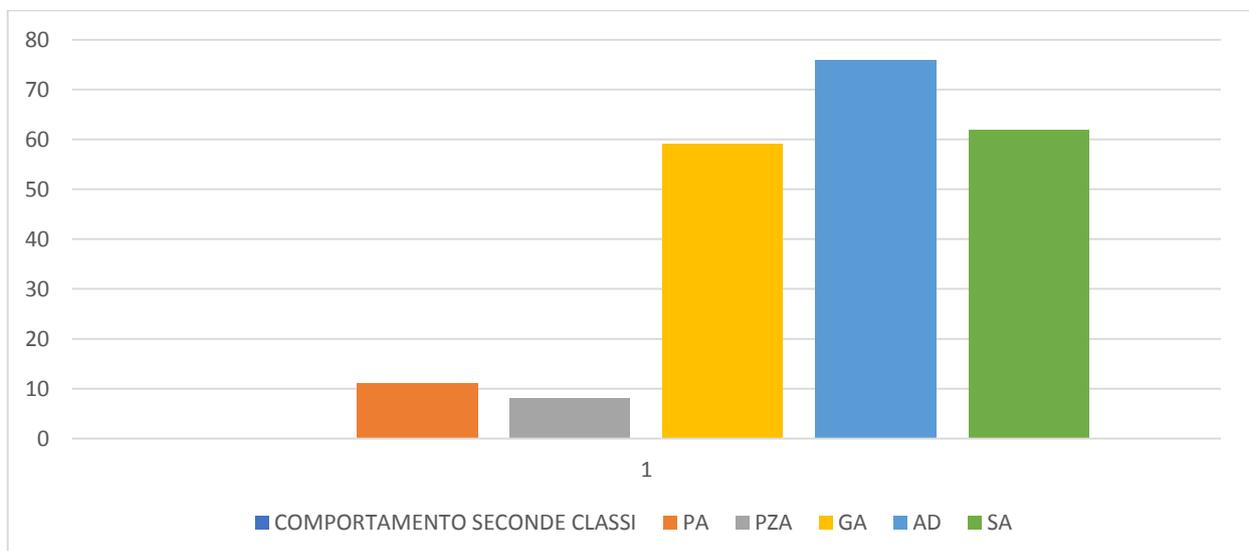
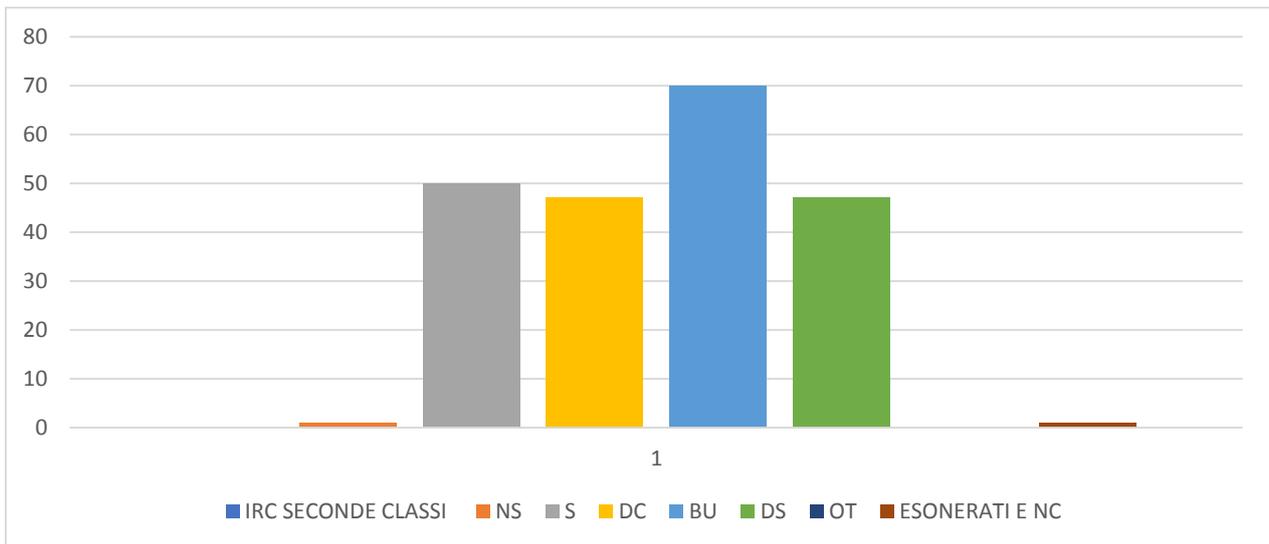
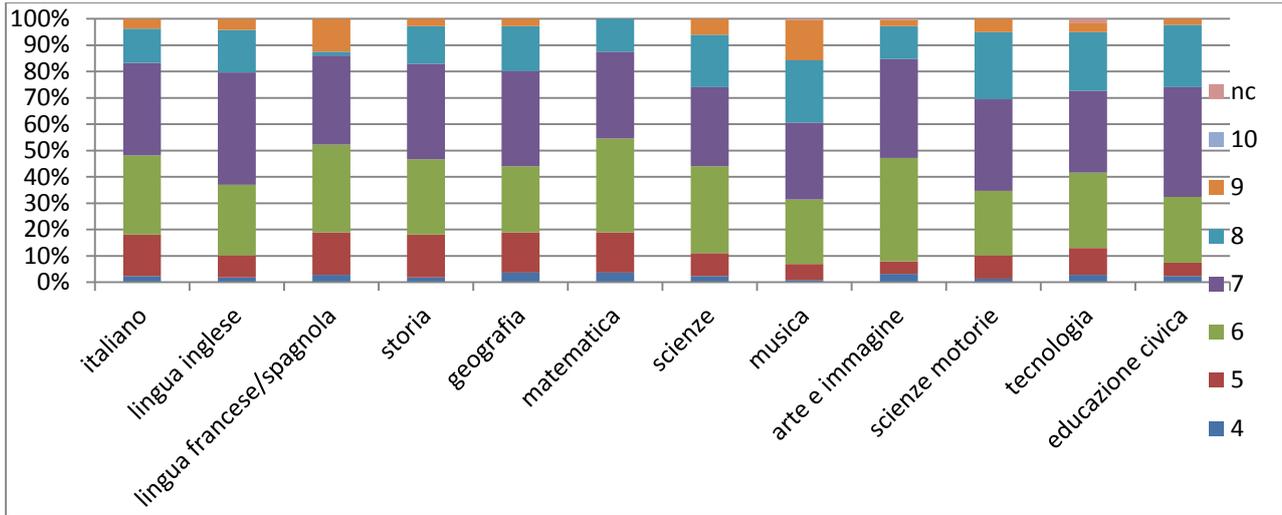
In questo contesto spicca, chiaramente, il dato relativo alla disciplina d'Inglese, che fa registrare oltre il 40% dei risultati con valutazione mediocre (voto 5) e il restante gruppo di alunni con valutazione sufficiente o più che sufficiente (voto 6).

Naturalmente il dato andrà attentamente analizzato in sede dipartimentale, per trovarne le ragioni e decidere le opportune strategie d'intervento.

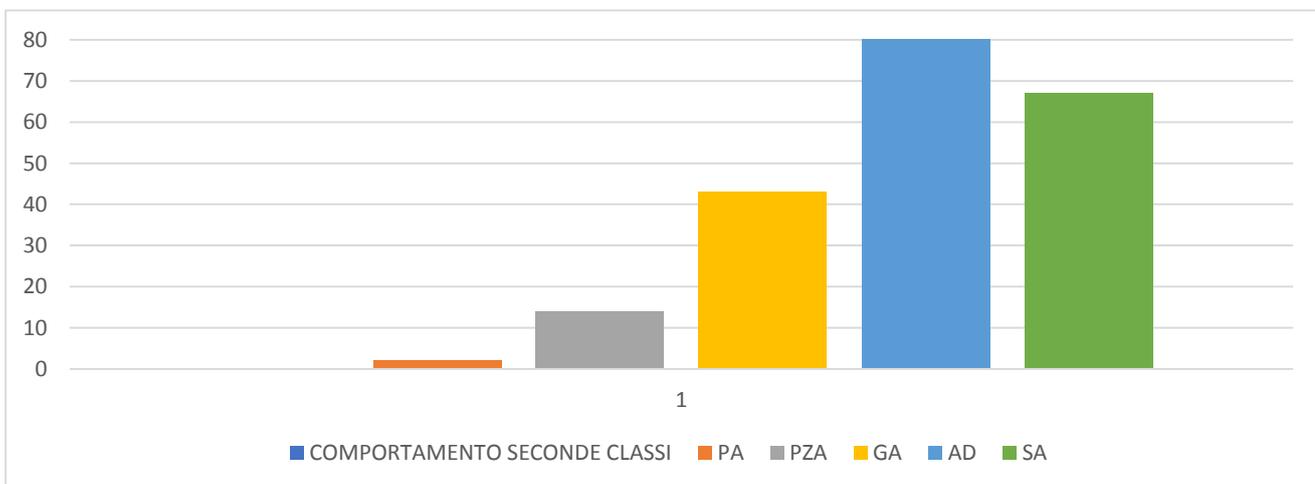
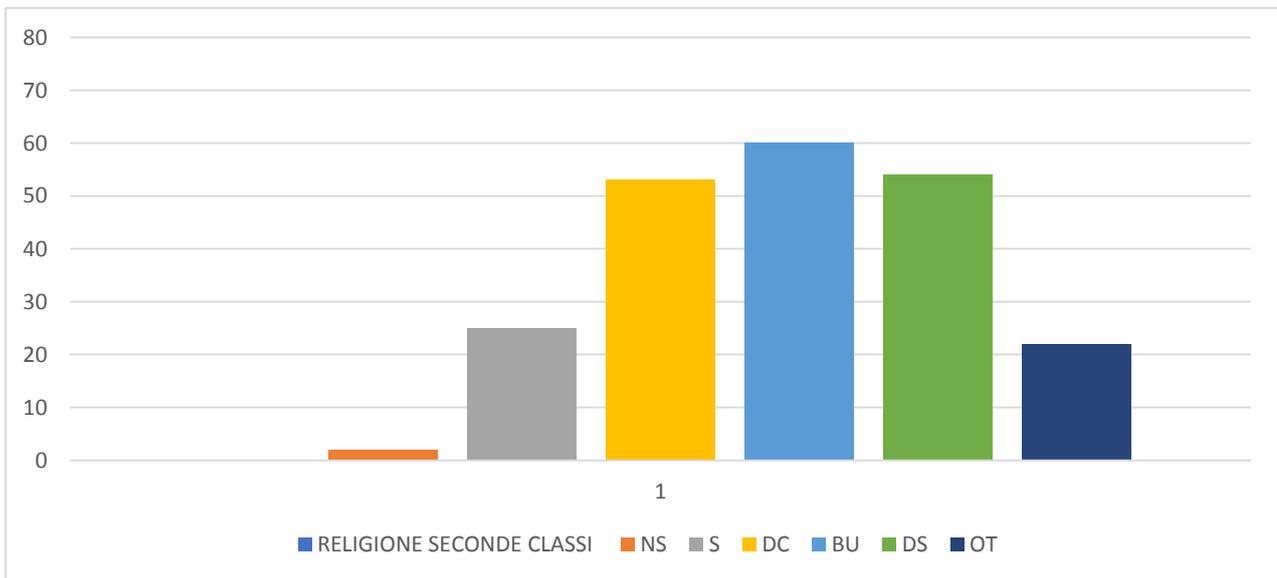
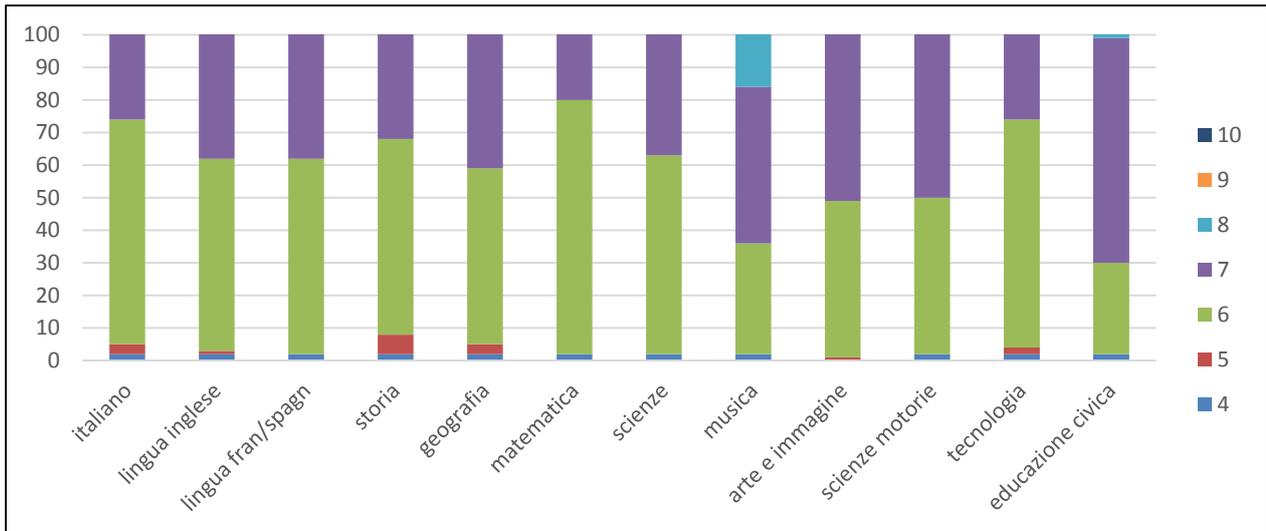
Le materie maggiormente performanti risultano essere quelle del settore espressivo (musica, arte e immagine, sc. Motorie), ma anche quelle del settore scientifico e umanistico si attestano sul 25-40% di valutazioni medio-alte (voto 7).

<b>DISCIPLINA</b>	<b>% Voto 5</b>	<b>% Voto 6</b>	<b>% Voto 7</b>	<b>% Voto 8-9</b>
<b>ITALIANO</b>	<i>///</i>	<b>47 %</b>	<b>53 %</b>	<i>///</i>
<b>INGLESE</b>	<b>43 %</b>	<b>41%</b>	<b>16 %</b>	<i>///</i>
<b>MATEMATICA</b>	<b>2 %</b>	<b>52 %</b>	<b>46 %</b>	<i>///</i>

## Classi seconde - I Quadrimestre



## Classi seconde - II Quadrimestre



## **II Quadrimestre**

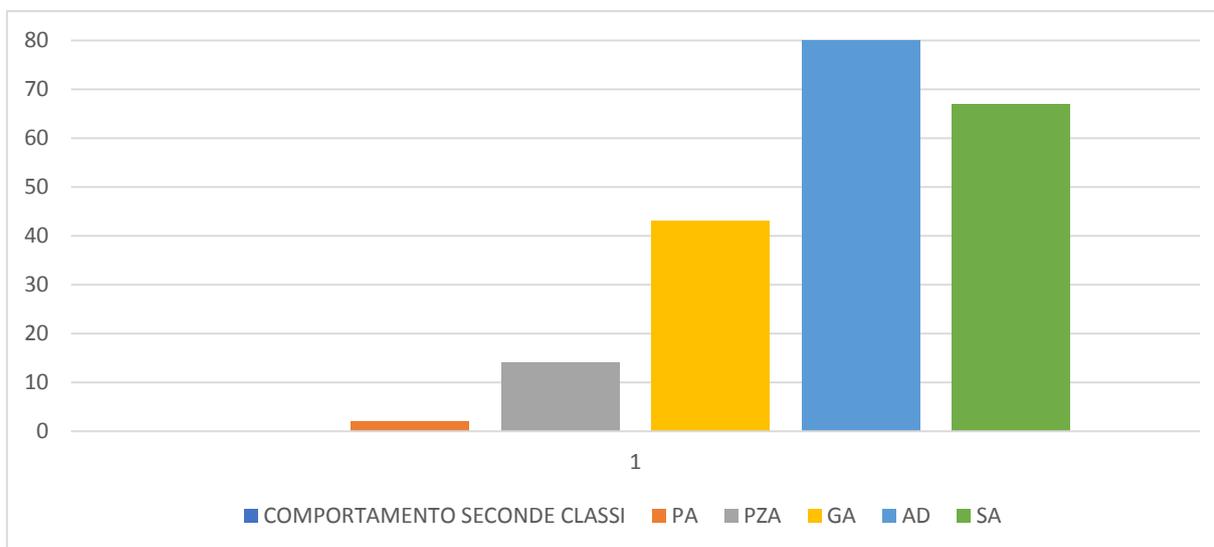
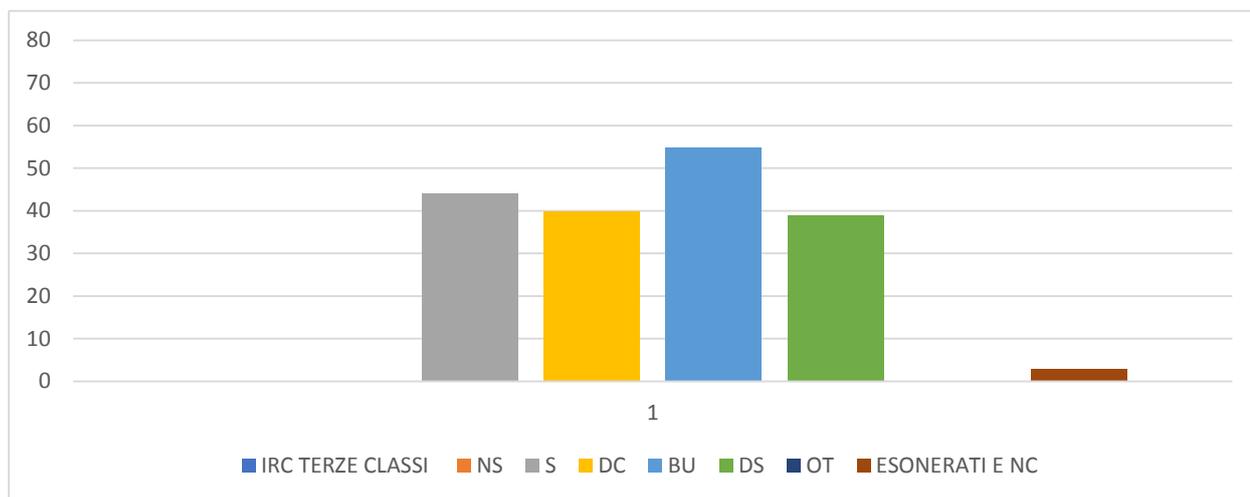
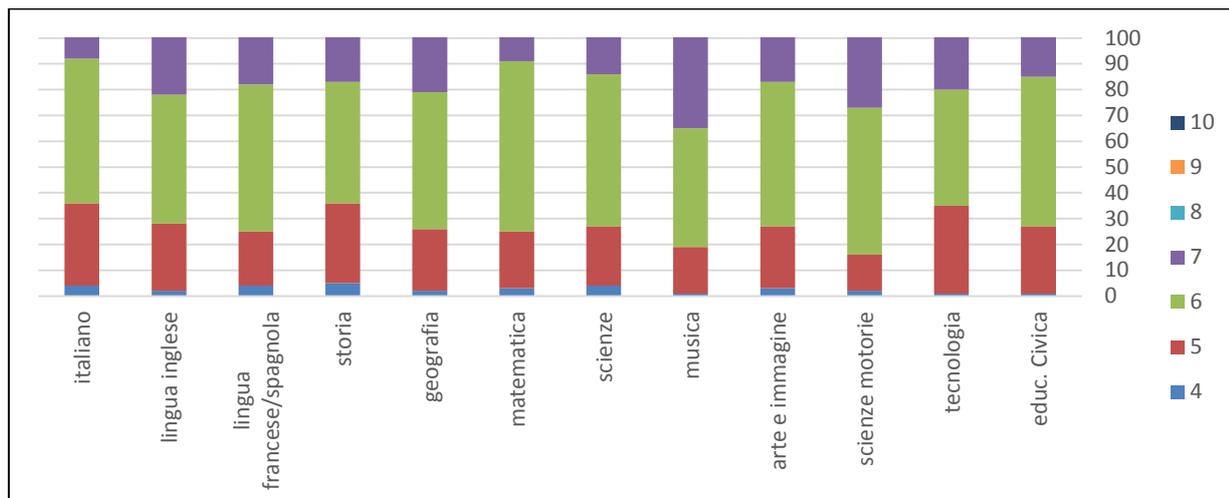
La stabilizzazione di valutazioni medio-alte si conferma assai diffusa e pressoché omogenea fra le discipline, con il dato più accentuato relativo alle discipline espressive e alla disciplina di Educazione Civica.

Si può notare inoltre la diminuzione della varianza interna alle discipline, ovvero la distribuzione di votazioni diverse all'interno della singola materia; in particolare per le materie oggetto di valutazione *INVALSI*, come risulta dalla tabella che segue, superano il 90 %.

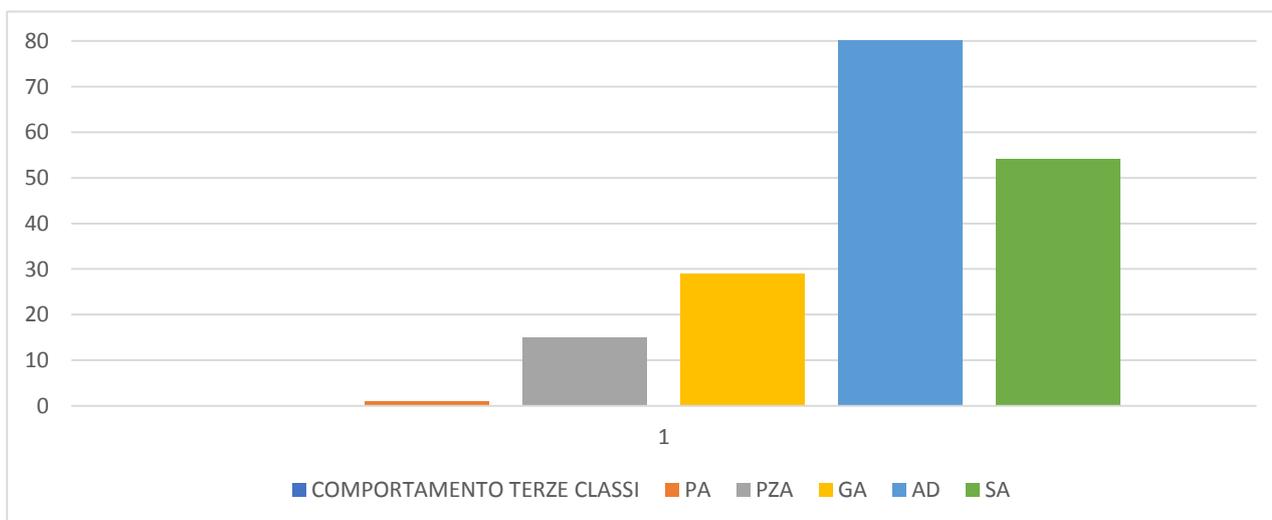
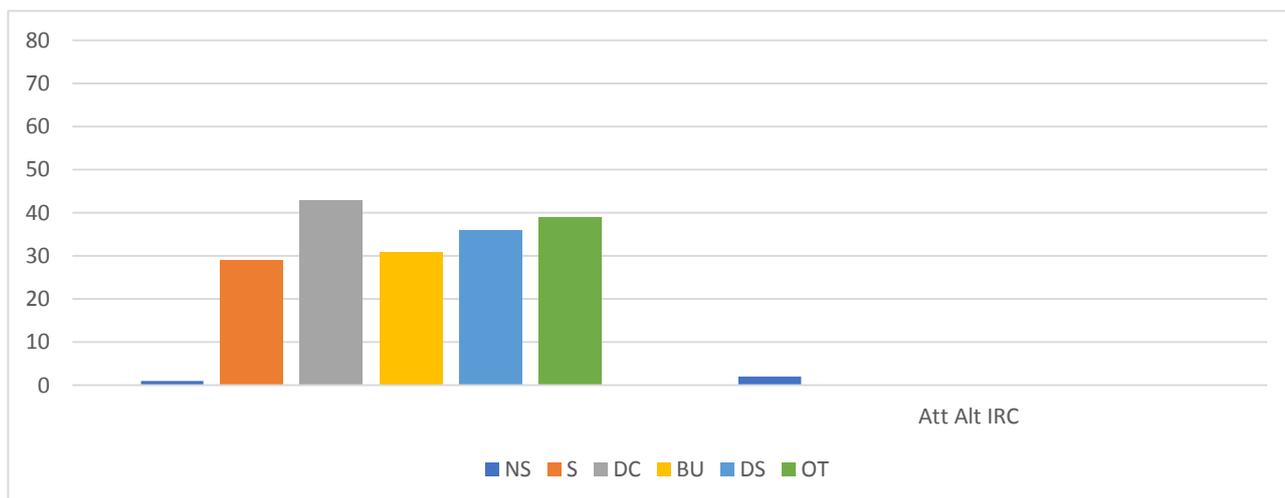
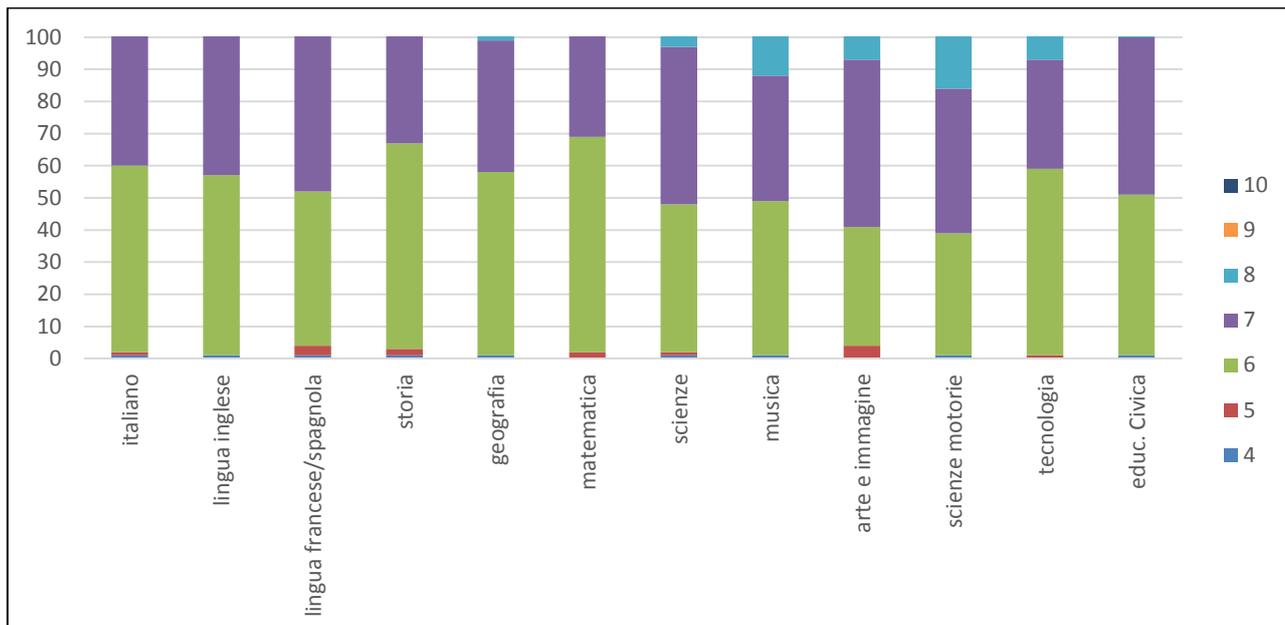
E' opportuno notare però che rispetto al 1<sup>^</sup> Quadrimestre si sono quasi totalmente azzerate le valutazioni d'eccezione (voti 8-9), dato questo da riferire con tutta probabilità alle "storture" interne al sistema valutativo riferibile alla DAD (seguiranno dettagli esplicativi in sede di presentazione orale).

<b>DISCIPLINA</b>	<b>% Voto 5</b>	<b>% Voto 6</b>	<b>% Voto 7</b>	<b>% Voto 8-9</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>3 %</b>	<b>69 %</b>	<b>18 %</b>	<b>///</b>
<b>INGLESE</b>	<b>2 %</b>	<b>59%</b>	<b>29 %</b>	<b>///</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>1 %</b>	<b>78 %</b>	<b>11 %</b>	<b>///</b>

### Classi terze - I Quadrimestre



## Classi terze - II Quadrimestre



## **II Quadrimestre**

La situazione valutativa del 2<sup>^</sup> Quadrimestre vede la scomparsa pressoché totale delle insufficienze, la stabilizzazione delle valutazioni medio-alte in tutte le discipline e una discreta presenza di votazioni di eccellenza in alcune materie, soprattutto nel settore espressivo (musica, arte e immagine...) e scientifico-tecnologico.

Riguardo le materie oggetto di valutazione INVALSI il dato che emerge è una presenza di valutazioni medio-alte di oltre il 90% dei casi, ma è opportuno riportare l'assenza di valutazioni di eccellenza (voto 8 o superiore).

	<b>% Voto 5</b>	<b>% Voto 6</b>	<b>% Voto 7</b>	<b>% Voto 8-9</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>1 %</b>	<b>58 %</b>	<b>41 %</b>	<b>///</b>
<b>INGLESE</b>	<b>///</b>	<b>56 %</b>	<b>44 %</b>	<b>///</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>2 %</b>	<b>67 %</b>	<b>31 %</b>	<b>///</b>

## ***Considerazioni finali e proposte operative***

Nella **Scuola dell'Infanzia e Primaria** ancora una volta l'emergenza sanitaria ci ha "costretti" ad inventarci "la scuola che non c'era", le sofferenze, le preoccupazioni, i dubbi, le fatiche attraversate hanno condizionato il nostro fare ed essere scuola. Il lavoro di squadra e le professionalità presenti sono stati ancora i punti di forza per affrontare questo anno scolastico.

Il confronto dei dati del 1° e 2° quadrimestre mostrano un miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni della scuola dell'infanzia in tutti in tutti i campi d'esperienza, mentre il comportamento resta sempre adeguato.

Ancor più evidente appare questo dato negli esiti degli alunni della scuola primaria che vede nel primo quadrimestre il livello per tutte le classi intorno al livello INTERMEDIO, tranne che per le classi prime che si attesta intorno al livello BASE. Nel secondo quadrimestre si alza il livello di valutazione per le classi quarte e quinte che si attesta intorno al livello AVANZATO, mentre tutte le altre classi comprese le prime intorno al livello INTERMEDIO.

La valutazione del comportamento, da SEMPRE ADEGUATO in tutte le classi, tranne per le quinte che risulta ADEGUATO, diventa "ADEGUATO" nelle classi prime e seconde e "SEMPRE ADEGUATO" per le classi terze, quarte e quinte. Il giudizio dell'IRC da buono e distinto, per tutte le classi, al primo quadrimestre diventa DISTINTO e L'OTTIMO, per tutte le classi nel secondo quadrimestre

Nella scuola **Secondaria di I Grado** a comparazione tra le valutazioni fatte registrare alla fine del I quadrimestre e la fine dell'anno, indicano (tranne una sola disciplina) un 'trend' decisamente positivo: si rileva infatti un numero estremamente ridotto, in molti casi addirittura nullo, di insufficienze e una valutazione medio-alta (voto 7) che si è andata man mano attestando tra il 20-30% dei casi, arrivando in alcune discipline fino al 50%.

Come per il primo quadrimestre d'altronde, i dati delle classi nel loro complesso presentano una situazione assai positiva per le prime, che beneficiano della buona preparazione acquisita in uscita dalla scuola primaria e di un buon approccio metodologico nell'affrontare il nuovo ciclo di studi; nel secondo anno invece si assiste ad un progressivo rallentamento delle prestazioni, complice anche l'accresciuta difficoltà delle conoscenze da acquisire e la difficile ridefinizione del metodo di studio e dell'approccio didattico.

Nel corso del terzo anno gli studenti si sono resi capaci di gestire una nuova e più cospicua messe di informazioni, disciplinari e di metodo, per trasformarle in competenze

ed abilità; in uscita dalla classe infatti, siamo in presenza di valutazioni medio-alte, estremamente diffuse e significativamente omogenee tra gli ambiti disciplinari: le valutazioni di eccellenza poi, sono presenti nel settore espressivo e scientifico-tecnologico.

- La nostra **PROPOSTA** per il prossimo anno scolastico prevede di
  - supportare adeguatamente le potenzialità e l'entusiasmo didattico degli alunni in entrata;
  - venire incontro alle difficoltà logistiche e metodologiche e degli alunni delle seconde della scuola secondaria.
  - stimolare e implementare le capacità degli alunni in uscita;

con un significativo arricchimento dell'offerta didattica, con il ricorso ad attività laboratoriali, partecipazioni a concorsi e scambi culturali, visite ed attività partecipative legate al territorio e non (prevedendo, se necessario, anche il ricorso alle visite virtuali).

A nostro avviso infatti, il grande limite dell'esperienza didattica in DDI, non è stata la mancanza di contenuti ma la ridotta efficacia degli stessi e l'impossibilità di renderli interessanti e coinvolgenti per gli alunni.

***La scuola deve essere INTERESSANTE, cioè INTER-ESSE, ossia Essere al centro delle cose e della cultura da proporre ai ragazzi – (cit. A. D'Avenia)***